

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №52 пгт Дружинино

Аналитический отчёт воспитателя о проделанной работе
за 2022–2023 учебный год.

Воспитатель:
Жаркова М.Н.

Май 2023г.

В группе раннего возраста «Пчелки»-17 детей

В младшей группе «Лучики»-15 детей

Атмосфера в группах доброжелательная, позитивная. Дети с удовольствием посещают детский сад. Преобладают партнерские взаимоотношения и совместная деятельность детей. Конфликты между детьми, если и возникают, то быстро и продуктивно разрешаются.

Работа в группах проводилась исходя из основных годовых задач и в соответствии с годовым планом работы на 2022-2023 учебный год и образовательной программы МКДОУ № 52 п.г.т. Дружинино.

Содержание образовательного процесса определялось по рабочим программам, предназначенными для организации образовательной деятельности с детьми (раннего возраста и младшей группы). Основу рабочих программ составляет подбор материалов для развернутого перспективного планирования, составленного по программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.

Программы предусматривают решение образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно-образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Перед воспитателями были поставлены следующие педагогические задачи:

1. Продолжать работу по формированию духовно-нравственного мировоззрения дошкольников посредством ознакомления с народными сказками.
2. Совершенствовать работу с дошкольниками по развитию творческих, коммуникативных и речевых способностей через театральную-игровую деятельность.
3. Начать работу по формированию у детей эстетического воспитания окружающего мира средствами изобразительной деятельности с использованием инновационных технологий.

Поставленные задачи достигались в процессе разнообразных видов деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно - исследовательской, продуктивной, музыкально - художественной.

Знания и навыки, полученные на занятиях систематически, закрепляли и продолжали применять в разных видах деятельности детей. Использовались дидактические игры, позволяющие закрепить и развивать соответствующие знания, умения и навыки. Обогащали математические представления через наблюдения и явления предметов. Использовали инновационные технологии в воспитании и обучении детей, что повлияло на динамику повышения качества усвоения программного материала, так же дало стабильные результаты по итогам освоения детьми программы дошкольного учреждения.

Диагностика освоения программного материала проводилась два раза в год (сентябрь май). Использовались некоторые формы проведения диагностики:

- наблюдение за ребенком;
- беседы;
- критериально - ориентированные методики не тестового типа.

Из данной диагностики видно, что уровень освоения программного материала детьми раннего возраста и младшей группы значительно улучшился. Сократился процент детей с частично с несформированным уровнем и значительно вырос показатель сформированности.

В течение года дети развивались согласно возрасту, изучали программный материал и показали позитивную динамику по всем направлениям развития.

С детьми систематически проводилась организованная образовательная деятельность в соответствии с основной общеобразовательной программой, реализуемой в ДОУ, и утвержденным расписанием непосредственно образовательной деятельности. Поставленные цели достигнуты в процессе осуществления разнообразных видов деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной и чтения. Все виды деятельности представляют основные направления развития детей: физическое, познавательное, художественно-эстетическое, социально - коммуникативно, речевое.

В течение года в группах были проведены мероприятия с детьми согласно комплексно-тематическому планированию: выставки («Осенние мотивы», «Мамочке подарок», «Космос звезды и другие планеты»), тематические недели: «В нашей группе», «В гости на ферму и в лес», «Любимые мультфильмы», «Интересный мир вокруг», «Зимние игры и забавы», «Мастерская Деда Мороза», «Дружные ребята», «Наши руки не для скуки», «Живая природа», «Папин праздник», «Домашние питомцы», «Самая красивая - мамочка моя», «Земля наш общий дом», «Звезды и ракеты», «Весна-красна», «Уроки безопасности», «Мы любим трудиться», «День Победы».

При проведении организованной образовательной деятельности использовала традиционные методы пальчиковую гимнастику, элементы дыхательной гимнастики и гимнастики для глаз, мнемотехнику.

Дети младшей группы участвовали в утренниках: «День Матери», «Новый год», «День Защитника Отечества», Проводились следующие развлечения: «Кот и мыши», «Как звери готовятся к зиме», «Приключения на огороде», «Встреча со Снеговиком» «Масленица», «Пасха», «Весна Красна».

В течение года постоянно обновлялась предметно-развивающая среда в группах. Созданы зоны познавательного и речевого пространства, подобраны пособия, книги, дидактические игры, направленные на развитие детей, согласно их возрастным особенностям. В группах строго соблюдался режим дня и все санитарно-гигиенические требования.

В соответствии с годовыми задачами, на протяжении всего года в группах велась оздоровительная и лечебно-профилактическая работа, проводились и проводятся закаливающие мероприятия, используются здоровьесберегающие технологии, что влияет на улучшение физического состояния и здоровье детей. Решая задачи сохранения и укрепления здоровья детей, в работе использовались разнообразные формы и методы: два раза в день организована прогулка детей на свежем воздухе, ежедневно проводилась и проводится утренняя гимнастика, гимнастика после сна, хождение по массажным коврикам, дыхательные упражнения, гимнастика для глаз, физкультминутки, подвижные игры и упражнения в течение дня, занятия по физической культуре в зале.

Обеспечивается охрана жизни и укрепление здоровья детей в систематически организованной двигательной активности, где удовлетворяются потребности детей в движении.

Особое внимание уделяли культуре поведения за столом. Детям вошло в привычку следить за своим внешним видом, мыть руки перед едой и после туалета, красиво и правильно принимать пищу. В групповой комнате дети умеют поддерживать порядок, убирают свои игровые места.

При проведении организованной образовательной деятельности использовались как традиционные (наблюдение, беседы, сравнение, мониторинг, индивидуальная работа и т. д., так и нетрадиционные методы работы (психогимнастика; пальчиковая гимнастика; дыхательная гимнастика; гимнастика для глаз).

Оценить динамику достижений воспитанников, эффективность и сбалансированность форм и методов работы позволяет мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы, реализуемой в ДОУ.

Анализ выполнения требований к содержанию методов воспитания и обучения, а также анализ усвоения детьми программного материала показывают стабильность и позитивную динамику по всем направлениям развития. Результаты деятельности группы были тщательно проанализированы, сделаны выводы о том, что в целом работа проводилась целенаправленно и эффективно.

Вывод:

Учебный год прошел в плодотворной работе и с детьми, и с родителями, на что указывают результаты диагностики.

С учетом успехов и проблем, возникших в минувшем учебном году, намечены следующие задачи:

1. Продолжать целенаправленную работу с детьми по всем образовательным областям.

2. Проводить углубленную работу с детьми по образовательной области «Речевое развитие».
3. Совершенствовать работу по взаимодействию с родителями по режимным моментам.
4. Продолжать совершенствование предметно-развивающей среды в группе и на игровом участке (на улице) в соответствии с ФГОС ДО.
6. Повышать уровень педагогического мастерства.