**Утверждаю:**

 Заведующий МКДОУ детский сад № 52

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Т.А. Королева

 « » \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20 г.

**Карта анализа деятельности педагога на НОД**

Ф.И.О – педагога \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_; Дата \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_; Группа № \_\_\_\_\_\_\_;

Ф.И.О – анализирующего \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_; Длительность \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_;

Тема НОД:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Аспект**  | **Содержание**  | **Да** | **Нет** |
| **Организационный**  | Соблюдение санитарно – гигиенических условий |  |  |
| Умение организовать НОД используя различные источники в соответствии с требованиями программы, возможностями детей, особенности группы. |  |  |
| Рациональное использование времени |  |  |
| Наличие наглядности (достаточность наглядного и демонстрационного материала, эстетичность, соответствие целям, продуманность его расположения) |  |  |
| Оптимальное сочетание репродуктивных и проблемных заданий, заданий для проявления самостоятельности детей |  |  |
| **Мотивационно - целевой** | Умение создавать мотивацию для деятельности |  |  |
| Включенность и заинтересованность всех детей |  |  |
| Умение организовать познавательную деятельность детей так, чтобы она способствовала развитию диалогического общения (работа в микрогруппах, выполнение коллективных работ, поощрение делового общения детей во время занятия) |  |  |
| Умение ясно, четко, доступно формулировать цели |  |  |
| **Содержательный**  | Применяемые методы и приемы создают ситуации развития детей соответствующих специфики дошкольного детства (их разнообразие, взаимосвязь, обоснованность подбора)  |  |  |
| Использование в ходе занятия развивающей среды группы |  |  |
| Педагог стимулирует детей проговаривать свои мысли вслух или объяснять ход своих рассуждений при решении проблем. |  |  |
| Умение задавать детям вопросы, побуждая их давать все более развернутые и сложные ответы. |  |  |
| Педагог добавляет информацию, развивая идеи, высказанные детьми. |  |  |
|  В процессе деятельности, стимулирующей общение педагог соблюдает баланс между слушанием и говорением в соответствии с возрастом и способностями детей.  |  |  |
| Культура речи педагога (отсутствие грамматических, речевых, акцентологических ошибок; образность, эмоциональность, техника речи, действенность, использование невербальных средств) |  |  |
| **Оценочно - результативный** | Умение детей оценивать свою деятельность и результат своей деятельности. |  |  |
| Умение педагога оценивать свою деятельность. Результат своей деятельности. |  |  |
| Итого  |  |  |

Поделитесь Вашими общими впечатлениями от НОД:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 **60 % проявлений –** соответствие занимаемой должности

 **Утверждаю:**

 Заведующий МКДОУ детский сад № 52

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Т.А. Королева

 « » \_\_\_\_\_\_\_\_ 20 г.

**Карта проверки плана воспитательно - образовательной деятельности**

Дата: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Группа:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Воспитатели: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Направления работы** | **Да** | **Нет** | **Рекомендации** |
| 1. Общие вопросы
 |  |  |  |
| 1.1. | Эстетика оформления |  |  |
| 1. Планирование НОД
 |  |  |
| 2.1. | Соответствие календарно – тематическому планированию |  |  |
| 2.2. | Методы активации детей: вопросы, проблемные ситуации, кроссворды, и т.д. |  |  |
| Планирование работы вне НОД |  |  |
| 1. Физкультурно-оздоровительная работа
 |  |  |
| 3.1. | Подвижные игры и упражнения |  |  |
| 3.2. | Индивидуальная работа с детьми |  |  |
| 3.3. | Культурно-гигиенические навыки |  |  |
| 1. Игровая деятельность
 |  |  |
| 4.1. | Дидактические игры |  |  |
| 4.2. | Интеллектуальные игры |  |  |
| 4.3. | Театрализованные игры |  |  |
| 4.4. | Сюжетно – ролевые игры |  |  |
| 4.5. | Забавы, развлечения |  |  |
| 1. Познавательно – речевая деятельность
 |  |  |
| 5.1. | Беседы, чтение художественной литературы, индивидуальная работа по ЗКР, развитие словаря. |  |  |
| 1. Хозяйственно – бытовой труд
 |  |  |
| 6.1. |  Навыки самообслуживания, дежурства, коллективный труд, поручения. |  |  |
| 1. Продуктивная деятельность
 |  |  |
| 1. Планирование досугов, развлечений, праздников
 |  |  |
| 1. Работа с родителями
 |  |  |
| 1. Планирование прогулки
 |  |  |
| 10.1 | Наблюдения в природе, двигательная активность, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность на участке |  |  |

**60 % проявлений – соответствие занимаемой должности**

 **Утверждаю:**

Заведующий МКДОУ детский сад № 52

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Т.А. Королева

 « » \_\_\_\_\_\_\_\_ 20 г.

**Экспертный лист оценивания условий развивающей предметно-пространственной среды возрастной группы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1** | **Организация пространства** | **балл** |
| 1.1. | Пространство группы соответствует возрасту, индивидуальным особенностям детей  |  |
| 1.2. | Демонстрируемые материалы в группе расположены на уровне глаз детей |  |
| 1.3. | Логичность расположения центров друг с другом |  |
| 1.4. | Наличие не менее пяти различных центров, которые дают возможность детям приобрести разнообразный учебный опыт. Центры для тихих и подвижных игр размещены так, чтобы не мешать друг другу |  |
| 1.5. | Мебель и планировка центров удобная, ребенок имеет возможность преобразовывать пространство под собственный замысел (наличие полифункциональных ширм, перегородок, мягких модулей, легких стеллажей на колесах и др.) |  |
| 1.6. | Наличие паспорта центра (знаковое обозначение центра, алгоритм работы в нем) |  |
| 1.7. | Наличие центра уединения и размышления; |  |
| 1.8. | Наличие центра «Песка и воды»; |  |
| 1.9. | Имеются разнообразные подиумы (для театральной, строительно-конструктивной деятельности и т.д.) |  |
| 1.10. | Все пространство групповых помещений является образовательной средой для ребенка  |  |
| 1.11. | Наличие оборудования для индивидуальных потребностей ребенка (место хранения «секретиков») |  |
| 1.12. | Наличие условий для коллективной и индивидуальной разнообразной творческой деятельности |  |
| 1.13. | Наличие маркеров доступности («вместе со взрослым» / «я сам») |  |
|  |  |  |
| **2.** | **Проектная деятельность** |  |
| 2.1. | Наличие продуктов проектной деятельности (коллекции, музей, самодельные книжки, фотоотчеты событий, детские вопросы, гипотезы (записанные или зарисованные)и т.д.); |  |
| 2.2. | Наличие в среде следов и опор процесса проектной деятельности (опорные маркеры, предметы, книги по теме проектов и др.) |  |
|  |  |  |
| **3.** | **Продукты детской деятельности** |  |
| 3.1. | Наличие в среде продуктов детской деятельности (трехмерных, двумерных, плоскостных); |  |
| 3.2. | Места для презентации детских продуктов доступны детям и есть возможности для презентации личной работы ребенка; |  |
| 3.3. | Детские работы не похожи друг на друга; |  |
| 3.4. | Наличие алгоритма ( фотографий), отражающих процесс работы  |  |
| 3.5. | Наличие атрибутов, созданных детьми для различных видов деятельности |  |
| 3.6. | Наличие детских построек, сооружений |  |
| 3.7. | Наличие правил в виде детских рисунков, схем, текстов, созданных детьми. |  |
| 3.8. | Есть место для коллективных и индивидуальных рефлексивных техник |  |
|  |  |  |
| **4.** | **Материалы в среде** |  |
| 4.1 | Наличие в группе разнообразных материалов для поддержки детской активности в различных центрах |  |
| 4.2. | Имеется образно-символический, нормативно-знаковый материал, объекты для исследования в действии |  |
| 4.3. | Наличие технических средств обучения в группе (ЖК телевизор, ноутбук, интерактивная доска, музыкальный центр, электронная рамка) |  |
| 4.4. | Наличие в группе изделий, предметов, отражающих региональный компонент |  |
| 4.5. | Наличие материалов для сюжетно-ролевых игр; |  |
| 4.6. | Наличие бросового (неоформленного) материала |  |
| 4.7. | Наличие книг, соответствующих возрасту детей разнообразной тематики, энциклопедии, сказки и т.д. |  |
| 4.8. | Наличие различных видов конструктора (не менее трех видов); |  |
| 4.9. | Безопасность материалов |  |

**Баллы для оценивания:**

0 баллов – отсутствие критерия;

1 балл - соответствие критерию

**60% соответствия** – соответствует занимаемой должности