

Педагогический совет №2, ноябрь 2023г.

Тема: «Эффективное внедрение современных педагогических технологий развития связной речи как условие улучшения речевых способностей дошкольников»

«Все задачи развития речи детей дошкольного возраста (обогащение словарного запаса, формирование грамматического строя речи, звуковая культура) не достигнут своей цели, если не найдут завершающего выражения в развитии связной речи».

О.С.Ушакова

Цель: повышение профессиональной компетентности педагогов в вопросе развития навыков связной речи у детей дошкольного возраста.

Предварительная работа:

1. **Консультация** «Система работы в ДОУ по развитию речи дошкольников в соответствии с программными задачами, ФГОС ДО»;
2. **Консультация** «Современные образовательные технологии как средство развития связной речи дошкольников»;
3. **Тематический контроль** «Использование современных педагогических технологий, направленных на развитие связной речи дошкольников»;
4. **Мастер - класс** «Мнемотехника – как педагогическая технология в речевом развитии дошкольников»;
5. Подготовка проекта решения педсовета.

План проведения педсовета:

1. **Вступительное слово.**
Зам. заведующего по УВР Кулик Ю.Н.
2. **Актуальность проблемы речевого развития:** «Проблема развития связной речи в современной практике работы дошкольных учреждений».
Зам. заведующего по УВР Кулик Ю.Н.
3. **Итоги тематической проверки** ««Использование современных педагогических технологий, направленных на развитие связной речи дошкольников» (приложение 1).
Зам. заведующего по УВР Кулик Ю.Н.
4. **Самоанализ проведенной ООД** «Мнемотехника – как педагогическая технология в речевом развитии дошкольников»;
Воспитатель Ларькина О.Ю.
5. **Презентация опыта работы** по теме «Использование метода ментальных карт»
Зам. заведующего по УВР Кулик Ю.Н.
6. **Деловая игра** «Современные педагогические технологии развития связной речи дошкольников»;
7. **Подведение итога;**
8. **Решение** педагогического совета.

ХОД ПЕДСОВЕТА

1. Вступительное слово.

2. Актуальность проблемы речевого развития: «Проблема развития связной речи в современной практике работы дошкольных учреждений».

«Все задачи развития речи детей дошкольного возраста (обогащение словарного запаса, формирование грамматического строя речи, звуковая культура) не достигнут своей цели, если не найдут завершающего выражения в развитии связной речи».

На сегодняшний день - образная, богатая синонимами, дополнениями и описаниями речь у детей дошкольного возраста – явление очень редкое. В речи детей существуют множество проблем.

- Односложная, состоящая лишь из простых предложений.
- Неспособность грамматически правильно построить распространенное предложение.
- **Бедная диалогическая речь:** неспособность грамотно и доступно сформулировать вопрос, построить краткий или развернутый ответ.
- **Неспособность построить монолог:** например, сюжетный или описательный рассказ на предложенную тему, пересказ текста своими словами.
- Отсутствие логического обоснования своих утверждений и выводов.
- Отсутствие навыков культуры речи: неумение использовать интонации, регулировать громкость голоса и темп речи.

Говорить умеют почти все, но говорить правильно, лишь единицы из нас. Разговаривая с другими, мы пользуемся речью, как средством передачи своих мыслей. Речь является для нас одной из главных потребностей и функций человека. Именно через общение с другими людьми человек реализует себя как личность.

С развитием речи связано формирование как личности в целом, так и всех психических процессов. Поэтому определение направлений и условия развития речи у детей относятся к числу важнейших педагогических задач. Проблема развития речи является одной из актуальных.

Родители не понимают своей функции – общение с ребенком должно начинаться с рождения и до его появления на свет, в пренатальный период. В странах Африки до трех лет дети опережают по речевому развитию детей Европы, потому, что находятся за спиной матери, привязанные к ней – комфортное пребывание способствует успешному развитию.

3. **Итоги тематической проверки** «Использование современных педагогических технологий, направленных на развитие связной речи дошкольников».
4. **Самоанализ проведенной ООД** «Мнемотехника – как педагогическая технология в речевом развитии дошкольников»;
5. **Презентация опыта работы** по теме «Использование метода ментальных карт»;

6. Деловая игра «Современные педагогические технологии развития связной речи дошкольников»;

1 задание «Разминка»

Кто больше назовет технологий развития связной речи (по очереди)
МНЕМОТЕХНИКА, МОДЕЛИРОВАНИЕ, СИНКВЕЙН, ЛОГОТИМИКА, СКАЗКОТЕРАПИЯ, СТОРИТЕЙЛИНГ, СТРАЙЛИТИНГ, ТРИЗ, ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ, ВОСКОБОВИЧ, КОЛЛАЖ...

2 задание «Блиц - опрос»

Ответить на поставленный вопрос

1.

- Назовите формы связной речи (диалогическая и монологическая)
- Основная функция развития связной речи (коммуникативная)

2.

- Какие формы работы используют при обучении детей связной речи? (*пересказ литературных произведений, составление описательных рассказов о предметах, объектах, явлениях природы, создание разных видов творческих рассказов, заучивание стихотворений, составление рассказов по картине*).
- Назовите структуру повествования (завязка, развитие действия, кульминации, развязка)

3.

- Разговор двоих или нескольких на тему связанную с какой-либо ситуацией (диалог)
- Речь одного собеседника, обращенная к слушателям (монолог)

4.

- Новая технология в развитии речи дошкольников, представляющая собой нерифмованное стихотворение из 5 строк, составленное по определенным правилам (синквейн)
- Технология, суть которой состоит в воспроизведении существенных свойств изучаемого средства, создании его заместителя и работу с ним (моделирование)

5.

- Технология, представляющая собой совокупность приемов и способов, облегчающих запоминание и увеличивающих объем памяти путем образования искусственных ассоциаций (мнемотехника) – Ларькина О.Ю.
- Технология творчества, цель которой – стимулировать воображение, научить мыслить системно и вместе с тем нестандартно (ТРИЗ)

3 задание «Изобрази пословицу»

Изобразите пословицу с помощью схемы

(Команды выбирают пословицу, изображают ее с помощью схемы, команда соперников должна отгадать пословицу по схеме)

"Любишь кататься - люби и саночки возить"

"Семь раз отмерь, один раз отрежь"

" Не имей сто рублей, а имей сто друзей"
 "Без труда не вынешь и рыбку из пруда"
 "Дерево богато плодами, а человек друзьями! "
 «Яблочко от яблоньки недалеко падает»
 «Под лежащий камень вода не течет»
 "Что написано пером, не вырубишь топором"

4 задание «Составь мнемотаблицу»

Составить мнемотаблицу к стихотворению

1. Жил – был грибочек,
 Дом его кусточек.
 Была у него ножка,
 Ножка без сапожка.
 Была у него шляпка.
 Нашли его ребятки.
 Грибочек сорвали,
 Бабушке отдали.
 Бабушка суп сварила,
 Ребяток угостила.

2. У лисы в лесу глухом
 Есть нора – надежный дом.
 Под кустами еж колючий
 Нагребает листьев кучу.
 Спит в берлоге косолапый,
 До весны сосет там лапу.
 Есть у каждого свой дом,
 Всем тепло уютно в нем.

5 задание «ТРИЗ»

СИСТЕМНЫЙ ОПЕРАТОР

1 КОМАНДА – ГРУША

2 КОМАНДА – ПОДСОЛНУХ

ВМЕСТЕ - ЛЯГУШКА

Системный оператор		
Надсистема в прошлом <i>Среда обитания</i> 6	Надсистема в настоящем <i>Среда обитания</i> 3	Надсистема в будущем <i>Среда обитания</i> 9
Система в прошлом <i>Кем был?</i> 4	Система в настоящем <i>Кто (что) это? Что делает?</i> 1	Система в будущем <i>Кем будет?</i> 7
Подсистема в прошлом <i>Части</i> 5	Подсистема в настоящем <i>Какой? Из чего состоит?</i> 2	Подсистема в будущем <i>Части</i> 8

Системный оператор			
	ПРОШЛОЕ	НАСТОЯЩЕЕ	БУДУЩЕЕ
Над Система	<i>Во что входил?</i>	<i>Во что входит?</i>	<i>Во что будет входить?</i>
Система	<i>Каким был раньше?</i>	Объект анализа	<i>Каким будет?</i>
Подсистема	<i>Из чего состоял раньше?</i>	<i>Из чего состоит?</i>	<i>Из чего будет состоять?</i>

ВЫХОДИМ СНАЧАЛА НА «пятиэкранку»

	ГДЕ ВСТРЕЧАЕТСЯ ?	
КЕМ БЫЛ?	КТО? 	КЕМ БУДЕТ?
	ЧАСТИ ТЕЛА	

Вот что получилось



СИСТЕМНЫЙ ОПЕРАТОР




ДА-НЕТКА

Команды загадывают объект, вторая должна отгадать.

7. Подведение итога;

Составить **СИНКВЕЙН** на слово **РЕЧЬ** (дошкольника) вместе

Алгоритм составления синквейна



1. Предмет (тема) - одно слово-существительное.
2. Два прилагательных по теме.
3. Три глагола по теме.
4. Предложение по теме.
5. Ассоциация по теме: одно слово-предмет.

РЕЧЬ

**СВЯЗНАЯ, ПРАВИЛЬНА (КРАСИВАЯ, ЯСНАЯ, ОБРАЗНАЯ)
РАЗВИВАТЬ, ОБОГАЩАТЬ, УКРАШАТЬ (ВОСПИТЫВАТЬ)
«БОГАТСТВО ЯЗЫКА-БОГАТСТВО МЫСЛЕЙ»**

(КАРАМЗИН Н.М.)

/РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ речи у детей - ВАЖНЕЙШАЯ ЗАДАЧА ПЕДАГОГА/ ПРАВИЛЬНАЯ, КРАСИВАЯ РЕЧЬ – ПОКАЗАТЕЛЬ ОБЩЕЙ КУЛЬТУРЫ ЧЕЛОВЕКА.

8. Решение педагогического совета.

1. Применять современные инновационные технологии как инструмент развития связной речи детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО.

Сроки - постоянно

2. Выбрать одну из технологий развития связной речи, внедрить в образовательную практику, предоставить отчет (фотоколлаж, видеоотчет, конспект, проект и т.д.)

Сроки – март 2024г.

3. Подготовить дидактические игры по развитию речи своими руками на выставку «Дидактические пособия, изготовленные своими руками по развитию речи»

Сроки – до 24 января 2024г.

4. Использовать создание проблемных ситуаций на занятиях и в свободное время, побуждающих к активизации речевой деятельности детей.

Срок: всем воспитателям постоянно.

5. Молодым специалистам изучить опыт работы коллег по развитию связной речи детей и для повышения педагогического мастерства посещать занятия по развитию речи воспитателей – стажистов.

Срок: 2023-2024 учебный год

6. Периодически пополнять уголки речевого развития.

Срок: всем воспитателям постоянно.