«Содержание работы с детьми по предупреждению дорожно-транспортного травматизма в разных возрастных группах»

Подготовила зам.заведующего по УВР Кулик Ю.Н.

Обучая детей правилам дорожного движения в детском саду, необходимо использовать все доступные формы и методы работы.

Чтобы уберечь детей от трагических последствий транспортных происшествий, необходима серьезная и длительная работа по формированию основ безопасного поведения на дорогах.

В программе «*Основы безопасности детей дошкольного возраста*» сказано: «Дети должны знать о возможной опасности на дорогах, но в то же время не испытывать боязнь на улицах, так как чувство страха, растерянность в момент опасности парализует способность правильно ориентироваться в обстановке. Поэтому главной задачей является развитие у детей самостоятельности и ответственности. Больше внимания следует уделять приобретению детьми опыта поведения на дорогах через организацию различных видов деятельности».

Работу совместно проводят воспитатель – родители – ребёнок. Это – беседы, обсуждения ситуаций, наблюдения, экскурсии, заучивание стихов, чтение художественных текстов, театрализованная деятельность детей по сказкам и сценариям, занятия, настольные, дидактические игры. Знания закрепляются в играх, развлечениях, соревнованиях, конкурсах. Анализируются они с помощью тестов, видеозаписей, открытых занятий, совместных мероприятий с родителями.

Работа по формированию основ безопасного поведения на дорогах начинается с **младшей группы**. Даются первоначальные элементарные знания правил дорожного движения. Дети знакомятся с дорогой, улицей, тротуаром, некоторыми видами транспорта. В этом возрасте целесообразно уделять внимание общей ориентировке в различных ситуациях и т. д.

В **средней группе** усложняем, знакомим детей с более сложными понятиями. Особое внимание следует обратить на восприятие и отличие **предметов и понятий: дорожные знаки**, регулируемый перекресток, двустороннее движение. Объясняются правила поведения пешеходов.

В **старшем дошкольном возрасте** запас **определенных** знаний по ПДД **необходим ребенку как основа**, того что будет им в дальнейшем закреплено в школе. Следует сместить акценты на формирование самостоятельного и ответственного поведения на **дорогах**, умение правильно ориентироваться в проблемной ситуации. Ребенок способен поставить цель, принять решение, поменять план действия, исполнить его, оценить свой результат.

Для формирования устойчивых знаний и прочих навыков культурного поведения на улице, в транспорте, в детском саду проводятся специальные занятия по **разработанному** перспективному плану, блоки знаний по развитию речи и изобразительной деятельности, музыкальному воспитанию, наблюдения за пешеходами, транспортом, **работой** светофора и обсуждения с **детьми интересных ситуаций**. В **старшей группе** проводятся экскурсии по улицам, прилегающим к детскому саду. В **группах** воспитатели создают проблемные ситуации: на планшетах, схемах.

В каждой **возрастной группе** необходимо иметь подбор дидактических, настольных игр, атрибуты для ролевых игр, которые используются **детьми** в совместной с воспитателем и самостоятельной деятельности, а также в специально организованной форме обучения. Под руководством воспитателя дети и родители изготавливают атрибуты для сюжетно-ролевых игр.

Большое значение в подготовке детей дошкольников имеет процесс диагностики знаний.

В процессе диагностики **определяется** способность детей использовать полученные знания в игровой деятельности, на прогулках, в решении проблемных ситуаций, в условиях общения с **дорогой**. И главное - это оказание педагогической помощи детям, имеющим проблемы в освоении теоретического материала.

Воспитатель самостоятельно **определяет**, какие занятия по **дорожной** тематике можно проводить в младшей, средней, старшей, подготовительной **группах**. Учитывая, что дошкольники имеют **разный** уровень индивидуального развития, занятия нужно проводить с учетом их интересов.

Нельзя забывать, что в каждой **группе** детского сада имеются дошкольники, входящие в "**группу риска**".

Это могут быть излишне подвижные дети или, наоборот, слишком заторможенные. С ними воспитатель проводит занятия с учетом их индивидуальных особенностей и в обязательном порядке организует **работу с их родителями**.

Рекомендуется использовать на занятиях с дошкольниками

новые педагогические технологии:

- моделирование опасных и безопасных **дорожных ситуаций**;
- самостоятельная **работа** в альбомах по рисованию или специально **разработанных тетрадах**, формирующая и развивающая познавательные процессы детей;
- интерактивный опрос;
- коллективная деятельность детей по изучению, осмыслению и осознанию правил **дорожного движения**, опасности и безопасности в **дорожной среде**.

Примерная тематика занятий с дошкольниками

«**Дорога** в дошкольное учреждение».

«**Предвидение опасности на улицах**».

«**Виды транспортных средств**».

«**Правила поведения на тротуаре, во дворе, на детской площадке**».

«**Нахождение на улице с взрослыми и правила перехода проезжей части дороги**».

«**Опасные и безопасные действия пешеходов и пассажиров**».

«**Виды и сигналы светофоров**».

«**Пешеходный переход (подземный, надземный и наземный – «зебра»)**».

«**Дорожные знаки для пешеходов**».

«**Развитие глазомера для определения расстояния до приближающихся транспортных средств, определение направления их движения, опасные повороты автомобилей**».

Знания, полученные **детьми**, закрепляются в досугах и развлечениях, в которых участвуют взрослые и дети.

Непосредственное восприятие транспорта, поведение пешеходов, **дорожных ситуаций** обеспечивают экскурсии.

Во время экскурсии следует **предусмотреть** :

- самостоятельное наблюдение (или при помощи воспитателя);
- гипотезы, **предположения**, почему участники **дорожного движения** ведут себя соответственно;
- игровые упражнения «**что было бы, если бы...**»
- выводы, заключения о **целесообразности соблюдения ПДД**, соблюдения культуры поведения;
- игры;
- практическая деятельность на закрепление полученных знаний в **группе или на участке**.

Таким образом, на экскурсиях, также как и на занятиях, решаются развивающие, образовательные и воспитательные задачи. Основными методами в экскурсии являются наблюдение, беседы, решение проблемных задач.

Содержание работы по формированию безопасного поведения на улицах органично включается в различные виды деятельности дошкольников без увеличения учебной нагрузки. Знания, полученные **детьми на занятиях**, экскурсиях, в играх отражаются в рисунках и поделках, в проведенных ежегодно конкурсах на лучший рисунок в совместной **работе с родителями**.

Работа, проводимая с **детьми в детском саду**, не даст желаемых результатов без **работы с родителями**.

Ребенок учится законам **дороги**, прежде всего, на примере взрослых. Пример старших в **выработке стойкой привычке**, как вести себя в соответствии с ПДД – главный фактор в воспитании дисциплинированного участника **дорожного движения**. К сожалению, многие родители не осознают своего значения в воспитании у детей культуры поведения на **дорогах**, формирование устойчивых умений и навыков безопасного участия в **дорожном движении**. Анализ встреч и анкетирование родителей показал, что большинство опрошенных родителей считают необходимым обучение детей правилам безопасного поведения на **дорогах**, и проводить эту **работу в детском саду**.

Научить ребенка остаться живым и **здоровым должны мы**, взрослые.

Таким образом, обучение детей правилам и безопасности **дорожного** движения — это систематический и целенаправленный процесс, в ходе которого обучаемые получают знания, умения и навыки, необходимые для безопасного движения.