

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 52
пгт. Дружинино

АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЕТ
работы учителя-логопеда
Трубициной Елены Вячеславовны
за 2022 – 2023 учебный год

Учитель – логопед: Трубицина Елена Вячеславовна

1. Образование: среднее специальное

учебное заведение, Уральское педагогическое училище железнодорожного
транспорта

год окончания 1996

специальность по диплому: дошкольное образование

квалификация по диплому: воспитатель

2. Стаж: **30 лет**

педагогический: 30 лет

работы в образовательном
учреждении (год начала работы) 15 лет

в должности 3 года

Аналитический отчет о работе учителя-логопеда детского сада № 52

Цель – создание условий, обеспечивающих овладение ребёнком нормами устной речи, способствующих развитию коммуникативных способностей ребёнка в соответствии с возрастными и индивидуальными возможностями.

Задачи:

1. Изучение уровня речевого развития и недостатков неречевого характера, проявляющихся в недоразвитии психических процессов, связанных с организацией и развитием речевой системы.
2. Осуществление коррекционного процесса в соответствии с индивидуальными программами коррекции речевого нарушения.
3. Организация продуктивного взаимодействия с педагогами по коррекции нарушений речи у детей.
4. Организация продуктивного взаимодействия с родителями – поиск оптимальных форм взаимодействия, повышающих мотивацию родителей к участию в коррекционной и профилактической работе.
5. Повышение профессионального уровня.
6. Дополнение, оснащения кабинета дидактическими играми, пособиями, методической литературой.

Планируемый результат - достижение каждым ребёнком уровня речевого развития, соответствующего возрастным и индивидуальным возможностям.

Анализ деятельности по направлениям:

I. Диагностическое:

Проведено логопедическое обследование детей с речевой патологией в начале года с целью точного установления причин, структуры и степени выраженности отклонений в их речевом развитии, заполнены речевые карты.

Составлены индивидуальные и подгрупповые планы коррекционно – развивающей работы по результатам логопедического заключения.

Сформированы подгруппы детей для коррекции нарушения речи с учётом возраста и речевого дефекта.

Составлена циклограмма логопедических занятий и согласована с администрацией детского сада.

Проведено логопедическое обследование детей в конце года с целью выявления динамики в коррекционно – образовательном процессе (отражение его результатов отмечалось в сводной таблице, при необходимости корректировались планы индивидуальной и подгрупповой работы с детьми).

II. Коррекционно – развивающее:

По результатам логопедического обследования в соответствии с выявленными нарушениями звукопроизношения и с учетом психолого-педагогических особенностей детей, проводились с детьми индивидуальные и подгрупповые занятия:

- а) по формированию правильного звукопроизношения;
- б) по формированию фонематических процессов;
- в) по формированию лексико-грамматических категорий и связной речи;
- г) по формированию навыка звукового анализа и синтеза.

Все логопедические занятия строились в соответствии с планом, конспектами занятий. Важное место в работе с детьми отводилось формированию потребности в речевом общении, развитию слухового и зрительного восприятия, совершенствованию всех психических процессов.

Индивидуальные занятия проводились 2-3 раза в неделю с каждым ребенком. Подгрупповые занятия для детей с ФНР и ОНР проводились один раз в неделю.

Вся коррекционная работа (коррекционно-развивающие занятия, индивидуальная работа с детьми по постановке и автоматизации звуков, развитию фонематического слуха, формированию лексико-грамматического строя речи и т.д.) была проведена в соответствии с календарно-тематическим планированием на 2022-2023 учебный год и осуществлялась с использованием специальных программ.

Итоговая диагностика в конце учебного года с целью контроля эффективности коррекционно-логопедической работы выявила положительную динамику в развитии речи детей:

Количественные показатели логопедической работы с детьми

С начала учебного года было обследовано 26 детей, из них среднего возраста – 13 детей, старшего возраста – 13 детей.

	ФНР	ОНР
--	-----	-----

Всего выявлено детей с нарушением речи	20	6
Зачислено на логопедические занятия	20	6
Выпущено с чистой речью	4	0
Выпущено с улучшением речи	6	0
Выбыло по прочим причинам	0	0
Оставлено для продолжения коррекционной работы в учебном году	10	6

III. Консультативное направление:

1. Работа с педагогическим коллективом.

Осуществлялась тесная взаимосвязь со всеми участниками образовательного процесса (воспитателями, специалистами ДОУ):

- ознакомление воспитателей и специалистов с итогами диагностики детей группы;
- информация о задачах обучения;
- совместное планирование по взаимодействию в реализации коррекционных мероприятий воспитателей и специалистов ДОУ с учетом возрастных возможностей и особенностей речевых дефектов воспитанников и системы мер по здоровьесбережению;
- подбор музыкального репертуара и речевого материала в соответствии с речевыми возможностями детей.

Консультативная деятельность была направлена на решение поставленной цели коррекционной работы.

В соответствии с годовым планом работы детского сада проводились:

Консультации для воспитателей «Рекомендации для профилактики дисграфии» (сентябрь), «Фонематический слух основа правильной речи» (октябрь), «Влияние пальчиковых игр на речевое развитие детей младшего дошкольного возраста» (ноябрь), «Развитие связной речи у детей старшего дошкольного возраста» (декабрь), «Преодоление нарушений слоговой структуры слова у детей» (январь), «Упражнения для развития мелкой моторики» (февраль), «Мелкая моторика» (март), «10 советов логопеда» (апрель), «Учите детей говорить правильно» (май)

Семинар – практикум: «Развиваем мелкую моторику», «Логопедическое ассорти», «Коррекционно-развивающая деятельность в воспитательно-образовательном процессе»

Мастер – класс: «Игры и пособия для развития мелкой моторики рук», «Артикуляционная гимнастика»

Так же в течение учебного года:

- Распространялись знания среди педагогов (воспитатели) по логопедическим проблемам детей и коррекционной работе, направленной на устранение речевого недоразвития.
- Велись тетради взаимодействия между учителем - логопедом и воспитателями для коррекции речи детей.

- Посещались групповые занятия и праздники с детьми.
- Посещались педсоветы в ДОУ.
- Предоставлялись отчеты о результатах обследования устной речи детей и о результатах коррекционной работы, проводимой в течение учебного года.
- Оказывалась помощь воспитателям в организации индивидуальной и групповой работы по развитию речи;
- Участие в ПМПк.

2. Работа с родителями и другими представителями детей:

Консультации для родителей:

«Артикуляционная гимнастика в домашних условиях» (декабрь)

«Развитие дыхания у детей с речевыми нарушениями» (январь)

«Роль мелкой моторики в развитии речи детей» (февраль)

«Взаимосвязь семьи и логопеда в коррекционной работе» (март)

Участие в собраниях:

«Работа логопеда в детском саду.» (май)

Выпущены памятки по темам консультаций и практикумов.

Размещена информация для родителей на сайте детского сада.

На каждый запрос родителей (состояние речи ребёнка, поведение ребёнка на логопедических занятиях, выполнение домашнего задания логопеда и т.д.) даны рекомендации и советы, предлагалась помощь родителям в подборе речевого и наглядного материала. Предоставлялись задания по развитию лексико-грамматических категорий, мелкой и артикуляционной моторики для занятий с детьми в домашних условиях. Ведение индивидуальных тетрадей.

IV. Методическая работа:

Участие в педагогических советах, мастер – классах, семинарах, консультациях внутри ДОУ:

- Семинар - практикум для воспитателей «Правила грамотной речи дошкольников» февраль

- *Мастер – класс для воспитателей «Артикуляционная гимнастика – как эффективное средство развития речи и коррекции речевых нарушений» декабрь.*

Создание предметно-развивающей среды в логопедическом кабинете.

- Систематизирован и пополнен иллюстративный и раздаточный материал для детей для фронтальных и индивидуальных занятий по работе над слоговой структурой слова, по развитию грамматического строя речи и фразовой речи.

- Оформлена картотека артикуляционных гимнастик по лексическим темам.

- Пополнена картотека методических рекомендаций для родителей.

Подбор методической и коррекционной литературы и пособий в помощь воспитателям, родителям и детям.

V. Документация:

В интересах организации планомерной и целенаправленной логопедической деятельности была оформлена следующая документация:

- График работы и циклограмма рабочей недели;

- Список детей, имеющих нарушения в развитии устной речи и зачисленных на логопедические занятия.

- Расписание индивидуальных и подгрупповых занятий с детьми;
- Речевая карта и индивидуальные планы коррекции нарушений звукопроизношения на каждого ребёнка;
- Годовой план организационно-методической и коррекционно-развивающей работы на 2022 – 2023 уч.год;
- Календарно-тематическое планирование коррекционной работы;
- Журнал посещаемости детей;
- Журнал движения детей;
- Журнал обследования и динамики развития компонентов речевой системы детей, занимающихся в логопедической группе.

Задачи на 2023 - 2024 учебный год:

Продолжить поиск оптимальных форм взаимодействия с родителями, повышающих мотивацию в устранении имеющихся нарушений в развитии речи ребёнка и профилактике нарушений.

Повышение своего профессионального уровня.

Пополнение кабинета играми и пособиями.

Вывод:

Работу логопедической службы в детском саду за прошедший учебный год можно признать результативной и удовлетворительной. По всем направлениям велась планомерная работа по оказанию помощи детям с речевыми нарушениями. Поставленные задачи в начале учебного года решены, намеченные цели достигнуты.