Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 52

**Педагогический совет (тематический) № 4**

**«Организация работы по духовно – нравственному и патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста**

 **в условиях ДОУ»**

Подготовила:

старший воспитатель Кулик Ю.Н.

27.04.2022г.

пгт. Дружинино, 2022г.

**Цель:** систематизировать знания педагогов об организации образовательной деятельности с дошкольниками по вопросам патриотического воспитания.

**План педсовета**

1.**Отчет о** выполнении решений предыдущего педсовета – **ст. воспитатель, заведующий.**

Вступительное слово по теме педсовета – **ст.воспитатель.**

**2.Итоги тематического контроля** «Современные подходы к организации патриотического воспитания дошкольников» - **ст. воспитатель.**

**3.Смотр-конкурс** «Центр патриотического уголка в группе» (**презентация) – ст. воспитатель.**

**4.** **Консультация - игра** «Воспитание Русской культуры» - **воспитатель Пономарева Е.И.**

**5.Презентация** «Роль сказки в духовно-нравственном воспитании дошкольников» - **ст.воспитатель.**

**6.Деловая игра с воспитателями** «Наша Родина – Россия» - **ст. воспитатель**.

**7.Обсуждение проекта решения** педагогического совета – ст. воспитатель.

**Подготовка к педсовету**

1.Подборка методической и познавательной литературы по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников в ДОУ – ст. воспитатель.

2.Методчас «Духовно-нравственное воспитание дошкольников»-воспитатель Ларькина О.Ю.

3.Семинар – практикум «Патриотический творческий проект: цели, задачи, этапы реализации»- воспитатель Абдуллина А.А.

4.Смотр-конкурс в ДОУ «Центр патриотического уголка в группе» -воспитатели мл., средн. 1 и 2, старш.и подг. групп.

5.Просмотр НОД по нравственно-патриотическому воспитанию в младшей, старшей и подготовительной группах. – воспитатели Ларькина О.Ю., Абдуллина А.А., Пономарева Е.И.

6.Самоанализ воспитателей по теме «Патриотическое воспитание дошкольников».

**Ход педсовета**

1.**Отчет о** выполнении решений предыдущего педсовета – **ст. воспитатель, заведующий.**

Вступительное слово по теме педсовета – **ст.воспитатель Кулик Ю.Н.**

**АКТУАЛЬНОСТЬ**

Актуальность проблемы патриотического воспитания подрастающего поколения сегодня одна из наиболее важных. Дети, начиная с дошкольного возраста, страдают дефицитом знаний о родном городе (поселке), стране, особенностях русских традиций, равнодушно относятся к близким людям, товарищам по группе. Испытывают недостаток сочувствия и сострадания к чужому горю. Нельзя быть патриотом, не чувствуя личной связи с Родиной, не зная, как любили и берегли её наши предки, наши отцы и деды. Нам всем известно, что основы воспитания закладываются в дошкольном возрасте, а затем воспитание человека продолжается. Из детства ребёнок выносит то, что потом сохраняется на всю жизнь, т. к. детское восприятие самое точное, а детские впечатления самые яркие. Знания о том, что каждый человек живет не сам по себе, а является членом общества и должен знать свои права и обязанности, лучше всего закладываются с детства. Потому, то всё, что усвоено в дошкольном периоде, - знания, навыки, привычки, способы поведения, складывающие черты характера – оказываются особенно прочными и являются фундаментом дальнейшего развития личности. При правильном воспитании в дошкольном возрасте интенсивно развивается целостное восприятие окружающего мира, наглядно-образное мышление, творческое воображение, эмоциональное отношение к окружающим людям, сочувствие к их нуждам и переживаниям.

 **ЗНАЧЕНИЕ**

В настоящее время на историческую арену выходит новый социальный тип личности. Российскому обществу требуются люди деловые, уверенные в себе, независимые, с яркой индивидуальностью.

Идея воспитания патриотизма и гражданственности становится государственной. ФГОС ДО предъявляет требования к объединению обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и предполагает формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках.

В.В. Путин высказал своё мнение о нравственно-патриотическом воспитании подрастающего поколения, которое заключается в следующем: «…Формирование гармоничной личности, воспитание гражданина России – зрелого, ответственного человека, в котором сочетается любовь к большой и малой родине, общенациональная и этническая идентичность, уважение к культуре, традициям людей, которые живут рядом».

**ТРЕБОВАНИЯ  ФГОС  ДО**

 В содержании ФГОС отмечается острая необходимость активизации процесса воспитания патриотизма дошкольника. Дети в этом возрасте очень любознательны, отзывчивы, восприимчивы. Они легко откликаются на все инициативы, умеют искренне сочувствовать и сопереживать. Для воспитателя это время благодатной почвы. Ведь в этом возрасте возникают большие возможности для систематического и последовательного нравственного воспитания детей. Происходит формирование духовной основы ребенка, эмоций, чувств, мышления, процессов социальной адаптации в обществе, начинается процесс осознания себя в окружающем мире. Именно этот отрезок жизни человека является наиболее благоприятным для эмоционально-психологического воздействия на ребенка, так как его образы очень ярки и сильны, и поэтому они остаются в памяти надолго, а иногда и на всю жизнь, что очень важно в воспитании патриотизма.
Патриотическое воспитание ребенка – это основа формирования будущего гражданина.

 **ЗАДАЧИ  НРАВСТВЕННО-ПАРТИОТИЧЕСКОГО  ВОСПИТАНИЯ  В  ДОУ**

Патриотическое воспитание детей является одной из основных задач дошкольного учреждения. **Поэтому задачами педагогов являются:**

• Воспитывать любовь и трепетное отношение к ценностям семьи, детского сада, родного города.

• Способствовать формированию желания участвовать в общественных мероприятиях, направленных на благоустройство своего двора, территории группы, улиц родного города.

• Прививать заботливое отношение к родным и близким людям, младшим сверстникам и старшему поколению.

• Воспитывать уважение к труду разных профессий.

• Развивать интерес к традициям родного края, соблюдать их и сохранять.

• Формировать трепетное отношение к природе, ее ресурсам, экономно их расходовать.

• Знакомить с символикой российского государства, ее значением для народа и страны в целом.

• Дать представления о правах ребенка, направленных на защиту интересов каждого дошкольника.

• Расширить представления детей о регионах страны, ее больших городах.

• Воспитывать гордость за россиян, достигших успехов в разных областях деятельности: сельском хозяйстве, науке, спорте, культуре, образовании.

• Способствовать развитию интернациональных чувств по отношению к другим народам, их культуре, традициям.

**ПРИНЦИПЫ  РАБОТЫ  ПО  НРАВСТВЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОМУ  ВОСПИТАНИЮ  С ДЕТЬМИ**

Каждый педагог строит свою работу в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников на основе следующих принципов:

* Принцип расширения связей ребенка с окружающим миром;
* Принцип приоритетности регионального культурного наследия;
* Принцип опоры на эмоционально – чувственную сферу ребенка;
* «Позитивный центризм» (усвоение ребенком знаний, наиболее актуальных для его возраста);
* Непрерывность, преемственность и интегративность педагогического процесса;
* Дифференцированный подход к каждому ребенку с учетом его психологических особенностей, возможностей и интересов;
* Рациональное сочетание разных видов детской деятельности, адекватный возрасту баланс интеллектуальных, эмоциональных и двигательных нагрузок;
* Деятельностный подход;
* Развивающий характер обучения, основанный на детской активности.

**ТЕХНОЛОГИИ  НРАВСТВЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО  ВОСПИТАНИЯ**

Сегодня совершенно необходимо внедрять современные технологии в процесс воспитания детей. Существуют разнообразные технологии. Создаются инновационные методы патриотического воспитания путём использования технологий с применением компьютерной техники. Примером может служить флеш-анимация. Флеш-анимация – это вид векторной компьютерной графики, который позволяет с достаточной простотой и наименьшими затратами создавать анимационные фильмы. Так же к инновационным нововведениям можно отнести и применение метода проектов, компьютерных игр, web-квестов и других.

В условиях дошкольного учреждения очень важна роль педагога при осуществлении **проектной деятельности детей.** Метод проектов в дошкольном образовательном учреждении можно представить как способ организации образовательного процесса, основанный на взаимодействии педагога и воспитанников, педагога воспитанников и родителей, способ взаимодействия с окружающей средой, поэтапная деятельность по достижению решения поставленной проблемы.

Еще одна интересная **технология – квест.**

В настоящее время популярным развлечением для детей разного возраста становится игра-квест. Сегодня нередко используют такую форму организации мероприятий и в детском саду, и в школе, и в лагерях отдыха, и в компаниях, специализирующихся на организации праздников. В чем секрет успеха такой формы досуга?

**Что же такое «квест»?** Слово «Quest» переводится с английского языка как «поиск». В общем смысле данное понятие обозначает какой-либо сюжет, который предполагает достижение цели путем преодоления каких-либо препятствий.

В игре этого жанра всегда предполагается наличие задания, в котором необходимо что-то разыскать – предмет, подсказку, сообщение, чтобы можно было двигаться дальше. Задача игрока заключается в том, чтобы как следует поразмыслить, решить предложенную задачку, а также проявить смекалку и умения, чтобы справиться с заданием, а затем двигаться дальше.

**Если говорить о квесте как о форме организации детских мероприятий**, то это командная игра, включающая различные задания соревновательного характера и имеющая определенный сюжет. Детские квесты отличаются наличием заданий, затрагивающих самые разные области знаний и умений – это могут быть как физические соревнования (например, эстафеты), так и интеллектуальные викторины. Кроме того, сценарий такой игры позволяет использовать сложные декорации, музыкальное сопровождение.

**Таким образом**, внедрение в образовательный процесс современных образовательных технологий, способствует развитию свободной творческой личности, которая соответствует социальному заказу на современном этапе и делает образовательный процесс дошкольного учреждения открытым.

 **МЕТОДЫ  И  ФОРМЫ,  ВИДЫ  И  СРЕДСТВА  В   РАБОТЕ  С  ДЕТЬМИ**

В работе с детьми используются разнообразные методы и формы с учётом возраста детей, а именно:

- экскурсии и целевые прогулки *(возложение цветов к памятнику)*;

- рассказы воспитателя;

- беседы о родном городе (поселке), стране, её истории;

- наблюдение за изменениями в облике родного города (поселка);

- за трудом людей в детском саду и в городе (поселке);

- показ иллюстраций, фильмов, слайдов;

- прослушивание аудиозаписей (гимн страны, гимн города (поселка), патрио*тические песни о Родине)*;

- использование фольклорных произведений *(пословицы, поговорки, игры русские народные, сказки, песни, потешки, заклички)*;

- ознакомление с русским народным декоративно-прикладным искусством *(роспись, игрушки, вышивка)*;

- знакомство с творчеством поэтов, художников, композиторов;

-организация тематических выставок;

- участие в общественных и народных календарных праздниках;

- конкурс чтецов;

- участие в городских (поселковых) мероприятиях, конкурсах, проектах;

- участие детей в посильном общественно-полезном труде.

**Основные методы образовательного процесса:**

- игровые;

- поисково-исследовательские;

- проблемные;

- воспитывающие ситуации;

- анализ и самоанализ;

- похвала, одобрение;

- пример;

- обращение к книге и к другим культурным источникам.

**Средства нравственно-патриотического воспитания дошкольников можно объединить в несколько групп:**

- Художественная литература, изобразительное искусство, музыка, кино, диафильмы можно объединить **в группу художественных средств**. Эта группа средств, способствует эмоциональной окраске познаваемых явлений. Дети эмоционально и доверчиво воспринимают читаемые им сказки, стихи, рассказы, рассматривают иллюстрации к книгам. На ребенка производят сильное впечатление работы художников, изображающих мир реалистично и понятно. Художественные средства наиболее эффективны при формировании у детей представлений и воспитании чувств.

- Средством нравственно-патриотического воспитания дошкольников **является природа родного края**. Она вызывает у детей гуманные чувства, желание заботиться о тех, кто слабее, кто нуждается в помощи. Воздействие природы на личность детей формирует ощущение причастности, принадлежности к этому уголку Земли, и принадлежности этого уголка маленькому человеку.

- Средством нравственно-патриотического воспитания дошкольников является **собственная деятельность детей**: игра, труд, учение, художественная деятельность. Каждый вид деятельности имеет свою специфику, выполняя функцию средства воспитания практики нравственно-патриотического поведения.

- Особое место в группе средств **отводится общению.** Оно как средство нравственно-патриотического воспитания выполняет задачи корректировки представлений о нравственности и патриотизме, на основе пробуждения чувств и формирования отношений.

- Средством нравственно-патриотического воспитания **является атмосфера**, в которой живет ребенок.

Окружающая ребенка обстановка становится средством воспитания чувств, представлений, поведения. Она активизирует весь механизм нравственно-патриотического воспитания и влияет на формирования нравственных и патриотических качеств.

Выбор средств воспитания зависит от ведущей задачи, от возраста воспитанников, от уровня их общего и интеллектуального развития, от этапа развития нравственно-патриотических качеств.

**РЕКОМЕНДАЦИИ  ПО  ОСНАЩЕНИЮ    ПАТРИОТИЧЕСКОГО  УГОЛКА  В  ГРУППЕ**

Целесообразно создание в группах мини-музеев, в которых могут находиться:

- художественная и публицистическая литература;

- малые скульптурные формы;

- фотоальбомы;

- семейные альбомы;

- реальные награды или их художественное изображение;

- запись рассказов участников сражений, их воспоминаний;

- запись рассказов детей;

- аудио-видео, CD записи с песнями времен войны;

- диафильмы, слайды, презентации.

Все вышеизложенные педагогические условия взаимосвязаны и взаимообусловлены, мероприятия проводятся не только для детей, но для родителей.

**ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ  С  РОДИТЕЛЯМИ**

Патриотическое воспитание должно осуществляться в тесном взаимодействии с родителями.

В процессе такого взаимодействия используются **следующие виды:**

- анкетирование; консультации;

-родительские собрания;

- беседы за круглым столом;

- наглядная информация на стендах, папках-передвижках;

- участие родителей в экскурсиях, в конкурсах поделок;

- привлечение к участию по возложению цветов к монументам, памятникам.

**Формы совместной с родителями** деятельности по нравственно-патриотическому воспитанию детей разнообразны: семейные клубы, семейные экскурсии в музеи, осмотры памятников культуры и истории, организация выставок, экспозиционных стендов, посвященных семейным реликвиям (ордена, медали, дипломы, грамоты за боевые и трудовые заслуги и пр.).

В настоящее время эта работа очень актуальна, требует большого такта и терпения, так как в молодых семьях вопросы воспитания патриотизма, гражданственности не у всех считаются важными. В данном вопросе родители должны стать непременными участниками, оказывать помощь в сборе и пропаганде материалов по родному краю, воссоздании местных национально-культурных и трудовых традиций.

**НАЦИОНАЛЬНОЕ  ЗНАЧЕНИЕ  НРАВСТВЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО  ВОСПИТАНИЯ  ДОШКОЛЬНИКОВ**

Воспитать патриота своей Родины – это ответственная и сложная задача, решение которой в дошкольном детстве только начинается. Планомерная, систематическая работа, использование разнообразных средств воспитания, совместные усилия детского сада и семьи, ответственность взрослых за свои слова и поступки могут дать положительные результаты и стать основой для дальнейшей работы. И как сказал В.В. Путин: «От того, как мы воспитаем молодёжь, зависит то, сможет ли Россия сберечь и приумножить саму себя».

 **МЕТОДИЧЕСКАЯ  ПОМОЩЬ  ПЕДАГОГУ  ПО  НРАВСТВЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ  ДОШКОЛЬНИКОВ**

На сегодняшний день существует множество методических пособий, рекомендаций, технологий, которые играют огромную роль в вопросе воспитания нравственно-патриотических чувств у дошкольников. Некоторые из них представлены перед вами, которые часто используются при планировании работы с детьми дошкольного возраста.

**ВЫВОД**

**Патриотическое воспитание в детском саду** – сочетание глубинных социальных технологий обучения и оздоровления ребенка на уровне воли, выносливости, смелости, познания традиций, погружения в патриотическую хронологию, гармонии в семье и поэтическое мировосприятие, изучение трудовых и боевых подвигов. В дошкольном возрасте формируются предпосылки гражданских качеств, представления о человеке, обществе, культуре. Очень важно привить в этом возрасте чувство любви и привязанности к природным и культурным ценностям родного края, так как именно на этой основе воспитывается патриотизм.

Воспитать патриота своей Родины – ответственная и сложная задача, решение которой в дошкольном детстве только начинается. Планомерная, систематическая работа, использование разнообразных средств воспитания, общие усилия детского сада и семьи, ответственность взрослых за свои слова и поступки могут дать положительные результаты и стать основой для дальнейшей работы по патриотическому воспитанию.

**2.Итоги тематического контроля** «Современные подходы к организации патриотического воспитания дошкольников» - **ст. воспитатель.**

**3.Смотр-конкурс** «Центр патриотического уголка в группе» (**презентация) – ст. воспитатель.**

**4.** **Консультация - игра** «Воспитание Русской культуры» - **воспитатель Пономарева Е.И.**

**5.Презентация** «Роль сказки в духовно-нравственном воспитании дошкольников» - **ст.воспитатель.**

**6.Деловая игра с воспитателями** «Наша Родина – Россия» - **ст. воспитатель**.

**Деловая игра «Наша Родина - Россия»**

**1 задание – Блиц-опрос:**

- Земля, где ты родился*?****(Родина);***

- Древнее название России?   ***(Русь);***

- Крупная территория, которая имеет определённые границы и пользуется государственным суверенитетом?   ***(Страна);***

- Население определенной стороны? ***(Народ);***

- Особый политический институт, который обеспечивает социальную защищенность населения, оборону и безопасность страны?   ***(Государство);***

- Человек, который принадлежит к постоянному населению данного государства и пользуется всеми правами, выполняет все обязанности этого государства?      ***(Гражданин);***

- Что является государственной символикой нашей Родины?        ***(Герб, гимн, флаг);***

- Какая птица изображена на гербе России?     ***(Орел);***

- Историческая наука, изучающая культуру и быт народов мира, их происхождение, этническую историю? ***(Этнография);***

- Средство раскрытия национальной самобытности и формирования патриотических чувств?   ***(Фольклор);***

- То, что перешло от одною поколения к другому, что унаследовано от предшествующих поколений?***(Традиция);***

- Совокупность близких родственников, живущих вместе и ведущих общее хозяйство?         ***(Семья);***

- Кто несет основную ответственность за воспитание ребенка?       ***(Родители).***

**2 задание: «В родном поселке «Д» …»**

*(Каждый педагог получает фото какого-либо объекта поселка Дружинино и даёт описание, не называя его. Остальные должны угадать, что изображено на фото).*

**7.Обсуждение проекта решения** педагогического совета – ст. воспитатель.

 **Литература**

1. Дошкольникам  о  защитниках  отечества:  методическое  пособие  по патриотическому воспитанию в ДОУ /подред. Л. А. Кондрыкинской.  - Москва: ТЦ Сфера, 2016.

2. Моя  страна.  Возрождение  национальной  культуры  и  воспитание нравственно-патриотических чувств у дошкольников: практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ/авт.-сост. В.И. Натарова и др.  - Воронеж: Учитель, 2015.

3. Нравственно-патриотическое  воспитание  дошкольников.  Методическое пособие. /под ред. М.Д. Маханевой. – Москва: ТЦ Сфера, 2019.

4. Зеленова, Н.Г. Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников: Пособие для воспитателей ДОУ. – Москва: «Издательство Скрипторий », 2018.

5. http://nsportal.ru;

6. <http://zanimatika.narod.ru.Литература>

 **СПАСИБО  ЗА  ВНИМАНИЕ!**