

«ФИЗИОЛОГИЧЕСКИЕ ВОЗМОЖНОСТИ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА»

*Подготовила: музыкальный
руководитель Морозова Лариса
Александровна
Декабрь 2023 год*



ПЕРИОД ОТ 1 ГОДА ДО 3 ЛЕТ -

— этот период жизни ребенка отличается быстрым, как никогда в последующем, темпом физического, психического и даже социального развития.

1 период. Начинается от 1 года и заканчивается в 1,5 года. Когда ребенок начинает ходить и говорить, он приобретает самостоятельность и становится исследователем.

2 период. Начинается в 1,5 года и длится до 2 лет. Ребенок совершенствует приобретенные навыки, определяется со своим местом в окружающем пространстве и четко проявляет свой характер.

3 период. Его можно обозначить с 2 лет и до наступления 3, он носит завершающий характер для всего раннего детства.

РАЗВИТИЕ РЕБЕНКА ОТ 1 ДО 3 ЛЕТ

Особенности:

1.Речи

2.Двигательной активности

3.Общения с другими детьми

4.Игровой деятельности

5.Психосоциального развития



1. РЕЧЬ (ЭТАПЫ)

1. К концу 1 года жизни – понимает смысл слов, которые ему говорят, но ему еще не доступно обобщение
2. От 1 года до 1,5 лет - период накопления первых слов. Ребенок понимает речь того, кто с ним разговаривает. Главный помощник ребенка – **целенаправленный указательный жест «назови»**
3. К 2 годам – этап **физиологического косноязычия**. Регулирующей функции речи.
4. К 3 годам - ребенок может составить предложение из 3-4 слов и более

К концу раннего возраста у ребенка превалирует – эгоцентрическая речь Я высказывания.

Речь – способствует развитию мышления



2. ДВИГАТЕЛЬНАЯ АКТИВНОСТЬ

На втором году жизни ребенок начавший ходить, совершенствует это умение.

Ребенок не просто ходит, но и действует руками. Появляется координация рук и ног.

Может:

- Присесть и встать
- Пританцовывать
- Ускорять и замедлять шаг
- Влезать на горку (спускаться)
- Встать на носочки
- Нагнуться, чтобы что-то посмотреть.

Ребенок с удовольствием совершенствует свою двигательную активность в подвижных играх.



3. Особенности общения с др. детьми

- 1. До 1,5 лет дети не умеют налаживать контакт с другими детьми, учитывая только свои желания, а не желания остальных**
- 2. С 1,5 лет детям уже хочется играть в совместные игры с подражанием друг другу (интересует игрушка, а не сам ровесник)**
- 3. На 3 году жизни дети играют рядом, но не вместе. Общение со взрослым еще важнее.**

В раннем возрасте у ребенка нет ответственности за поступки.

Это появится позже.



4. Игровая деятельность

- НА ПЕРВОМ ГОДУ ЖИЗНИ – ОЗНАКОМИТЕЛЬНАЯ ИГРА
- НА 2 ГОДУ ЖИЗНИ ПРИХОДИТ ОТОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ИГРА, НОСЯЩАЯ ПОДРАЖАТЕЛЬНЫЙ ХАРАКТЕР. РЕБЕНОК ПОВТОРЯЕТ ТО, ЧТО ПОКАЗЫВАЕТ ВЗРОСЛЫЙ. ВСЕ ЭТО ЗНАМЕНУЕТ НАЧАЛО - СЮЖЕТНО-ОТОБРАЗИТЕЛЬНОЙ ИГРЫ. (МОЖЕТ ПЕРЕНЕСТИ ДЕЙСТВИЯ С НЕОДУШЕВЛЕННОГО ПРЕДМЕТА НА СВЕРСТНИКА)

ВЕДУЩЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ РЕБЕНКА РАННЕГО ВОЗРАСТА СТАНОВИТСЯ **ПРЕДМЕТНО-МАНИПУЛЯТИВНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ, ФОРМИРУЮЩАЯ НАГЛЯДНО-ДЕЙСТВЕННОЕ МЫШЛЕНИЕ.**



**ЧЕМ БОЛЬШЕ
РЕБЕНОК ОСВАИВАЕТ
ХОДЬБУ И РЕЧЬ, ТЕМ
БЫСТРЕЕ У НЕГО
РАЗВИВАЕТСЯ
ПРЕДМЕТНАЯ
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ,
НОСЯЩАЯ
МАНИПУЛЯТИВНЫЙ
ХАРАКТЕР, ВСЕ ЭТО В
СВОЮ ОЧЕРЕДЬ
ПРИВОДИТ К
ПОЯВЛЕНИЮ
НАГЛЯДНО-
ДЕЙСТВЕННОГО
МЫШЛЕНИЯ РЕБЕНКА**



Дети раннего возраста пытаются выбрать для себя ценности жизни, притягивающие их в окружающем пространстве. И какие из них – духовные или материальные будут преобладать в дальнейшем, в немаловажной степени зависит от тех примеров, которые дети видели в этом возрасте!



**Почти все наши
привычки, навыки,
умения зарождаются во
время раннего детства,
сопровождая нас потом
всю жизнь!**

**Истоки
гармоничного развития
личности человека и его
жизни в обществе
закладываются от 1 года
до 3 летнего возраста!**

