

## Драматизация сказки «Лиса и козел»

### Старшая группа

Подготовила зам. заведующего по УВР Кулик Ю.Н.

#### Задачи:

- помочь детям понять замысел произведения сказки "Лиса и Козел";
- развивать речевую активность детей, мышление, воображение, память;
- воспитывать отрицательное отношение к обману, учить детей говорить правду.

**Материалы:** атрибуты драматизации к сказке "Лиса и Козел", картинки по сказкам, касса, билеты, волшебная палочка, мяч.

#### Ход занятия

#### Воспитатель:

- Ребята сегодня мы с вами посетим театр, где посмотрим русскую народную сказку "Лиса и Козел".

Театр открывается!

К началу все готово!

Билеты предлагаются

За вежливое слово.

**Дети говорят вежливые слова** (будьте добры, дайте пожалуйста мне один билетик, на сказку "Лиса и Козел")

#### Воспитатель:

- Проходите, занимайте свои места согласно купленному билету.

#### Рассказчица:

- Сказка начинается. Дети, слушайте и смотрите, но не шумите.

### Драматизация русской народной сказки «Лиса и козел»

Действующие лица:

1. Лиса- ребенок \_\_\_\_\_

2. Козел- ребенок \_\_\_\_\_

#### Рассказчица:

Бежала лиса, на ворон зазевалась – и попала в колодец. Воды в колодце было немного: утонуть нельзя, да и выскочить – тоже. Сидит лиса, горюет.

Идет козел – умная голова. Идет, бородицей трясет, рожищами мотает; заглянул от нечего делать в колодец, увидал там лису и спрашивает:

#### Козел:

– Что ты там, лисонька, подделываешь?

#### Лиса:

– Отдыхаю, голубчик.

– Там, наверху, жарко, так я сюда забралась. Уж как здесь прохладно да хорошо! Водицы холодненькой – сколько хочешь!

#### Рассказчица:

А козлу давно пить хочется.

**Козел:**

– Хороша ли вода-то?

**Лиса :**

– Отличная, чистая, холодная! Прыгай сюда, коли хочешь; здесь обоим нам место будет.

**Рассказчица:**

Прыгнул сдуру **козел**, чуть лисы не задавил. А она ему:

**Лиса :**

– Эх, бородатый дурень, и прыгнуть-то не умел – всю обрызгал.

**Рассказчица:**

Вскочила **лиса козлу на спину**, со спины на рога, да и вон из колодца. Чуть было не пропал **козел с голоду в колодце**.

Насилу-то его отыскали и за рога вытащили.

**Воспитатель:**

- Понравилась ли вам сказка?
- Как называется сказка?
- Кто главные герои сказки?
- Кто в этой сказке умный?
- Почему вы думаете, что она была хитрая?
- А как можно сказать еще о Лисе?
- Какой был Козел?
- Какими словами можно сказать о нем?
- Куда упал Козел?
- Какой был колодец?
- Кто вытащил Козла из колодца?
- Хорошо ли поступила Лиса?
- А как бы поступили вы?
- Чему может научить эта сказка?

### **Физминутка (по сказкам)**

- **Почему про Козла можно сказать - глупая голова.**

- Ребята, есть русские народные пословицы на эту тему. Хотите их узнать?

**Дети:**

1. За глупой головой и ногам плохо.
2. Голова дана для того, чтобы думать.
3. Сам, смекай, где берег, где край.
4. Сказка - ложь, да в ней намек, добрым молодцам - урок.
5. С кем поведешься, от того и наберешься.
6. Сам погибай, но товарища выручай.

**Воспитатель:**

- А как вы понимаете пословицу "За глупой головой и ногам плохо"?

(Прежде чем что-то сделать, надо подумать, а потом принять решение.)

- А какие слова, которые вы сказали о Лисе, можно использовать, говоря о человеке?(обманщица).

- А какие слова, которые вы сказали о Козле, можно использовать, говоря о человеке? (глупый, доверчивый).

**Воспитатель:**

Нужно думать своей головой, не обманывать других, всегда говорить правду, и не поддаваться на уговоры , особенно плохие.

**Воспитатель:**

- Ребята, понравилось вам в нашем театре? Я думаю, вы еще не раз сюда придете, а сейчас пора возвращаться в детский сад.

До новых встреч!