

Аналитический отчёт воспитателя

о проделанной работе

за 2022- 2023 учебный год

в старшей группе «Сказка»

Составитель: воспитатель Еченеева Наталья Сергеевна

Май 2023г.

Общая численность детей:

Начало года: 18 ребенка

Конец года: 20 ребенка

Основными приоритетными направлениями группы общеразвивающей направленности от 5 до 6 лет являются:

- Физкультурно-оздоровительное
- Социально-коммуникативное развитие
- Познавательное развитие
- Речевое развитие
- Художественно-эстетическое развитие

По программе проводились занятия, развлечения, театрализованные игры.

Атмосфера в детском коллективе доброжелательная, позитивная. Преобладают партнерские взаимоотношения и совместная деятельность детей так же детей и воспитателя. Конфликты между детьми, если и возникают, то быстро и продуктивно разрешаются. Все дети доброжелательные, никого не отталкивают, в играх всегда договаривались между собой.

Работа в старшей группе проводилась исходя из основных годовых задач и в соответствии с годовым планом работы детского сада. В течение учебного года деятельность была направлена на обеспечение непрерывного, всестороннего и своевременного развития ребёнка. Организация воспитательно – образовательного процесса строилась на основе основной образовательной программы МКДОУ *детский сад № 52* пгт. Дружинино, разработанная в соответствии с примерной основной образовательной программой дошкольного образования *«От рождения до школы»* Авторы: Н. Е. Веракса, Т. С. Комарова. М. А. Васильева.

Программа *«От рождения до школы»* предусматривает решение образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно-образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Были поставлены следующие педагогические задачи:

1. Обеспечить деятельность ДОУ в режиме инновационного развития в рамках ФГОС с использованием современных педагогических технологий. Продолжать работу по повышению педагогического мастерства педагогов.

2. Систематизировать работу в ДОУ по развитию речи детей как средства общения.

3. Расширять формы работы детского сада и семьи по формированию, укреплению и сохранению физического и психического здоровья детей.

Педагогический процесс в течение года был ориентирован на всестороннее формирование личности ребенка с учетом особенностей его физического, психического развития, индивидуальных возможностей и способностей, подготовку к обучению в школе. С детьми систематически проводилась непосредственно образовательная деятельность в соответствии с основной общеобразовательной программой и утвержденным расписанием непосредственно образовательной деятельности. Организуя деятельность детей, я старалась развивать у каждого ребенка стремление к проявлению инициативы и самостоятельности, к поиску разумного и достойного выхода из различных ситуаций.

Поставленные задачи достигались в процессе разнообразных видов деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно -исследовательской, продуктивной, музыкально - художественной.

Знания и навыки, полученные на занятиях систематически, закрепляли и продолжали применять в разных видах деятельности детей. Использовались дидактические игры, позволяющие закрепить и развивать соответствующие знания, умения и навыки. Обогащали математические представления через наблюдения и явления предметов. Использовали инновационные технологии в воспитании и обучении детей, что повлияло на динамику

повышения качества усвоения программного материала, так же дало стабильные результаты по итогам освоения детьми программы дошкольного учреждения.

Диагностика освоения программного материала проводилась два раза в год (*сентябрь, май*). Использовались некоторые формы проведения диагностики: наблюдение за ребенком; беседы; экспертные оценки.

Результаты мониторинга освоения программного материала детьми старшей группы на начало и конец учебного года показали следующие результаты:

«Социально-коммуникативное развитие»- 60% - 76%;

«Познавательное развитие» -54% - 72%;

«Речевое развитие» - 48% - 68%;

«Художественно-эстетическое» - 48% - 64%;

«Физическое развитие» - 62% - 80%.

Низкий показатель – 0%

Средний показатель – 26 %;

Высокий показатель – 32 %.

По данным мониторинга видно, что уровень освоения программного материала детьми старшей группы значительно улучшился. Процент детей с низким уровнем отсутствует и значительно вырос высокий и средний показатель, видна положительная динамика.

К концу учебного года дети достигли следующих результатов.

Физическое развитие: все дети знают о значении для здоровья утренней гимнастики, закаливания, соблюдения режима дня, соблюдают элементарные правила личной гигиены, опрятности. Умеют самостоятельно одеваться и раздеваться, убирают одежду и обувь в шкафчик.

Ловят мяч с расстояния. Метают мяч разными способами правой и левой руками, отбивают о пол. Строятся по заданию взрослого в шеренгу, в колонну по одному, парами, в круг.

Познавательное развитие: все дети знают и называют своё имя и фамилию, адрес проживания, имена родителей. С большим удовольствием рассматривают иллюстрированные издания детских книг, проявляют интерес к ним, пытаются друг другу читать их с помощью иллюстраций. Знают о значении воздуха, солнца и воды для человека. Хорошо ориентируются в пространстве (*на себе, на другом человеке, от предмета на плоскости*). С трудом но называют диких и домашних животных, одежду, обувь, мебель, посуду, деревья.

ФЭМП: Сравнивают количество предметов в группах до 5 на основе счёта, приложением и наложением, отлично различают круг, квадрат, прямоугольник, треугольник. Также умеют группировать предметы по цвету, размеру, форме и назначению. Понимают смысл слов «Утро», «день» вечер» «ночь», определяют части суток, называет времена года, их признаки, последовательность.

Речевое развитие: С трудом но рассказывают о содержании сюжетной картинки, в том числе по опорной схеме, могут повторить образцы описания игрушки. Большинство детей имеют предпочтение в литературных произведениях. Проявляют эмоциональную заинтересованность в драматизации знакомых сказок. Стараются пересказать сюжет литературного произведения, заучивать стихотворение наизусть. Быстро определяют первый звук в слове, умеют образовывать новые слова по аналогии со знакомыми словами. Всегда поддерживают беседу, используют все части речи. Понимают и употребляют слова-синонимы.

Социально-коммуникативное развитие: Всегда соблюдают правила поведения в общественных местах, в общении со сверстниками, в природе. Понимают социальную оценку поступков сверстников или героев иллюстраций, эмоционально откликаются. Понимают значение слов, обозначающих эмоциональное состояние, эстетические характеристики. Имеют четкое представление о мужских и женских профессиях. Проявляют интерес к

кукольному театру, выбирают предпочитаемых героев. Могут поддерживать ролевые диалоги. Готовят к занятиям своё рабочее место, убирают материалы по окончанию работы. Принимают роль в игре со сверстниками, проявляют инициативу в игре, могут объяснить сверстнику правило игры.

Художественно-эстетическое развитие: Имеют предпочтение в выборе музыкального произведения для слушания и пения. Выполняют движения, отвечающие характеру музыки, самостоятельно меняя их в соответствии формой музыкального произведения. Умеют выполнять танцевальные движения: пружинка, подскоки, движение парами по кругу, кружение по одному и в парах. Могут выполнять движения с предметами. Могут петь протяжно, четко произносить слова; вместе с другими детьми – начинать и заканчивать пение. Узнают песни по мелодии. Знакомы с элементами некоторых видов народного прикладного творчества, могут использовать их в своей творческой деятельности. Изображают предметы путем отчетливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, приклеивания, использования разных материалов. Объединяют предметы в сюжеты. Стараются правильно держать ножницы и умеют резать ими по прямой, по диагонали (*квадрат и прямоугольник*); вырезать круг из квадрата, овал – из прямоугольника, плавно срезать и закруглять углы. Способны преобразовывать постройки в соответствии с заданием взрослого, проявляют интерес к конструктивной деятельности, в том числе к поделкам из бумаги.

Провела следующие проекты:

- 1- «Здоровое питание, залог здоровья!»
- 2- «У войны - не детское лицо!»

Провела следующие открытые занятия:

- 1- «В мире сказок» - Развитие речи.
- 2- «Инсценировка сказки Красная Шапочка на новый лад» - Театрализация.

В течение учебного года повышала профессиональный уровень, принимала активное участие в конкурсах различного уровня, проходила курсы повышения квалификации, прослушивала вебинары, участвовала в педсоветах (см.Портфолио).

Посещала открытые мероприятия коллег параллельных групп, участвовала в вебинарах что внесло существенный вклад в мой багаж знаний и умений.

Прошла курсы повышения квалификации, участвовала в вебинарах:

1. «Организации внебюджетной деятельности в ДОУ»
2. «Роль внутригрупповой мебели в эстетическом воспитании дошкольников»
3. «Модернизация предметно развивающей среды для формирования основ финансовой грамотности у дошкольников»
4. «Как научить детей играть?»
5. «Как организовать РППС в детском саду по ФГОС, если в группе не хватает места, а бюджет ограничен?»
6. «Универсальная схема патриотического воспитания в ДОУ от 1 года до 7 лет»
7. «Как организовать проектную деятельность на участке ДОУ?»

В течение учебного года наша группа принимала участие в жизни детского сада и конкурсах ДОУ:

В выставке к Дню Защитника Отечества; В выставке открыток к 8 марта;

В выставке творческих работ «Светлая Пасха»;

В выставке стен-газет «С Днём Рождения Детский Сад»;

Конкурс чтецов «Зимние фантазии»; В выставке рисунков по произведениям В.П. Крапивина;

Участвовала в общественной жизни детского сада, проведении детских утренников:

Тематич. мероприятие «к Дню Пожилого человека»; «День матери», «Новому году», «День Защитника Отечества», «Поздравляем мамочек с 8 Марта», «День Победы».

На протяжении всего учебного года проводилась планомерная работа с родителями.

Согласно плану работы с родителями были проведены родительские собрания тема: «Вперёд и только вперёд!-начало учебного года», «Развитие речи детей старшего дошкольного возраста», «Какие игрушки нужны вашим детям», «Итоговое родительское собрание – «Вот мы и стали на год взрослее».

Наглядный материал для родителей: «как провести выходной день с ребёнком?»; «Утренник это не шоу»; «Что делать если ребёнок не хочет убирать за собой игрушки»; «Дисциплина на улице залог безопасности» и др.

В течение года постоянно обновлялась предметно-развивающая среда в группе.
Созданы зоны:

речевого пространства, подобраны пособия, книги, дидактические игры, направленные на развитие речи детей, согласно их возрастным особенностям.

Был изготовлен макет улицы по дорожной безопасности, пособия для игры по ПДД. Дети, играя на макете, закрепляли правила дорожного движения.

Познавательный уголок был пополнен играми направленные на развитие знаний по математике, окружающему миру.

В группе строго соблюдался режим дня и все санитарно-гигиенические требования.

На протяжении всего года в группе велась оздоровительная и лечебно-профилактическая работа, проводились и проводятся закаливающие мероприятия, используются здоровьесберегающие технологии, что ставит улучшение физического состояния и здоровье детей. Решая задачи сохранения и укрепления здоровья детей, в работе использовались разнообразные формы и методы: два раза в день организована прогулка детей на свежем воздухе, ежедневно проводилась и проводится утренняя гимнастика, гимнастика после сна, дыхательные упражнения, физкультминутки, подвижные игры и упражнения в течение дня, занятия по физической культуре в зале и на улице.

Обеспечивается охрана жизни и укрепление здоровья детей в систематически организованной двигательной активности, где удовлетворяются потребности детей в движении.

Особое внимание уделяли культуре поведения за столом. Детям вошло в привычку следить за своим внешним видом, мыть руки перед едой и после туалета, красиво и правильно принимать пищу. В групповой комнате дети умеют поддерживать порядок, убирают свои игровые места.

Результаты деятельности группы были тщательно проанализированы, сделаны выводы о том, что в целом работа проводилась целенаправленно и эффективно.

Планируемая работа на следующий учебный год

1. Продолжить целенаправленную работу с детьми по всем образовательным областям
2. Продолжить работу с детьми с использованием проектных технологий.
3. Совершенствовать работу по взаимодействию с родителями.
4. Продолжение совершенствования предметно-развивающей среды в группе
5. Повысить уровень педагогического мастерства путем участия в семинарах, практикумах.
6. Углубление работы с детьми по всем образовательным областям «Подготовка к школе».