

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад №52 пгт. Дружинино

Аналитический отчёт по самообразованию  
воспитателя Гарейшина И.Н.  
по теме

«Воспитание духовно-нравственных качеств детей младшего возраста  
посредством русских народных сказок»

за 2022-2023 учебный год

## Отчет по самообразованию «Воспитание нравственных качеств детей дошкольного возраста посредством русских народных сказок»

В 2022 - 2023 учебном году я взяла тему по самообразованию «Воспитание нравственных качеств детей дошкольного возраста посредством русских народных сказок».

В настоящее время мы все чаще наблюдаем примеры детской жестокости, агрессивности по отношению друг к другу, по отношению к близким людям. Под влиянием далеко не нравственных мультфильмов, у детей искажены представления о нравственных качествах : доброте, милосердии, справедливости.

По наблюдениям за деятельностью воспитанников группы, я заметила, что не все дети умеют общаться друг с другом, некоторые проявляют склонность к враждебности, нежеланию делиться игрушками, помочь товарищу в трудной ситуации. У детей слабо развиты навыки сочувствия, сопереживания. А именно с младшего возраста идет формирование и развитие нравственных качеств человека. Для решения данной проблемы я выбрала русские народные сказки, которые близки мышлению и представлениям ребёнка.

Дошкольное детство – небольшой отрезок в жизни человека. Но за это время ребенок приобретает значительно больше, чем за всю последующую жизнь, поэтому не нужно забывать, что в нравственном воспитании главное та атмосфера, в которой живет ребенок. Известно, что дети взрослеют незаметно, поэтому так важна сказка рассказанная малышу. Сказка не дает прямых наставлений детям – «*Слушайся родителей, уважай старших*», «*Не уходи из дома без разрешения*», но в ее содержании всегда заложен урок, который они постепенно воспринимают, многократно возвращаясь к тексту сказки. В простой детской сказке содержится все самое нужное, самое главное в жизни, живое как сама жизнь.

Таким образом, я поставила перед собой следующую цель: повысить свой теоретический, научно – методический уровень, профессиональное мастерство и компетентность.

А для достижения цели определила следующие задачи:

1. Повысить собственный уровень знаний путём:

- прохождения курсов повышения квалификации;
- изучения учебной, справочной и научно – методической литературы по данной теме;
- самообразования.

2. Систематизировать работу по данной теме, используя рассказ сказки, беседа по сказке о нравственных качествах героев, инсценировка сказки.

3. Способствовать освоению и применению в профессиональной деятельности техник взаимодействия с семьёй в вопросах приобщения детей младшего дошкольного возраста к детской литературе.

Приступая к работе по данной теме, я использовала следующую литературу:

Антипина А. Е. Театрализованная деятельность в детском саду. – М., 2009.

Шиян О. Я. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке. – М. : Мозаика – Синтез, 2013.

Интернет – ресурсы.

Важнейшим условием успешной реализации подхода является создание среды.

В группе создан «Книжный уголок», который знакомит детей с русскими народными сказками, иллюстрациями к ним разных художников, также есть «Уголок ряженья», в котором имеются маски и костюмы для самостоятельной игры.

Изучение темы начала с подбора русских народных сказок : «Зимовье зверей», «Волк и семеро козлят», «Заюшкина избушка», «Гуси – лебеди», «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка», «Лиса и тетерев», «Лисичка – сестричка и серый волк», «Мороз – Иванович», «Царевна – лягушка», «Мужик и медведь», «Бобовое зёрнышко», «Теремок».

В январе разработала конспект НОД с детьми: Рассказывание сказки «Заюшкина избушка».

В течение года было организовано чтение русских народных сказок с рассматриванием иллюстраций и обсуждением поступков героев. Это воспитывает интерес к русским народным сказкам, учит сопоставлять иллюстрации с фрагментами сказки. Самый распространенный метод – это чтение сказки воспитателем. Старалась детям читать выразительно, заворожительно, меняя интонацию голоса. Дети слушали меня с интересом, внимательно, переживали за героев сказки. Во время чтения книг учила детей аккуратности и бережному обращению с книгой.

Также в течение года проводились дидактические игры на материале известных детям сказок. Дети учились рассказывать фрагменты сказки, закрепляли их названия.

В апреле была проведён литературный опрос-викторина «Что за прелесть эти сказки!» В ходе викторины обобщили знания по русским народным сказкам.

В мае в группе была организована выставка детских рисунков совместно с родителями «Мой любимый сказочный герой».

Также не маловажное значение имеет и работа с родителями. В течение года были проведены консультации: «Воспитание сказкой», «Роль сказки в жизни детей», «Как и когда рассказывать сказки».

В мае проведена работа над отчётом о проделанной работе.

Я считаю, что в результате проделанной работы есть положительные результаты:

- дети научились понимать смысл сказок;
- отличать добро от зла, хорошо или плохо, можно или нельзя;
- произошло взаимопонимание, благодаря совместной работе детей и родителей;
- Улучшилось взаимопонимание с родителями, они начали принимать участие в вопросах приобщения детей младшего дошкольного возраста к детской литературе.

#### ВЫВОД:

Ценность сказок заключается в их влиянии на всестороннее развитие ребенка, а в особенности на нравственное воспитание.

Сказки внушают уверенность в торжестве правды, победе добра над злом. Чтобы ребенок стал хорошим человеком, с ним необходимо работать, и чем раньше тем лучше. Сказки помогают возрождать в людях духовность, милосердие, гуманность.

Духовно - нравственное воспитание возможно через все виды сказок, т. к. нравственность изначально заложена в их сюжете.

На следующий учебный год я решила продолжить работу по самообразованию по данной теме.