**Памятка для педагогов  
 «Условия правильной организации прогулки»**  
1. Соответствие времени прогулки режиму группы.  
2. Планирование прогулки: тема и основные приемы наблюдения, подвижные игры, индивидуальная работа с детьми, трудовые поручения, организация исследовательской деятельности, свободной деятельности детей.  
3. Организация одевания и раздевания детей.  
4. Уровень сформированности у детей навыков самообслуживания соответствует данной возрастной группе.  
5. Соблюдение на прогулке двигательного режима детей.  
6. Подвижные игры и их количество соответствуют возрасту детей.  
7. Разнообразие и достаточное количество выносного материала.  
8. Организация наблюдения: тема наблюдения соответствует возрасту детей, педагог использует различные методы и приемы, содержательный аспект наблюдения направлен на развитие познавательной активности детей.

9.Организация познавательно- исследовательской деятельности:

**Объект исследования:**

- живая природа;

- неживая природа;

- физические явления;

- рукотворный мир.

**Задачи:**

• вызвать интерес дошкольников к содержанию деятельности, обеспечить достаточной мотивацией (тайна, сюрприз, познавательный мотив, ситуация выбора);

• предложить доступный для возраста материал (с рациональным соотношением известного и неизвестного);

• дозировать степень активности взрослого (средний дошкольный возраст: взрослый – непосредственный участник, старший дошкольный возраст – взрослый – советчик, партнёр, ориентир в выборе деятельности);

• создать доброжелательную обстановку и со вниманием и уважением относиться ко всем мыслям и гипотезам детей.

10. Использование педагогом обучающих и дидактических игр во время совместной и индивидуальной работы с детьми.  
11. Руководство педагогом самостоятельной деятельностью детей на прогулке (организация сюжетно-ролевых игр).