

**Муниципальное казенное дошкольное
образовательное
учреждение - детский сад №52 пгт. Дружинино**

**«Адаптация детей раннего
возраста
к условиям детского сада»**

подготовила: педагог
Абдуллина Анастасия Александровна

В каком бы возрасте ребенок ни пришел впервые в детский сад, для него это сильное стрессовое переживание



- Ломается привычный стереотип жизни
- Разлука с матерью порождает ощущение тревоги, неуверенности, незащищенности
- В незнакомой обстановке трудно ориентироваться
- Ребенок начинает активно обороняться
- У малыша сохраняется стойкий отрицательный эмоциональный настрой

Адаптация- процесс вхождения человека в новую для него среду и приспособление к её условиям

Адаптация является активным процессом, она приводит или к позитивным изменениям организма и психики или к негативным.

Адаптация – это не только процесс привыкания ребёнка к дошкольному учреждению, но и выработка умений и навыков в повседневной жизни.



Различают три фазы прохождения адаптационного периода.

Острая фаза- сопровождается разнообразными колебаниями в соматическом состоянии и психическом статусе. Это приводит к снижению веса, частым респираторным заболеваниям, нарушению сна, снижению аппетита, регрессу в речевом развитии (длится в среднем один месяц)

Подострая фаза характеризуется адекватным поведением ребенка, то есть все сдвиги уменьшаются и регистрируются лишь по отдельным параметрам на фоне замедленного темпа развития, особенно психического, по сравнению со средними возрастными нормами (длится 3-5 месяцев);

Фаза компенсации характеризуется убыстрением темпа развития, в результате дети к концу учебного года преодолевают указанную выше задержку темпов развития.



Степени длительности процесса адаптационного процесса

- **Легкая степень:** поначалу ребенок капризничает, плачет, к 20-му дню пребывания в детском саду нормализуется сон, ребенок нормально ест, не отказывается от контактов со сверстниками и взрослыми, сам идет на контакт. Заболеваемость не более 10 дней, без осложнений и без изменений.



- **Средняя степень:** слезы, крики, странное поведение ребенка. Ребенок отказывается идти в детский сад, но успокаивается постепенно в группе. На фоне такого эмоционального состояния ребенок может заболеть. Постепенно ребенок становится спокойнее и затем привыкает. Поведенческие реакции восстанавливаются к 30-му дню пребывания в детском саду. Нервно-психологическое развитие несколько замедляется, снижается речевая активность. Заболеваемость до двух раз сроком не более 10 дней без осложнений, вес несколько снизился.

- **Тяжелая степень:** ребенок никак не может привыкнуть к детскому саду. Начинает часто и длительно болеть. От этого страдает его нервно – психическое развитие: ребенок может забывать новые слова, демонстрировать мнимое неумение есть ложкой, проявлять замкнутость и отчужденность. Поведенческие реакции нормализуются к 60-му дню пребывания в детском саду. Нервно-психическое развитие отстает от исходного на 1-2 квартала. Респираторные заболевания более 3-х раз сроком более 10 дней. Ребенок не растет, не прибавляет в весе в течение 1-2 квартала.

Эмоциональный портрет впервые поступившего в детский сад ребенка.

Отрицательные эмоции - как правило, важнейший компонент, встречающийся практически у каждого ребенка, впервые адаптирующегося к новому организационному коллективу.

- **Особенности речи** У некоторых детей на фоне стресса меняется и речь, в сторону регресса.
- **Сон** Сон беспокойный, прерывается все время всхлипыванием или внезапным пробуждением, либо отсутствует
- **Аппетит** Чем менее благоприятно адаптируется ребенок, тем хуже его аппетит, отсутствующий иногда совсем.

Гнев: Порой на фоне стресса у ребенка вспыхивает гнев
Страх - обычный спутник отрицательных эмоций.

- **Положительные эмоции** Чем легче адаптируется ребенок, тем раньше проявляются положительные эмоции
- **Социальные контакты** ребенок, как правило, замкнут и нелюдим
- **Познавательная деятельность** снижается и угасает на фоне стрессовых реакций.
- **Социальные навыки** может "растерять" почти все навыки самообслуживания

От того, как взрослые подойдут к малышу в период адаптации, как смогут организовать его жизнь в группе, зависит многое в его поведении.

Необходима такая организация жизни ребенка в дошкольном учреждении, которая приводила бы к наиболее адекватному приспособлению его к новым условиям, позволяла бы формировать положительное отношение к детскому саду.



Главная задача работников детского сада и родителей в адаптационный период - сделать детский сад для ребёнка желанным!



Для педагога период, когда в группу приходит много новичков, является большим испытанием.

- Воспитатель сталкивается с тем, что дети очень разные по своим умениям, уровню физического и психического развития.
- Необходимо создать основы благоприятных отношений между детьми и предпосылки эмоционального комфорта для каждого ребенка. Все дальнейшие задачи являются вторичными.



Как воспитатель может помочь адаптироваться малышу?



Важно помнить, что
в каждом детском саду есть
свой алгоритм адаптации ребенка!

Привыкание ребенка к ДОО должно быть постепенным:

- - в течение 1-й недели ребенок посещает детский сад 2 часа;
- - в течение следующей недели увеличивается время пребывания на 2 часа;
- и так далее. Полная адаптация – 10-12 недель.

Работу воспитателя существенно облегчает знание привычек ребенка

Воспитатели знакомятся с родителями и другими членами семьи, с самим ребенком, узнают информацию о нем и его особенностях



Важно успокоить взрослых

- Пригласить их осмотреть групповые помещения, показать шкафчик, кровать, игрушки, рассказать, чем ребенок будет заниматься, во что играть, познакомить с режимом дня, вместе обсудить, как облегчить период адаптации.
- Дать педагогические рекомендации родителям по адаптации ребенка к новым условиям жизни в ДООУ. Тогда ребенок придет в детский сад более подготовленным



Непреложное правило
– не осуждать опыт
ребенка, никогда не
жаловаться на него
родителям в его
присутствии.



- Заботьтесь о создании благоприятного для ребенка взаимодействия с новым взрослым, оно должно быть эмоционально положительным, ярким и доверительным.

необходимо проявлять радость и заботу при приходе ребенка в группу.

НИ В КОЕМ СЛУЧАЕ



- грубо, силой не отрывайте ребенка от мамы;
- не игнорируйте страх малыша, его плач, нытье и хныканье;
- не стремитесь к быстрому установлению контакта;
- не заставляйте ребенка насильно делать то, что делают другие - есть, спать, играть с другими детьми.

Ненавязчиво проявляйте к ребенку любовь и заботу, оказывайте помощь, утешайте и поддерживайте.

- Воспитатель учитывает типологические особенности нервной системы ребенка в период адаптации.



Строгая требовательность и резкий тон может вызвать слезы, нежелание находиться в детском саду.

- Помните, что некоторые особенности вашего облика могут вызывать у него неприятие и страх: высокий рост, громкий голос, резкие движения, излишняя активность или суетливость, длинные острые ногти или некоторые детали одежды.

Ребенку хочется, чтобы мама все время была рядом. Поэтому очень хорошо иметь в группе “семейный” альбом с фотографиями всех детей группы и родителей. В этом случае малыш в любой момент сможет увидеть родных и уже не так тосковать вдали от дома.

****Объясните родителям, что это в интересах их ребенка.***

Обращаться к детям раннего и младшего дошкольного возраста, которые только начали ходить в сад, надо, с одной стороны, индивидуально, по имени, а с другой — подчеркивать принадлежность ребенка к группе, обратить внимание детей друг на друга, добиться, чтобы они запомнили, как кого зовут, по возможности могли обращаться по имени друг к другу и воспитателю.



Игры, направленные на знакомство:

- *Запоминание имен, а также ритуалы приветствия и прощания с каждым ребенком: "Вот, ребята, Леночка пришла. Здравствуй, Леночка! Давайте все вместе с ней поздороваемся!..", "Виталик пошел домой. Давайте попрощаемся: пока-пока, Виталик! До завтра!"*
- *"Паровозик", дети — это вагончики, и у каждого свое имя. "Первый вагончик — Саша, к нему прицепился второй — Илюша, третий вагончик — Верочка, а паровозом сегодня будет Анята!"»*

Такие игры также способствуют возникновению первых контактов, физических и игровых.

**Старайтесь переключать внимание детей с острых переживаний
на стихи, потешки, песенки, пальчиковые игры.**

**Чаще используйте телесный контакт- поглаживания, объятия,
прикосновения, усаживания на колени**

«Сорока-белобока».

Ты сорока-белобока,
(машем крыльями)
Научи меня летать,
(руки вверх)
Ни высоко, ни далеко –
(руки в стороны)
Только море увидеть.
(ладонь «козырьком» ко лбу)



«Ути-ути».

Ути-ути , полетели,
(Машем руками ребёнка).
На головушку сели.
(Кладём ладони ребёнка ему на
голову).
Поклевали, поклевали
(«клюём» голову ребёнка его
пальцами).
И домой улетели.
(Руки с головы «слетают»).



- Хорошо посоветовать маме дать ему с собой игрушку чтобы с малышом оставалось что-то родное, "кусочек дома".
- Кроватку такому ребенку надо показать заранее, продемонстрировать, как другие ложатся, пообещать, что кроватка его подождет, а завтра он уже сможет спать на ней.
- Взрослому следует чаще ласкать ребенка, особенно во время укладывания на сон: гладить ему ручки, ножки, спинку. Если не засыпает, посидеть, успокоить, разрешить не спать, а просто закрыть глазки и тихо полежать.

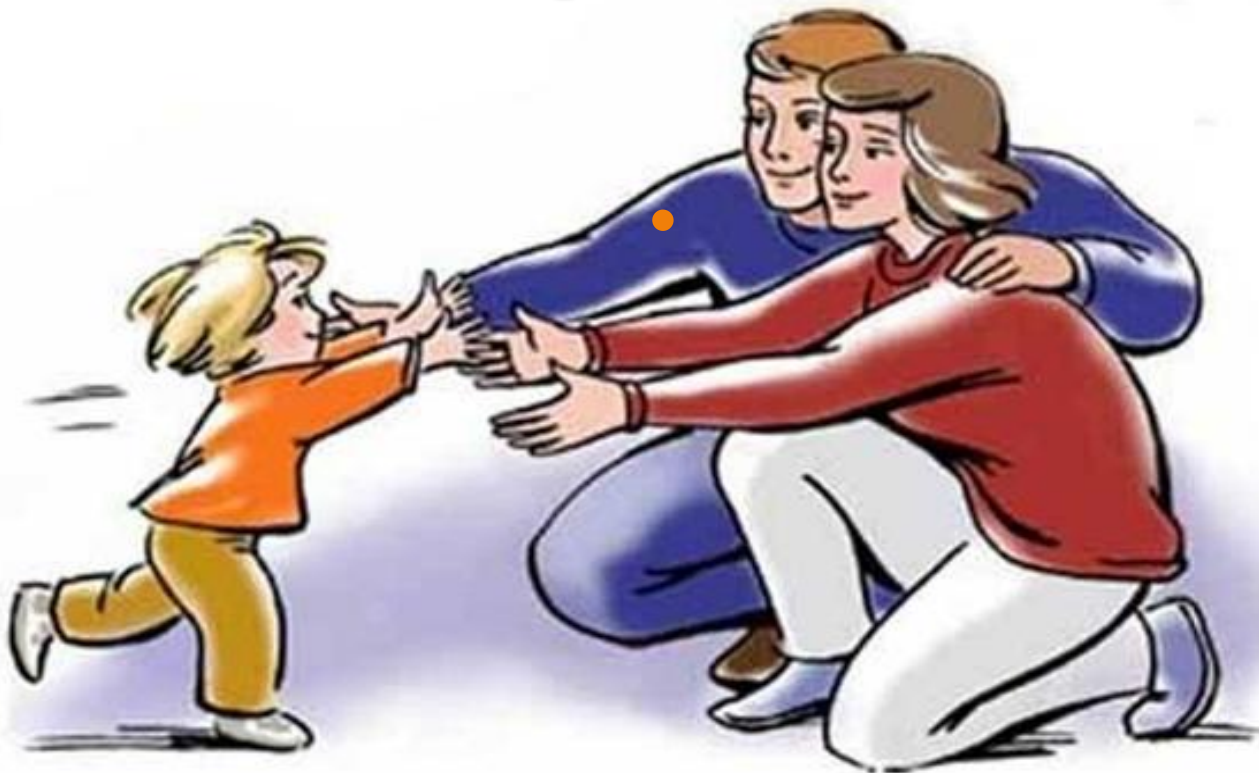
**Есть дети, которым
очень трудно кушать
и спать в незнакомой
обстановке.**



Необходимо исключить однообразие жизни детей, определить тематические дни. Но в то же время, исключить интеллектуальные и физические перегрузки.

- Взрослый выступает для ребенка как партнер по игре, образец для подражания.
- Основная задача игр в этот период — формирование эмоционального контакта, доверия детей к воспитателю.
- Воспитатели используют простейшие подвижные игры как можно чаще.
- Чтобы ребенок не уставал, его своевременно переключают на более спокойные игровые действия.
- Умиротворяюще действуют на детей игры с песком и водой.
- Справиться с отрицательными эмоциями помогут монотонные движения руками или сжимание кистей рук, (нанизывать шарики на шнур, соединять детали крупного конструктора "Лего", играть резиновыми игрушками-пищалками).
- Свободный доступ детей к карандашам и бумаге должен быть в любое время, как только у малыша возникнет потребность выразить себя.

В конце дня, когда придет мама ребенка, порадуйте ее успехами малыша, его хорошим настроением, сообщите о предстоящем на следующий день интересном деле, которое ждет ребенка («Без тебя никак не справимся», «С тобой будет веселее, интереснее».)



Если ребенок:

- заранее приучен к режиму дня;
- умеет проситься в туалет;
- готов к непротертой и разнообразной пище;
- умеет играть с игрушками, интересуется ими;
- способен хотя бы к кратковременному контакту с другими детьми, не боится их;
- доверяет воспитателю



- Большинство проблем, связанных с адаптационным периодом, его минует.
- С ним будет легко и родителям, и педагогу.

Адаптация может считаться законченной, если:

- у ребенка стабильное положительное эмоциональное состояние в течение недели, он активно играет, взаимодействует со сверстниками и взрослыми, соблюдает режим дня, хорошо кушает и спокойно спит;
- у него отсутствуют заболевания;
- есть динамика психомоторного развития.

Успех адаптационных мероприятий зависит от взаимных усилий родителей и сотрудников детского сада.

Если воспитатели и родители **ВМЕСТЕ** доброжелательно, но настойчиво направят жизнь малыша в новое русло, никаких особых проблем с ребенком (если он физически и психически здоров) не будет.



Процесс адаптации детей можно сравнить с тем, как садовник, собираясь пересаживать дерево, готовит участок, бережно окапывает дерево, стараясь не повредить его корневую систему, пересаживает вместе с землей. Несмотря на все его усилия, дерево на новом месте болеет, пока не приживется. Именно поэтому, воспитателю важно быть терпеливым, заботливым «садовником»



Спасибо за внимание!

