**МЕТОДИКА**

**« Использование метода мнемотехники в обучении пересказу  сказок детей дошкольного возраста».**

На сегодняшний день актуальность темы заключается в том, что для современных детей в силу огромного количества зрительной информации, становится сложнее и сложнее воспринимать, усваивать и запоминать информацию словесную.  Анализируя знания, умения детей  стало ясно, что многие дети имеют речевые проблемы, такие, как:

·         Испытывают сложности в рассказывании различных историй, сочинении сказок, в связи с неспособностью грамматически правильно построить предложение, изложить свои мысли;

·         Бедная диалогическая речь: неспособность грамотно и доступно сформулировать вопрос, построить краткий или развёрнутый ответ.

·         Неспособность построить монолог: например, сюжетный или описательный рассказ на предложенную тему, пересказ текста своими словами.

**Дошкольный возраст** наиболее благоприятен для закладывание основ грамотной, четкой, красивой речи, что является важным условием умственного воспитания ребенка.

Мнемотехника, или мнемоника, в переводе с греческого  - «искусство запоминания».  **Мнемотехника** - это система методов и приемов, обеспечивающих эффективное запоминание, сохранение и воспроизведение информации.

Следует сказать также, что метод мнемотехники не требует значительных затрат для обогащения предметно-развивающей среды, поскольку схемы и картинки в любом эстетическом оформлении и в любом количестве всегда можно найти в интернете, кроме того, они могут быть нарисованы на бумаге, на доске самими детьми или воспитателем.

 А самая благодатная почва, имеющая неограниченные развивающие и воспитывающие возможности - это русская народная сказка.

 **Сказка** — неизменный спутник детства — играет особую роль в жизни ребенка. Воображаемая ситуация роднит сказку с игрой — главным видом деятельности дошкольника. Малыш сопереживает героям, разделяет их чувства, живет вместе с ними в мире сказки. Ему легче установить ассоциативные связи с любимыми и понятными сказочными персонажами.

     Русские народные сказки, вводя детей в круг необыкновенных событий, превращений, происходящих с их героями, выражают глубокие моральные идеи. Они учат доброму отношению к людям.

**Пересказу сказки** принадлежит особая роль в формировании связной речи. Здесь совершенствуется структура речи, ее выразительность умение строить предложения. И если пересказывать с помощью мнемотаблиц, когда дети видят всех действующих лиц, то свое внимание ребенок уже концентрирует на правильном построении предложений, на воспроизведении в своей речи необходимых выражений.

**Методика проведения работы с детьми по мнемотаблицам:**

**1 этап.**Рассматривание таблиц и разбор того, что на ней изображено.

**2 этап.**Осуществляется  перекодированием информации, т.е. преобразование из символов в образы.

 **3 этап.**После перекодирования  осуществляется пересказ  сказки с опорой на символы, т.е. происходит метод запоминания

                       **Предварительная** **работа:**

•         подготовка дополнительного познавательного материала, расширяющего кругозор детей.

•         обсуждение с детьми перед занятием  произведений устного народного творчества;

•         подготовка оборудования и раздаточного материала,  прослушивание аудиокассеты;

•          выбор педагогам приемов, при помощи которых можно заинтересовать детей на занятии.

**Этапы работы со схемой - моделью:**

•         учить детей заменять ключевые слова в предложениях значками - символами;

•         учить зарисовывать предметы не только символами, но и буквами, а также простыми слова, если дети умеют читать и писать;

•         самостоятельно, с помощью знаков - символов, заполнять схему - модель как план пересказа;

•         закреплять изученный материал путем неоднократного повторения сказки с опорой на составленную ранее схему - модель.

**Сказка теремок.**

**Занятие состоит из нескольких этапов:**

1.Рассматривание таблицы и разбор того, что на ней изображено.

2.Осуществляется так называемое перекодирование информации, т.е. преобразование из абстрактных символов в образы, например: Рыжий хвост – Лиса, острые зубы – Волк зубами щелк.

3.После перекодирования осуществляется пересказ сказки с опорой на символы (об­разы), т. е. происходит отработка метода запоминания.

4.Делается графическая зарисовка мнемотаблицы.

5.Каждая таблица может быть воспроизведена ребенком при ее показе ему. При воспро­изведении сказки основной упор делается на изображение главных героев. Детям задают вопро­сы: «Какая сказка "спряталась" в таблице? Про кого эта сказка?»

**Преимущество мнемотаблицы:**

•         Применяемые в работе элементы мнемотехники делают процесс обучения более интересным и нетрадиционным.

•         У детей улучшается память, потому что эта система облегчает запоминание и увеличивает объем памяти путем образования дополнительных ассоциаций.

**Результаты:**

 - у детей появилось желание пересказывать сказки – как на занятии, так в повседневной  жизни;

  -  расширился круг знаний об окружающем мире;

  -  активизировать словарный запас;

  - дети преодолели робость, застенчивость, научились свободно держаться перед аудиторией.

Чем  раньше мы будем учить детей рассказывать или  пересказывать, используя метод мнемотехники и схемы –  модели, тем лучше подготовим их к школе, так как связная речь является важным показателем  умственных способностей ребенка и готовности его к школьному обучению.

**К.Д.Ушинский писал:**

«Учите ребёнка каким-нибудь неизвестным ему пяти словам - он будет долго и напрасно мучиться, но свяжите двадцать таких слов с картинками, и он усвоит на лету».