

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение пгт.Дружинино  
детский сад №52

Отчет по самообразованию  
за 2022-2023 год  
тема: «Развитие речи детей младшей группы через дидактическую игру»

Составила воспитатель  
Певцова Я.С

Май, 2023г.

Младший возраст имеет особое значение для речевого развития ребенка. Дети младшего дошкольного возраста нуждаются во всестороннем развитии речи, включая обогащение и активизацию словаря, развитие грамматического строя речи, а так же связной речи.

В учебном году мною была выбрана тема для самообразования:

«Развитие речи детей младшего возраста через дидактическую игру»

Для реализации цели выдвигаются следующие задачи:

1. Изучить литературу по данной теме.
2. Разработать содержание работы.
3. Составить перспективный план на учебный год.
4. Составить диагностический пакет для определения уровня развития детей.
5. Обогащать предметно-развивающую среду.

По данной теме изучала методическую литературу

1. Федеральный Закон  
«Об образовании в РФ»
2. ФГОС дошкольного образования.
3. Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы». Младшая группа. Под ред. Н.Е. Вераксы., Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой...
4. Гербова В.В. Развитию речи в детском саду. Младшая группа. М.: Мозаика-Синтез, 2017г. Е.С.
5. Анищенкова Е.С. Пальчиковая гимнастика для развития речи дошкольников. – АСТ, 2011г..
6. Наглядно – дидактические пособия. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. -М.: Мозаика-Синтез, 2008г.

В первые годы жизни детей происходят очень существенные изменения в их развитии. Уже на первом году жизни ребёнок в состоянии брать и удерживать предметы, а позднее производить ряд разнообразных действий: держать чашку и пить из неё, есть ложкой, закрывать и открывать коробки, нанизывать на стержень кольца и многое другое.

В раннем детстве ребёнок овладевает величайшим достоянием человечества - речью. На втором году он понимает обращённую к нему речь, сам начинает говорить и к трём годам довольно свободно объясняется с окружающими.

Воспитатель в детском саду заботится о всестороннем развитии ребёнка. Но все задачи развития и воспитания детей он сможет полноценно решить только при условии правильного обучения речи.

Учиться играя! Эта идея увлекала многих педагогов и воспитателей. Чтобы маленькие дети овладели необходимыми движениями, речью, разнообразными умениями и навыками, их этому надо учить.



Для обучения через игру и созданы дидактические игры. Главная их особенность состоит в том, что задание ребёнку предлагается в игровой форме. Дети играют, не подозревая, что осваивают какие-то знания, овладевают навыками действий с определёнными предметами, учатся культуре общения друг с другом. Любая дидактическая игра содержит познавательную и воспитательную игровые составляющие, игровые действия, игровые и организационные отношения.

Основной целью моей работы я ставлю: изучить эффективность дидактической игры на занятиях по развитию речи у детей.

Мною изготовлены следующие дидактические пособия:

1. Игры на развитие мелкой моторики рук: «Игра с прищепками»;
2. Игры, способствующие развитию восприятия цвета: «Спрячь мышку», «Цветные косички», «Подбери пару варежек», «Подбери заплатку к одежде»



3. Игры для ознакомления с окружающим миром: «Разноцветная посуда», «Животные», мнемотаблицы и др.



4. Так же были проведены праздники, к ним подобраны беседы и изготовлены соответствующие атрибуты.





К работе по развитию речи, я обязательно подключаю родителей.

Проводила консультации для родителей:

1. «Я играю целый день, мне играть совсем не лень».
2. Поговорим об агрессии.
3. Развитие речи у детей младшего возраста.

Заключение.

Мною было замечено, что дети уже в феврале месяце стали гораздо лучше разговаривать, предложение состоит из двух- трёх слов, дети активно произносят новые слова по образцу, дети стали использовать предметы по назначению (набор посуды для приготовления пищи и т.д.)

Дети, которые раньше не проявляли должного интереса к занятию по развитию речи, стали более активными.

Диагностика, проведённая в начале года и в конце учебного года по развитию речи:

начало года: высокий уровень -13; средний уровень-2 детей; ниже среднего-2 детей.

Мой опыт работы свидетельствует о том, что необходимо создавать обязательно условия для игр:

- 1.Подбирать соответствующий дидактический материал и дидактические игрушки, игры.
- 2.Продумать, как разместить дидактический материал и игрушки.

3.Обеспечить место для игр.

4.Учить детей бережно обращаться с дидактическими игрушками, аккуратно складывать их по окончании деятельности.