Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение детский сад №52 пгт. Дружинино

Конспект по ФЭМП в старшей группе

На тему «Счет в пределах шести»

Подготовил и провел

Воспитатель

Абдуллина А.А.

12.10.2021

2021г

Конспект занятия по ФЭМП в старшей группе «Счет в пределах 6»

Задачи:

*Образовательные*

Учить считать в пределах 6, показать образование числа 6 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 5 и 6.

Учить называть соседние числа.

*Развивающие:*

Продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по длине и раскладывать их в возрастающем и убывающем порядке,  результаты срав- нения обозначать словами: самый длинный, короче, еще короче… самый короткий *(и наоборот)*.

Закреплять представления о знакомых объемных геометрических фигурах и умение раскладывать их на группы по качественным признакам *(форма, величина)*.

*Воспитательные*

воспитывать умение работать самостоятельно и в коллективе, умение доводить начатое до конца;

воспитывать интерес к занятиям математикой.

ВОСПИТАТЕЛЬ:Ребята сегодня утром когда я пришла на работу увидела, что на столе у меня лежит письмо, но я решила его не открывать и ждать вас всех, чтобы вместе прочесть.

Слушайте :

«- Здравствуйте ребята. Я, королева математики, услышала что вы знаете цифры, фигуры, любите заниматься математикой. Поэтому я приготовила для вас подарок сюрприз. Но чтобы получить его, вам необходимо совершить путешествие и выполнить мои задания. Если вы смелые, решительные, уверенные в своих силах, тогда отправляйтесь в путь. Счастливого пути».

ВОСПИТАТЕЛЬ:Ребята вы любите математику?

ДЕТИ:Да,любим.

Воспитатель: Уверены в своих силах и знаниях?

Детим:Да,уверены.

Воспитатель:Тогда отправляемся в математическую страну!

Воспитатель:Ребята, вы любите путешествовать?

Дети:Любим

Воспитатель:.Тогда угадайте, на чем мы отправимся в путешествие сегодня.

Загадка.

В поле лестница лежит,

Дом по лестнице бежит. *(Поезд)*

Дети:Поезд.

Воспитатель: Как вы догадались, что это поезд?

Дети:Ответы

.Воспитатель: Ну что же, давайте, приготовим свои поезда – и в путь-дорогу

Воспитатель: Вот наш поезд прибыл, на первую станцию, называется она *«Учись считать»*.

Для того чтобы научиться считать!

Запомните все, что без точного счета

Не сдвинется с места любая работа,

Без счета не будет на улице света,

Без счета не сможет подняться ракета,

И в прятки сыграть не сумеют ребята.

Беритесь ребята скорей за работу

Учиться считать, чтоб не сбиться со счету.

Воспитатель : Ребята, я вам предлагаю расположить на фланелеграфе на двухполосной карточке 5 желтых цветов на верхней полоске, а затем выложить столько же красных цветов на нижней полоске. Давайте проверим правильность выполнения задания и ответим на вопрос *«Что можно сказать о количестве желтых и красных цветов?»* *(поровну)*

Дети:Ответы.

Воспитатель. Правильно.А сейчас я добавлю к 5 красным цветам еще 1 : «К пяти красным цветам я добавила еще один цветок. Больше или меньше стало красных цветов?»

Дети:Ответы.

Воспитатель.Затем выясняю : «Как мы получили шесть красных цветов? *(К пяти добавили один.)* Сколько красных цветов? *(Шесть.)* Сколько желтых цветов? *(Пять.)*Какое число больше: шесть или пять?Какое число меньше: пять или шесть? Как сделать так, чтобы красных и желтых цветов стало поровну?» Дети;Ответы объясняют, какое число получили и каким образом.)

Воспитатель:А теперь выполняйте такое же задание с материалом, который у вас на столе. У вас всех есть двухполосные карточки на верхней полоске выкладываем 5 листочков и такое же количество гусениц.

*«Что можно сказать о количестве листочков и гусениц. ?»*

Дети: *(поровну)* Правильно.

Воспитатель:А сейчас я добавлю к 5 листочкам еще 1 : «К пяти листочкам я добавила еще один листок. Больше или меньше стало листочков?»

Дети:Ответы.

Воспитатель.Затем выясняю : «Как мы получили шесть листочков? *(К пяти добавили один.)* Сколько листочков? *(Шесть.)* Сколько гусениц? *(Пять.)*Какое число больше: шесть или пять?Какое число меньше: пять или шесть? Как сделать так, чтобы листочков и гусениц стало поровну?»

Дети:Ответы.

II часть. Аналогичные задания дети выполняют на двухполосных карточках с гусеницами и листочками. Способ уравнивания дети выбирают самостоятельно.

Воспитатель:Отправляемся дальше в путь к следующей станции.

На этой станции вы должны быть внимательными и наблюдательными.

Вот и доехали до следующей станции. Станция называется *«Испраь ошибку»*.

Воспитатель: Посмотрите на фланелеграфе в хаотичном порядке расположены разные по цвету и длине карандаши. Скажите ребята, *«Что можно сказать о длине карандашей?»*

Предлагаю вам разложить карандаши по порядку, начиная с самого длинного и заканчивая самым коротким., прошу вас показать длину каждого карандаша,запомните их расположение и закройте глаза.

Воспитатель меняет местами 2 карандаша *(в дальнейшем можно поменять большее количество карандашей)*. Дети открывают глаза, исправляют ошибку и обосновывают свои действия.

Такое же задание вы выполняете сами с полосками разного цвета и размера, то есть вы должны раскладывают полоски, начиная с самой короткой и заканчивая самой длинной.

Аналогичные задания дети выполняют на раздаточном материале. Дети раскладывают полоски, начиная с самой короткой и заканчивая самой длинной.

Физкультминутка

Раз, два, три, четыре, пять!

Все умеем мы считать,

Отдыхать умеем тоже —

Руки за спину положим,

Голову поднимем выше.

И легко-легко подышим.

Потянулись на носочках

Столько раз,

Ровно столько, сколько пальцев

На руке у нас!

Раз, два, три, четыре, пять.

Раз, два, три, четыре, пять Топаем ногами.

Раз, два, три, четыре, пять

Хлопаем руками.

Воспитатель:Отправляемся дальше в путь к следующей станции. *(Музыка)*.

Ребята дальше поезд двигаться не может, так как все геометрические фигуры перемешались и их надо разложить по трем признакам. *(цвету, форме и размеру)*.

Дети делимся на 3 команды. *(Воспитатель ставит на ковер 3 коробки с геометрическими фигурами.)* Рассматриваем геометрические фигуры, уточняем названия, цвет и форму. Затем предлагаю первой команде разложить геометрические фигуры по форме, второй команде – по величине, третьей команде – по цвету *(каждая команда складывает геометричеcкие фигуры в свою коробку)*.После выполнения заданий воспитатель выясняю: «На сколько групп вы разделили геометрические фигуры? По какому признаку вы их разделили?»

Дети:Ответы.

Воспитатель.Сейчас поиграем в игру: *«Угадай числа»*.

- Я буду называть вам числа, а вы, взяв нужную карточку с цифрами, покажите какое число больше *(меньше)* названного на 1.

Воспитатель:- Какое число стоит до 5? После 5?

Дети:Ответы.

Воспитатель: Угадайте, какое число больше 5 ?

Дети:Ответы.

Воспитатель: Какое число стоит до 6? После 6?

Дети:Ответы.

Воспитатель: Замечательно, вы справились с этими заданиями.

Воспитатель: Вот и подошло к концу наше

До новых встреч.