



**Совместный
творческий проект
на тему:
«Наши четвероногие
друзья»**

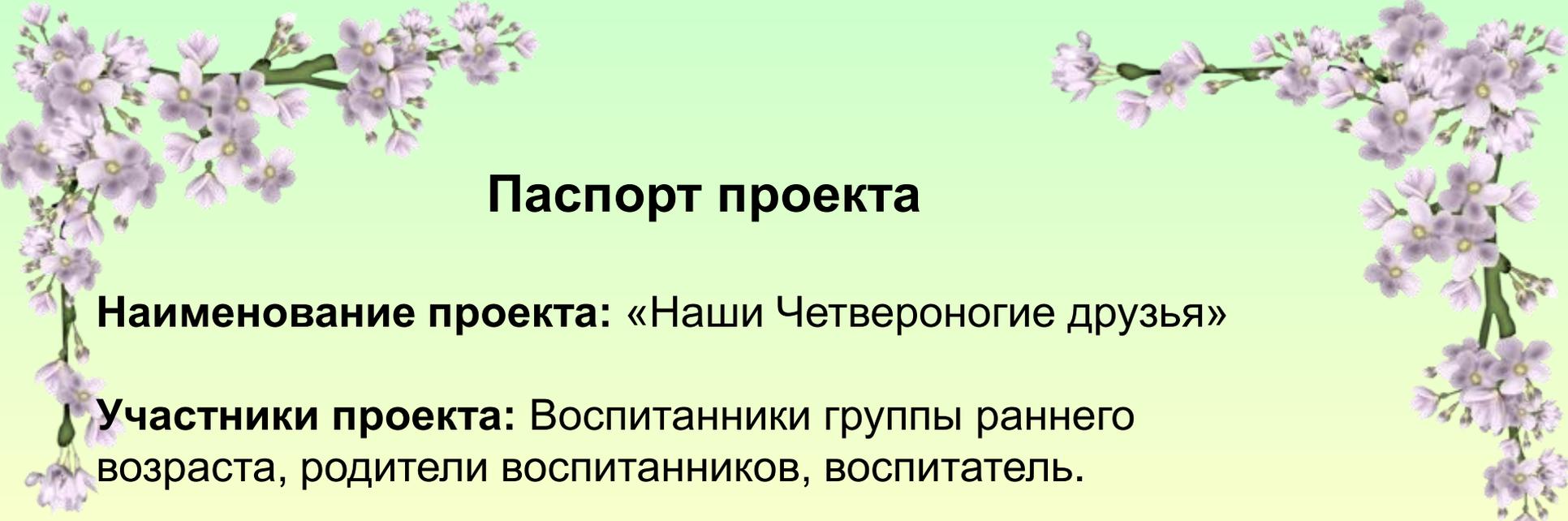
Подготовила воспитатель
группы раннего возраста:
Пономарева Е.И.
Октябрь 2022г.



Актуальность темы.

Домашние питомцы очень важны в жизни человека, они основа добрых отношений, дают возможность быть добродушными. Хотим мы этого или нет, но отношения к домашним животным вошли уже в нашу жизнь: общественную, семейную. Дети с домашними животными сталкиваются с малых лет, узнают об их ласке, любви, учатся заботиться о них, но очень важно научить детей бережному отношению к ним. Общение с животными, если оно происходит бесконтрольно, может принести не только пользу, но и вред развивающейся личности ребенка. Домашнее животное в семье - это мощный воспитательный фактор. Ребенок учится заботиться, ухаживать за ним, у него развиваются нравственно-волевые и трудовые качества. Прежде всего, ребенок не знает, что можно делать, а что нельзя, что для животного вредно, а что полезно. Кроме того, при тесном контакте с животным, малыш обязательно захочет удовлетворить свою любознательность и втянуть его в игру. Без контроля и руководства взрослых такое общение может оказаться вредным и даже опасным как для животного, так и для ребенка.





Паспорт проекта

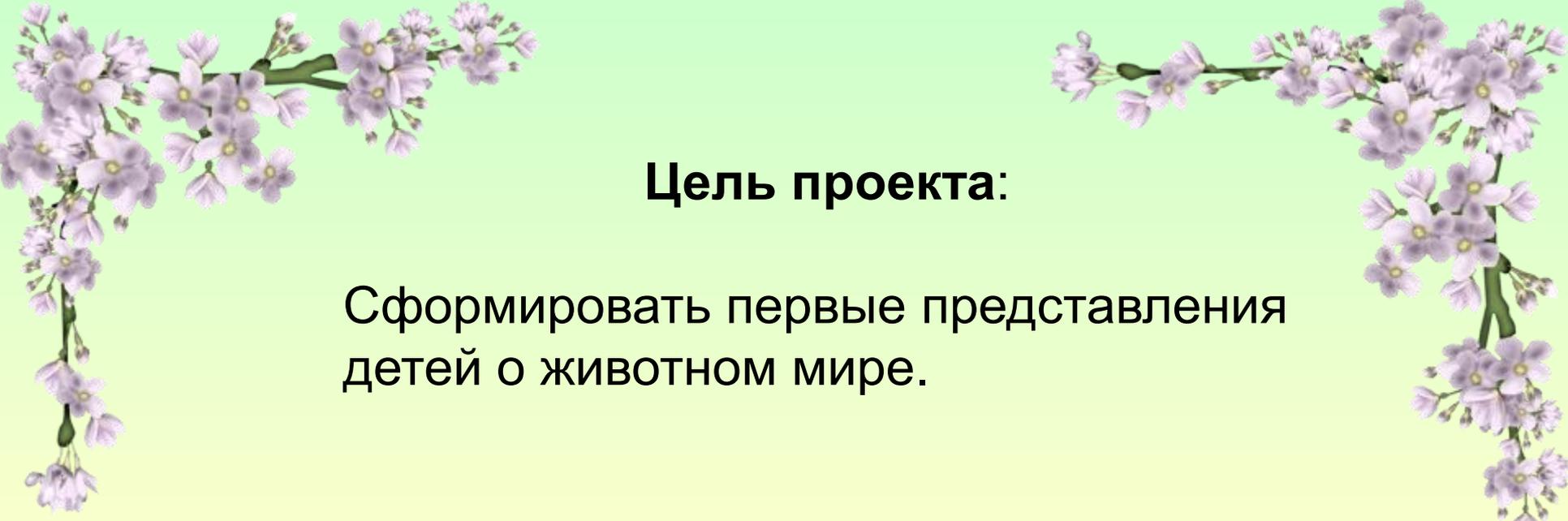
Наименование проекта: «Наши Четвероногие друзья»

Участники проекта: Воспитанники группы раннего возраста, родители воспитанников, воспитатель.

Тип проекта: Познавательный, групповой

Срок реализации проекта: 10 октября – 14 октября 2022г.





Цель проекта:

Сформировать первые представления детей о животном мире.

Задачи проекта:

1. Расширять знания детей о животных;
2. обогащать словарный запас по теме «**Наши четвероногие друзья**: дикие, домашние, чем питаются и т.д.»;
3. Воспитывать бережное отношение к животным, прививать желание заботиться о них.



Реализация проекта

- беседа о домашних животных: *«Как я забочусь о своем питомце»*;
- тематические занятия: развитие речи *«Домашние животные у нас дома»*, рисование *«Про пушистого зайчика»*.
- чтение рассказов, стихов (С. Маршак *«Усатый-полосатый»*, *«Сказка о глупом мышонке»*, *«Сказка об умном мышонке»*; Г. Остер *«Котенок по имени Гав»*; Н. Заболоцкий *«Как мыши с котом воевали»*; В. Сутеев *«Кто сказал мяу?»*);
- чтение загадок, потешек.
- дидактические игры:
"Где, чей домик?", "Животное домашнее или дикое?" "Угадай, кто спрятался?" *«Чей малыш?»* *«Чей хвостик»*; *«Большой-маленький»*, *«Кто как кричит?»*, *«Кто, что ест?»*, *«Один-много»*.
- подвижные игры:
«Воробушки и кот», *«У медведя во бору»*, *«Лиса и зайцы»*, *«Мишка косолапый»*, *«Похматый пес»*, *«Кот и мыши»*.



Мои домашние питомцы



Дикие и домашние животные...



Подвижные игры ...



«У медведя во бору»



**«Мишка
косолапый...»**



«Лиса и зайцы»



Любим сказки про животных...



Кто как кричит...



Д/ игра «Кто спрятался?»

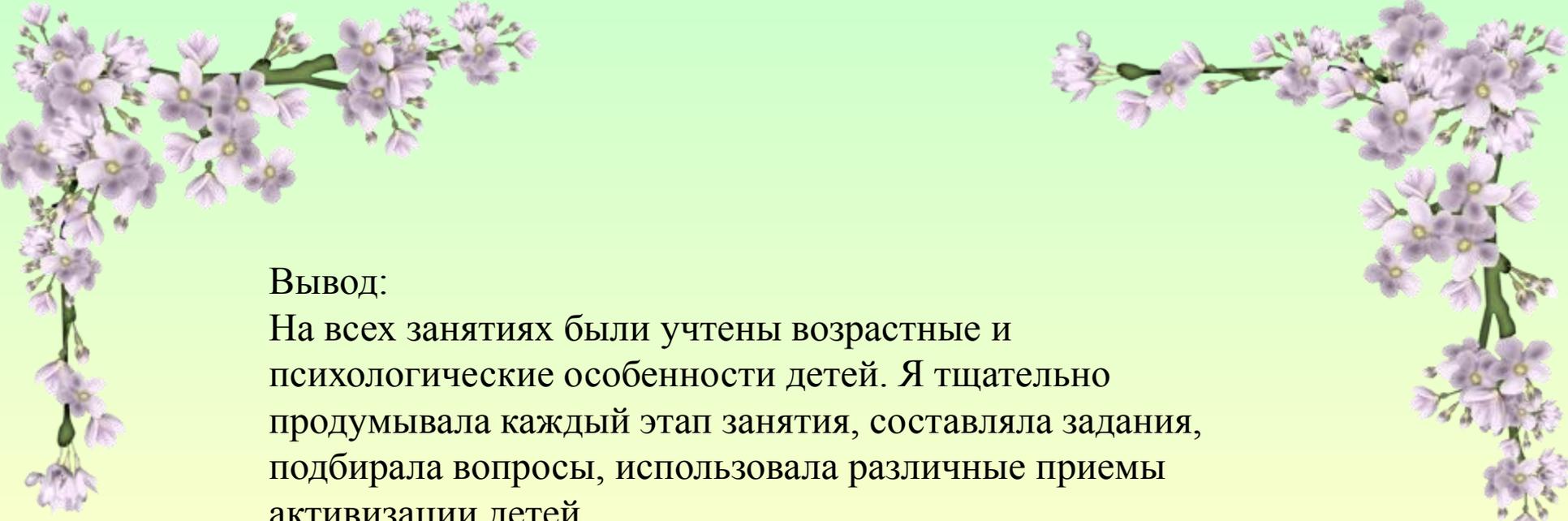


Рисование «Морковка для зайчика»



Дидактические игры





Вывод:

На всех занятиях были учтены возрастные и психологические особенности детей. Я тщательно продумывала каждый этап занятия, составляла задания, подбирала вопросы, использовала различные приемы активизации детей.

Дети узнали и закрепили полученные сведения о домашних и диких животных. Дети хорошо взаимодействовали друг с другом и воспитателем.

