

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №52 пгт. Дружинино

Аналитический отчет воспитателя
за 2022-2023 учебный год в группе раннего возраста

Подготовила: воспитатель Пономарева Е.И.

Май, 2023г.

Анализ работы за период с 01.09.2022 по 31.05.2023 года.

Группу “Пчелки” в 2022-2023 учебном году посещали воспитанники 2-3 лет. Средняя численность 17 человек. В состав группы на конец года входят 7 девочек и 10 мальчиков. На протяжении учебного года работа воспитателя была направлена на создание условий для успешной адаптации детей к условиям детского сада: знакомство родителей с возрастными особенностями детей и причинах, вызывающих стрессовое состояние в период адаптации; давали рекомендации по подготовке к поступлению в ДОУ; стремились наладить эмоционально телесный контакт с малышами, вовлекали их в совместную деятельность, поддерживали активность и формировали положительное отношение к персоналу детского сада.

В течении года дети развивались согласно возрасту, изучали программный материал и показали позитивную динамику по всем направлениям развития. Работа воспитателя группы раннего возраста осуществлялась исходя из основных годовых задач и в соответствии с годовым планом работы на 2022-2023 учебный год. Перед воспитателем группы были поставлены следующие задачи:

1. Способствовать благоприятной адаптации в детском саду, установлению доверительных отношений с воспитателем и детьми в группе, устойчивому эмоционально-положительному самочувствию и активности каждого ребенка.
2. Обеспечить физическое развитие детей, своевременное овладение основными движениями и культурно-гигиеническими навыками.
3. Расширять опыт ориентировки в окружающем, обогащать детей разнообразными сенсорными впечатлениями.
4. Формировать представления о предметах ближайшего окружения, о простейших связях между ними. Воспитывать интерес к явлениям природы, бережное отношение к растениям.
5. Продолжать развивать речь детей. Расширять их словарный запас, совершенствовать грамматическую структуру речи. Учить понимать речь взрослых без наглядного сопровождения. Добиваться того, чтобы к концу третьего года жизни речь стала полноценным средством общения детей друг с другом.
6. Формировать у детей опыт поведения в среде сверстников. Воспитывать чувство симпатии к сверстникам, любовь к родителям и близким людям.
7. Формировать предпосылки сюжетно - ролевой игры, развивать умение играть рядом, а затем и вместе со сверстниками.
8. Основой здорового образа жизни и полноценного развития ребенка в детском саду является режим.

В течении года строго соблюдался режим дня и все санитарно – гигиенические требования к пребыванию детей в ДОУ. С детьми систематически проводилась непосредственно образовательная деятельность в соответствии с рабочей программой.

Поставленные цели были достигнуты в процессе осуществления разнообразных видов деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно – исследовательской, продуктивной, музыкально – художественной и чтения художественной литературы. Все виды деятельности представляют основные направления развития детей: физическое, познавательно – речевое, художественно – эстетическое, социально – личностное.

Организованная образовательная деятельность осуществлялась на основе комплексно – тематического планирования с учетом интеграции образовательных областей.

Организация культурно – досуговой деятельности позволила обеспечить воспитанникам отдых, эмоциональное благополучие, формирование умения занимать себя.

В течении года нами проведены следующие мероприятия с детьми: «Зайкина яблонька», «Для любимой мамочки», «Новый год в лесу», «Карапузиков отряд тоже празднику рад», «Весна пришла мамин праздник принесла».

В начале учебного года был составлен план сотрудничества с родителями. В плане сотрудничества указывались все совместные мероприятия, консультации, родительские собрания, тематики наглядно-стендовой информации. В свою очередь родители охотно шли на контакт и старались участвовать во всех акциях и совместных мероприятиях группы, ДОУ.

Родителям (законным представителям) был представлен наглядно – информационный материал: «В детский сад без слез», «Учимся наблюдать за осенней природой и запоминать цвета», «Правила перевозки детей в автомобиле. Защити ребенка на дороге», «Одежда ребенка в зимний период времени», «Как встретить Новый год с детьми?», «Играем со снегом и познаем его свойства», «Нетрадиционные техники рисования с детьми», «Роль книги в развитии ребёнка» (как выбрать книгу для малыша), «Закаливание – одна из форм профилактики простудных заболеваний детей». Консультации и буклеты: «Как адаптировать ребёнка к условиям детского сада», «Живые витамины в профилактике простудных заболеваний или если ребенок не ест, что делать?», «Как приучить малыша убирать за собой игрушки», «Формирование культурно – гигиенических навыков», «Как научить малыша держать правильно ложку и карандаш», «Как заинтересовать ребенка физкультурой», «Значение дыхательной гимнастики для детей», «Поиграй со мною, мама» (игры с водой дома), «Кризис трёх лет», «Единство требований к ребёнку в семье. Почему это важно?», «Как организовать летний отдых».

Для родителей (законных представителей) были оформлены стенгазеты, посвященные «Дню матери» и «Лучше папы друга нет»

Родители группы приняли активное участие в конкурсах и выставках: «Волшебные листочки», «Герои мультфильмов», «Зимняя сказка», «Мастерим вместе с папой», «Мой любимый воспитатель», «Сказка своими руками», «Светлая Пасха». Также приняли участие в акции, приуроченной к неделе детской книги «Подари нам книгу». Семинар-практикум «Игра-путешествие по стране Сказок».

Плодотворной оказалась работа по обновлению предметно – развивающей среды. Предметно-развивающая среда соответствует требованиям ФГОС ДО и способствует наиболее эффективному развитию индивидуальности каждого воспитанника, с учетом его наклонностей, интересов, уровня развития. Развивающая среда периодически обновляется. Игровые зоны содержат все для формирования у детей положительных взаимоотношений, нравственных качеств и привития интереса к игре и новым знаниям.

Знания и навыки, полученные детьми в ходе непосредственно образовательной деятельности, необходимо систематически закреплять и продолжать применять в разнообразных видах детской деятельности. Особое внимание следует уделить речевому развитию, использованию многообразных традиционных и нетрадиционных методов работы, позволяющих развивать соответствующие знания, умения и навыки.

В минувшем году были выявлены следующие проблемы и достигнуты успехи.

УСПЕХИ:

1. Дети, посещающие детский сад с начала учебного года успешно адаптировались.
2. Большая часть детей приобрели знания, умения и навыки по всем образовательным областям:

Социально-коммуникативное развитие:

Научились соблюдать элементарные правила в играх, объединяться в группы для игр; соблюдать правила безопасного поведения в играх с песком и снегом, мелкими

предметами; имеют навыки безопасного поведения в помещении; умеют самостоятельно одеваться и раздеваться с небольшой помощью взрослого; убирать игрушки на место; научились играть вместе в подвижные игры с простым содержанием; называют имена членов своей семьи; знают своё место за столом, свой шкафчик, кровать; у детей сформировался навык пользования индивидуальными предметами – носовым платком, полотенцем, салфеткой, расчёской; приобрели навыки культурного поведения за столом: правильно пользоваться столовыми приборами, салфеткой, не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом.

Познавательное развитие:

Многие дети называют цвет, форму и величину предметов; научились различать, называть, использовать строительные детали; различать понятия «много, один», подбирать предметы по цвету и величине; собирать разрезные картинки и пирамидки. Дети узнают и называют домашних и диких животных, их детенышей, различают овощи, фрукты. Некоторые дети различают и называют времена года.

Речевое развитие:

Научились делиться своими впечатлениями; называть предметы одежды, обуви, посуду, мебель, транспорт; различать и называть части предметов, качества и местоположение; использовать в речи «спасибо», «здравствуйте», «до свидания»; сопереживать героям литературных произведений; читать наизусть потешки, небольшие стихи. Дети с удовольствием рассматривают книги и иллюстрации в книжном уголке, пересказывают небольшие сказки с помощью воспитателя.

Художественно-эстетическое развитие:

Многие научились правильно держать карандаш и кисть; называть основные цвета; изображать простые предметы, рисовать прямые линии; научились отламывать от большого куска пластилина маленькие комочки, сплющивают их ладонями, плотно прикрепляют их к основе, раскатывать комочки пластилина, делать палочки из пластилина. Дети научились сооружать постройки по образцу и самостоятельно, использовать в них различные детали, обыгрывать постройки. На музыкальных занятиях дети научились подпевать фразы в песне, выполнять простые танцевальные движения, передавать образы (птичка летает, зайка прыгает, мишка косолапый идет).

Физическое развитие:

Дети проявляют желание выполнять физические упражнения, стремятся играть в подвижные игры, выполняют вместе с воспитателем пальчиковые игры, дыхательные упражнения; на занятиях физической культурой дети познакомились с рядом подвижных игр: с ходьбой, бегом, ползанием, бросанием и ловлей мяча, подпрыгиванием, на ориентировку в пространстве.

ПРОБЛЕМЫ:

У некоторых детей проблемы в речевом развитии.

С учетом успехов и проблем, возникших в минувшем учебном году, намечены следующие задачи на 2023 – 2024 учебный год:

- обеспечение эмоционального благополучия детей;
- создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям;
- развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности;
- совершенствование работы по взаимодействию с родителями;
- продолжение совершенствования предметно-пространственной развивающей среды в соответствии с ФГОС;

- повышение уровня педагогического мастерства путем самообразования, обмена опытом работы, участия в мероприятиях (семинары, практикумы, мастер-классы), распространение собственного педагогического опыта (публикации, размещение материалов на педагогических сайтах);
- Продолжать реализовать проекты исследовательской и творческой направленности с детьми раннего возраста.