.

**План тематического контроля**

**Тема:**

«Использование схем и моделей в развитии связной монологической речи детей дошкольного возраста» в средних группа № 1и № 2, старшей группе, подготовительной группе МКДОУ детский сад № 52.

**Цель:**

 Изучение состояния работы в МКДОУ детский сад № 52  по проблеме  
         речевого развития ребёнка, в частности, развития связной монологической  
         речи, посредством использования схем и моделей в средних № 1, № 2, старших и подготовительных групп.

**Сроки проведения:** с 15.11.2021г. по 19.11.2021г.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Разделы плана** | **Содержание** | **Методика контроля** |
| 1. | Изучение состояния речевого развития детей в средних № 1и № 2, старшей группах, подготовительной группе, в соответствии со стандартами и нормами, характерными для конкретного возрастного периода. | * Владение детьми ЗУН в соответствии с требованиями программы и целью занятия. * Наличие навыков связной речи. | * Анализ диагностических карт. * Анализ деятельности детей на занятиях. * Беседы с детьми на предложенную тему. * Наблюдение за речевым развитием в повседневной деятельности. |
| 2. | Уровень профессионального мастерства воспитателя. | * Уровень знаний программы по развитию связной речи детей. * Методика проведения занятий. * Оценка эффективности используемых воспитателями методов и приёмов работы с детьми, направленной на развитие связной монологической речи. * Руководство самостоятельной деятельностью детей. | * Собеседование с воспитателями по программе. * Просмотр утреннего отрезка времени: индивидуальные беседы с детьми. * Просмотр второй половины дня: самостоятельная художественно-речевая деятельность детей. |
| 3. | Система планирования работы с детьми, целью которой является речевое развитие на основе использования наглядных моделей и схем | * Система работы по формированию связной речи. | Проверка планирования  \* занятий, \* индивидуальной работы с детьми, \* работы в групповых уголках, игровой деятельности. |
| 4. | Создание условий:   - в группах,   - в методическом кабинете. | \* Методическая литература и пособия.  \* Условия для организации педагогического процесса (наличие демонстрационного материала, наглядных пособий по обучению рассказыванию); | \* Посещение групп.  \* Анализ предметно-развивающей среды с точки зрения ее содержания (наличие иллюстрированных материалов; схем, моделей для обучения рассказыванию, сменяемость материалов книжного уголка, выставки в книжном уголке, материал для самостоятельной художественно-речевой деятельности). |
| 5. | Работа с родителями. | * Работа по данной теме, наличие совместной деятельности. | * Анализ планов. * Анализ наглядной информации для родителей в группе. * Анкетирование родителей. * Анализ участия родителей в воспитательно-образовательном решении данной задачи |

**Материалы тематического контроля**

1. Карта анализа занятия.
2. Карта анализа профессионального мастерства воспитателя.
3. Карта анализа создания условий в группах для речевого развития детей.
4. Карта анализа планирования воспитательно-образовательной работы по речевому развитию.