

Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение  
детский сад №52

**ОТЧЕТ**  
по теме самообразования  
«Развитие связной речи детей дошкольного возраста»  
в старшей группе»  
за 2022-2023 учебный год

Подготовила в-ль:  
Иванова О.Р.

Май 2023 год

В 2022-2023 учебном году мною была изучена тема «Развитие связной речи детей старшего дошкольного возраста»

**Была поставлена цель:** совершенствовать связную речь дошкольников.

**Были поставлены задачи:**

- развивать у детей монологическую и диалогическую форму речи;
- формировать умение детей связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки, рассказы;
- формировать умение детей (по плану и образцу) рассказывать о предмете, содержании сюжетной картины;
- составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимися событиями;
- развивать умение составлять свои рассказы из личного опыта;
- развивать свободное общение со взрослыми;
- воспитывать умение выслушивать своих товарищей.

В старшем дошкольном возрасте речь детей характеризуется рядом особенностей. Мотивом активного овладения родным языком выступают растущие потребности дошкольника узнать, рассказать и воздействовать на себя и другого человека. Речь включается во все виды деятельности, в том числе и познавательную. Изменение стоящих перед дошкольником задач, появление новых видов деятельности, усложнение общения со взрослыми и сверстниками, расширение круга жизненных связей и отношений, в которые включен ребенок, приводит к интенсивному развитию, во-первых, всех сторон речи (словаря, звуковой культуры, грамматического строя), во-вторых, ее форм (контекстной и объяснительной) и функций (обобщающей, коммуникативной, планирующей, регулирующей)

Ребенок в этом возрасте расширяет сферу своего общения, он уже в состоянии рассказать не только непосредственно воспринимаемые обстоятельства, но и то, что было воспринято или сказано раньше. Развитие всех сторон речи невозможно без освоения ее звуковой культуры, которая составляет основу, центральный момент овладения языком, звуковая культура речи повышает возможность ориентировки дошкольника в сложных соотношениях грамматических форм, обеспечивает освоение морфологической системы языка.

Звуковая сторона слова также привлекает ребенка. Вместе с ориентировкой на значение слова возрастает интерес к его звучанию независимо от содержания. Появляется игра словами. Ребенок намеренно изменяет звучание слова, придумывает слова, не имеющие предметной отнесенности. Так непроизвольно он проделывает важную работу по освоению языка.

Вместе с тем можно отметить и такие особенности в речи старших дошкольников:

- Отдельные дети не произносят правильно все звуки родного языка, не умеют пользоваться интонационными средствами выразительности, регулировать скорость и громкость речи в зависимости от ситуации.
- Допускают дети ошибки и в образовании разных грамматических форм (это родительный падеж множественного числа имен существительных, согласование их с прилагательными, разные способы словообразования)
- Вызывает затруднение правильное построение сложных синтаксических конструкций, что приводит к неправильному соединению слов в предложении и связи предложений между собой при составлении связного высказывания.

В старшем дошкольном возрасте дети способны активно участвовать в беседе, достаточно полно и точно отвечать на вопросы, дополнять и поправлять ответы других, подавать уместные реплики, формулировать вопросы. Совершенствуется монологическая речь: дети осваивают разные типы связных высказываний (описание, повествование, отчасти рассуждения) с опоры на наглядный материал и без опоры. Усложняется синтаксическая структура детских рассказов, увеличивается количество сложносочинённых и сложноподчинённых предложений. Вместе с тем у значительной части детей эти умения неустойчивы. Дети затрудняются в отборе фактов для своих рассказов, в логически последовательном их расположении, высказываний, в их языковом оформлении.

Важной работой в этом году был принцип коммуникативного подхода к формированию устной связной речи детей. Особое внимание уделялось при этом обучению тем видам связных высказываний, которые, прежде всего использовались в процессе усвоения ими знаний.

При коммуникативном подходе использовались формы и приемы обучения (включая игровые)

Работа по формированию связной речи строилась также в соответствии с систематичностью и последовательностью в обучении, учетом возрастных и индивидуально психологических особенностей детей, направленностью обучения на развитие их активности и самостоятельности.

Работа по звуковому анализу слова была поставлена перед детьми в процессе обучения. На основе определенных схем. Звуковой состав обозначали фишками, интонационного выделения звуки в словах, различали на слух твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные.

В течение года большое внимание я уделяла целесообразным рассказам о героях книг, которые наметили прочитать, в каких сказках или произведениях о них уже рассказано; рассказам об интересных фактах и наблюдениях из жизни людей, животных, птиц, насекомых, о запомнившихся явлениях природы. Рассказы были яркими и эмоциональными, они помогали обогатить и уточнить представления детей об окружающем мире, пополнить словарь детей новыми словами и выражениями.

Чтобы дети говорили живо, эмоционально, интересно, чтобы они стремились улучшить свою речь, я старалась «ввести детей в роль увлекательного рассказчика»

В результате было зафиксировано повышение у детей уровня связности речи, ее развернутости, когда они понимали важность задания, чувствовали потребность в связном высказывании.

В работе с родителями я использовала беседы, в ходе которых отвечала на возникающие их вопросы, знакомила с художественной литературой и с динамикой развития связной речи детей. Родители получали знания и навыки по формированию тех или иных умений и навыков у ребенка, например, по формированию составления рассказа по серии сюжетных картин, пересказа рассказа с опорой и без опоры на сюжетные картинки и т. д.

Развитие, как монологической, так и диалогической речи у детей старшей группы происходило непосредственно во время подготовки к праздникам и их проведения.

Результаты работы показали следующее: уровень развития умения рассказывать у детей старшей группы жизни повысился. Дети стали заинтересовано относиться к выполнению задания, рассказы стали лаконичней, точнее, усложнилась конструкция предложений, правильное стало их построение. Дети стали употреблять в речи распространенные

предложения с однородными членами, сложноподчиненные и сложносочиненные. В речи детей появились союзы, указывающие на причинные, временные и другие связи. В рассказах дети стали использовать описания, сравнения, вводные слова.

Данные технологии позволяли сохранить интерес детей, активизировать всех детей, развивать мыслительные операции. В совместной деятельности посредством системы игровых упражнений стала развиваться способность создавать речевые зарисовки, описания и разнообразные рассказы по картине.

Вывод: проведенная мною работа по развитию связной речи у детей старшего дошкольного возраста позволяет сделать вывод о том, что выявленные и реализованные условия развития связной речи детей старшего дошкольного возраста являются эффективными.