Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 52

пгт. Дружинино

**ПРОЕКТ**

**формирования представлений о труде**

**у детей 4 – 5 лет**

**по теме:**

***«Маленькие помощники»***



***Воспитатель :***

***Жаркова М.Н.***

**2021г.**

***Информационная карта проекта***

**Актуальность:**

*Дети всегда в своих играх, помыслах – «зеркало общества».*

Дошкольное детство - это отрезок жизни ребенка, когда рамки семьи раздвигаются до пределов улицы, города, страны. Если в период младенчества ребенок, находясь в кругу семьи, получал необходимые условия для своего развития, то в раннем дошкольном возрасте расширяется круг его интересов. Ребенок открывает для себя мир человеческих отношений, разные виды деятельности взрослых людей. Он испытывает огромное желание включиться во взрослую жизнь, активно в ней участвовать.

Труд детей дошкольного возраста является важнейшим средством воспитания. Весь процесс воспитания детей в детском саду может и должен быть организован так, чтобы они научились понимать пользу и необходимость труда для себя и для коллектива. Относиться к работе с любовью, видеть в ней радость – необходимое условие для проявления творчества личности, ее талантов.

**Полное название проекта:** *«Маленькие помощники».*

**Автор проекта: Жаркова М.Н.**   **Продолжительность проекта:**

*краткосрочный (3 недели: с 11.12.2021 г. по 29.12.2021г..).*

**Тип проекта по количеству участников:** *групповой.*

**Тип проекта по доминирующему виду проектной деятельности:** *познавательный.*

**Тип проекта по содержанию:** *информационно практико-ориентированный, познавательно - игровой.*

**Участники проекта:** *воспитатели, дети, родители.*

**Возраст детей:** *4 – 5 лет.*

**Проблема:** у детей наименьшим образом развит интерес к труду близких взрослых, это важно, так как на данном этапе у ребенка происходит формирование личностных качеств, умений и стремления к труду.

**Цель проекта:** Дать понятие о труде в общем смысле слова: взрослых, сверстников через наблюдение, через трудовую деятельность, через беседы и игры.

**Задачи проекта:**

**Для детей:**

- Развить трудолюбие и желание помочь.

- Развить познавательные способности.

- Развить коммуникативные навыки.

- Научить детей узнавать и называть некоторые трудовые действия.

- Сформировать различные представления об орудиях труда.

****Для педагога:**

- Обеспечить психологическое благополучие и здоровье детей.

- Приобщить детей к процессу познания.

- Привлечь детей к совместной с взрослым деятельности.

**Для родителей:**

- Активизировать желания искать пути приобщения своих детей к труду в

семье + оказанию помощи родным (вместе с детьми).

**Форма проведения итогового мероприятия проекта:**

*- сбор фотографий «Маленькие помощники».*

**Продукты проекта:**

**Для детей:**

Материализованные – *рисунки, постройки, чистота в группе,*

*чистое бельё кукол….*

Нематериализованные – *знания о труде взрослых и детей.*

**Для педагога:**

*Получение опыта работы с дошкольниками 4 – 5 лет в сфере трудового воспитания.*

**Для родителей:**

*Получение новых знаний о трудовом воспитании детей в семье и в детском саду.*

**Ожидаемые результаты по проекту:**

**Для детей:**

- Знания о труде в целом и взрослых и детей.

- Развитие трудолюбия и желания помочь.

**Для педагога:**

-Научить эмоционально откликаться на просьбу взрослого о помощи.

- Обогатить и активизировать словарь: веник, совок, швабра, тряпка, подметать, убирать, мыть, протирать и т.п.

**Для родителей:**

- Вызвать интерес и желание к совместной работе с педагогом и детьми.

Интеграция образовательных областей.Речевое развитие.  
Социально-коммуникативные развитие.  
Художественно-эстетическое развитие.  
Познавательно развитие.

1 ЭТАП ПРОЕКТА – *подготовительный – ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ.*

⮚ Сбор материала, необходимого для реализации проекта.   
⮚ Разработка конспектов мероприятий по ознакомлению и привлечению детей к труду.  
⮚ Изготовление пособий и подготовка необходимого материала для трудовой и продуктивной деятельности.  
⮚ Организация предметно развивающей среды для самостоятельной деятельности детей в игровых центрах.

2 ЭТАП ПРОЕКТА – *основной – ПРАКТИЧЕСКИЙ.*

* **работа с детьми:**
* Беседа с детьми о труде младшего воспитателя, после беседы поставлена задача: узнать, почему в нашей группе так чисто? Ответ на этот вопрос дети получат в результате реализации проекта.
* Беседа «Не сиди, сложа руки – так не будет скуки».
* Совместная деятельность – экскурсия в прачечную «Труд взрослых – прачка» (посещение

кухни, прачечной, медицинского кабинета, склада рабочих…).

* Наблюдения (за трудом взрослых).
* Рассматривание иллюстраций, чтение художественной литературы («Колосок», «Федорино

горе», «Что такое хорошо и что такое плохо»).

*  Организация дидактических и сюжетно – ролевых игр.
* Генеральная уборка группы «Моем, моем чисто-чисто…».
* Дежурство детей в столовой зоне группы (помощь няне).
* Привитие навыков самообслуживания (сложим сами салфетки для губ в вазочки).
* Подготовка горшков с землёй для пересадки комнатных растений.
* Пересадка комнатных цветов в горшки с землёй.
* Совместное с воспитателем мытьё игрового материала группы

и детских игрушек.

* Стирка кукольного белья.
* Уборка за собой игрушек после самостоятельных игр.
* Просмотр презентации «В мире профессий».
* Формирование эстетического чувства через аккуратное красивое складывание

и расстановку детской литературы на книжной полке.

* Продуктивная деятельность (аппликация, ручной труд).  
  • Ручной труд «Подарим няне красивое ведро и веник» *(из бросового материала и бумаги).*  
  • Ручной труд «Мисочка для наших поваров» *(папье-маше).*
* **работа с родителями)**  
  • Консультация «Трудовое воспитание ребёнка в семье»  
  • Рекомендации по воспитанию трудолюбия «Маленький помощник»

**3 ЭТАП ПРОЕКТА – *заключительный – ПОДВЕДЕНИЕ***

***ИТОГОВ*.**

**⮚** Конспект проекта в методический кабинет.

* Выставка детских работ по продуктивной деятельности по теме проекта.
* Фотоотчёт.

***Ожидаемые результаты:***  
⮚ Дети поняли, какие профессии есть в ДОУ, для чего они нужны.

⮚ Поняли, что надо трудиться, чтобы было чисто, красиво, эстетично…  
⮚ Появилось уважение к труду взрослых.  
⮚ Научились ориентироваться в помещении ДОУ.

⮚ Научились трудиться сообща, распределяя обязанности со сверстниками группы.

⮚ Окрепла дружба и сплочение детей друг с другом.

**План реализации проекта:**

* Беседа с детьми о труде младшего воспитателя, после беседы поставлена задача: узнать, почему в нашей группе так чисто? Ответ на этот вопрос дети получат в результате реализации проекта.
* Беседа «Не сиди, сложа руки – так не будет скуки». ***(см. Приложение 1)***
* Совместная деятельность – экскурсия в прачечную «Труд взрослых – прачка» (посещение кухни, прачечной, медицинского кабинет)

***(см. Приложение 2)***

* Наблюдения (за трудом взрослых).
* Рассматривание иллюстраций, чтение художественной литературы и загадок о профессиях («Колосок», «Федорино горе», «Что такое хорошо и что такое плохо»).

***(см. Приложение 3)***

* Организация дидактических и сюжетно – ролевых игр.
* Генеральная уборка группы «Моем, моем чисто-чисто…».
* Дежурство детей в столовой зоне группы (помощь няне).
* Привитие навыков самообслуживания (сложим сами салфетки для губ в вазочки).
* Подготовка горшков с землёй для рассадки комнатных растений.
* Пересадка комнатных цветов в горшки с землёй.
* Совместное с воспитателем мытьё игрового материала группы и детских игрушек.
* Стирка кукольного белья.
* Уборка за собой игрушек после самостоятельных игр.
* Просмотр презентации «В мире профессий».
* ******Формирование эстетического чувства через аккуратное красивое складывание и расстановку детской литературы на книжной полке.

👍 ***В заключении хочется отметить, что данная деятельность нами была проведена впервые и считаем, что цели и задачи были нами успешно решены, дети приняли активное участие в реализации проекта.***

**Паспорт информационного проекта по теме: «Маленькие помощники»**

***для детей средней группы ДОУ***

**Тип проекта**

* По доминирующей в проекте деятельности: *информационный.*
* По содержанию: *информационно практико-ориентированный,*
* *познавательно - игровой.*
* По числу участников проекта: *групповой (9-16человек).*
* По времени проведения: *краткосрочный (3 недели).*
* По характеру контактов: *ребенок и семья, в рамках ДОУ.*
* По профилю знаний: *многопредметный.*
* По характеру участия ребенка в проекте: *участник от зарождения*

*идеи до получения результата.*

**Состав проектной группы:**

Руководитель проекта : Жаркова М.Н.

Дети и родители средней группы.

**Цель проекта:**

Привлечь детей к выполнению трудовых поручений.

**Задачи проекта:**

1. Познакомить детей с предметами необходимыми для трудовой деятельности.

2. Расширять знания детей о профессиях родителей и работающих в ДОУ взрослых.

3. Вызвать интерес к результатам трудовых действий.

4. Вызывать желание детей участвовать в выполнении трудовых поручений.

5. Формировать представления об уходе за комнатными растениями: пересадка, полив, уход.

6. Предоставление возможности каждому ребенку поучаствовать в уходе за растениями.

7. Расширять и закреплять знания детей о содержании в порядке и чистоте группы, игрушек,

книг и т. п.

8. Расширять и закреплять знания детей о помощи взрослым группы и родителям в семье.

**Актуальность проблемы:**

Приобретение детьми знаний о труде в общем смысле слова: взрослых, сверстников через наблюдение, через трудовую деятельность и художественную литературу, через беседы и игры. Умение включаться в коллективный труд со сверстниками группы.

**Этапы реализации проекта:**

Подготовительный – *организационный*.

Основной – *практический*.

Заключительный – *подведение итогов*.

**Значение проекта для всех его участников:**

* ***Дети:*** получают и закрепляют на практике правила трудовой деятельности, помощи взрослым и безопасности.
* ***Педагоги***продолжение освоения метода **проектирования** – метод организации насыщенной детской деятельности, который дает возможность расширять образовательное пространство, придать ему новые формы, эффективно развивать творческое и познавательное мышление дошкольников.
* ***Родители:*** расширяют возможности **сотрудничества со своими детьми**, подготавливают материал для обучения своих детей.

**Предполагаемое распределение ролей в проектной группе:**

* ***Воспитатели:*** организуют образовательные ситуации, совместную продуктивную деятельность, консультирование родителей.
* ***Дети:*** участвуют в образовательной и игровой деятельности.
* ***Родители:*** подготавливают материал для обучения детей, закрепляют полученные детьми знания на практике.

**Обеспечение проектной деятельности:**

***Методическое:***

Художественная литература.

Материал для продуктивной деятельности

Предполагаемый результат **проекта**

Дети охотно выполняют **трудовые поручения**.

**Реализация проекта по этапам:**

* ***Подготовительный этап***
* Определение темы **проекта**.
* Формулировка цели и определение задач.
* Подбор материалов по теме **проекта**.
* Составление плана основного этапа **проекта**.
* ***Основной этап***
* Распределение образовательной деятельности по дням и по времени.
* ***Заключительный этап***
* Конспект проекта в методический кабинет.
* Выставка детских работ по продуктивной деятельности по теме проекта.
* Фотоотчёт.

***Ожидаемые результаты:***

* Дети поняли, какие профессии есть в ДОУ, для чего они нужны.
* Поняли, что надо трудиться, чтобы было чисто, красиво, эстетично…
* Появилось уважение к труду взрослых.
* Научились ориентироваться в помещении ДОУ.
* Научились трудиться сообща, распределяя обязанности со сверстниками группы.
* Окрепла дружба и сплочение детей друг с другом.

******

***Этапы подготовки и реализации проекта***

|  |  |
| --- | --- |
| *Этап* | *Мероприятие* |
| Организационный | **-** Ознакомление родителей с проектом (индивидуальная беседа с каждым родителем).  **-** Беседа с детьми о труде младшего воспитателя, после беседы поставлена задача: узнать, почему в нашей группе так чисто? Ответ на этот вопрос дети получат в результате реализации проекта.  **-** Беседа «Не сиди, сложа руки – так не будет скуки».  **-** Совместная деятельность – экскурсия в прачечную «Труд взрослых – прачка» (посещение кухни, прачечной, медицинского кабинета, склада рабочих…).  **-** Наблюдения (за трудом взрослых).  **-** Рассматривание иллюстраций, чтение художественной литературы («Колосок», «Федорино горе», «Что такое хорошо и что такое плохо»).  **-** Организация дидактических и сюжетно – ролевых игр.  **-** Генеральная уборка группы «Моем, моем чисто-чисто…».  **-** Дежурство детей в столовой зоне группы (помощь няне).  **-** Привитие навыков самообслуживания (сложим сами салфетки для губ в вазочки).  **-** Подготовка горшков с землёй для пересадки комнатных растений.  **-** Пересадка комнатных цветов в горшки с землёй.  **-** Совместное с воспитателем мытьё игрового материала группы и детских игрушек.  **-** Стирка кукольного белья.  **-** Уборка за собой игрушек после самостоятельных игр.  **-** Просмотр презентации «В мире профессий».  **-** Формирование эстетического чувства через аккуратное красивое складывание и расстановку детской литературы на книжной полке.  **-** Консультация «Трудовое воспитание ребёнка в семье» **-** Рекомендации по воспитанию трудолюбия «Маленький помощник» |
| Продуктивный | **-** Ручной труд «Подарим няне красивое ведро и веник» *(из бросового материала и бумаги)* **-** Ручной труд «Мисочка для наших поваров» *(папье-*  *маше)* |
| Презентативный | **-** Фотоотчёт «Маленькие помощники». |
| Итоговый | **-** Выставка детских работ по продуктивной  деятельности по теме проекта «Маленькие помощники». |

***Список используемой литературы***

1. ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования (пилотный вариант) / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 352 с.
2. Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим / Н. В. Алешина.-М.: "Педагогическое Общество России", 2000.
3. Воспитание дошкольника в труде / Под ред. В. Г. Нечаевой.- М.: Просвещение,1974.
4. Захаров Н.Н. Профессиональная ориентация дошкольников /Н. Н. Захаров.- М.: Просвещение, 1988.
5. Кондрашов В. П. Введение дошкольников в мир профессий: Учебно-методическое пособие / В. П. Кондрашов.- Балашов: Изд-во "Николаев", 2004.
6. Логинова В., Мишарина Л. Формирование представления о труде взрослых/ В. Логинова, Л. Мишарина // Дошкольное воспитание.- 1978.- № 10.
7. Мир детства. Дошкольник. / Под ред. А. Г. Хрипковой. – М.: Педагогика, 1987.
8. Потапова Т.В. Беседы о профессиях с детьми 4 – 7 лет/Т. В. Потапова.- М.: ТЦ Сфера, 2008.
9. Пряжников Н. С. Профессиональное и личностное самоопределение / Н. С. Пряжников. - Воронеж, 1996.
10. Федоренко В. Формирование представлений о профессиях. / В. Федоренко // Дошкольное воспитание.- 1978.-№10.
11. Пособие «Трудовое воспитание в детском саду» / Л. В. Куцакова- Мозаика-Синтез Москва. 2014.
12. Трудовое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации для работы с детьми - 2-7 лет ./ Т. С. Комарова, Л. В. Куцакова, Л. Ю. Павлова. – М.: Мозаика-Синтез, 2005.
13. Беседы с дошкольниками о профессиях. / Т. В. Потапова – М: Сфера,2005. (Серия «Вместе с дошкольниками»).
14. Куцакова «Нравственно-трудовое воспитание

в детском саду», Методические рекомендации

к программе воспитания и обучения в детском

саду /под ред. Васильевой М. А., Гербовой

В.В., Комаровой Т. С., М., Мозаика-синтез, 2007

**ПРИЛОЖЕНИЯ**

**ПРИЛОЖЕНИЕ 1**

**Беседа с детьми по теме:**

***«Не сиди, сложа руки – так не будет скуки»***

Трудолюбие К. Ушинский назвал самым большим богатством, которое родители могут оставить детям в наследство.

На пятом году жизни в игре закладываются основы общественно полезной деятельности, совершенствуются навыки самообслуживания. Постепенно дошкольники начинают относиться к труду как к серьезной деятельности, одобряемой и поощряемой родителями и воспитателями. Такое отношение к труду следует всячески поддерживать.

В ходе бесед воспитатель рассказывает детям о важности труда в жизни человека, о его полезности и значимости; знакомит дошкольников с различными профессиями; на конкретных примерах показывает, что труд, даже самый простой, требует определенных усилий.

**Не сиди сложа руки – так не будет и скуки (4–5 лет)**

В ходе беседы воспитатель рассказывает детям о полезности и значимости труда.

– Бывает ли вам скучно? – интересуется у детей воспитатель. – А как вы избавляетесь от скуки?

– Послушайте, что делала Света, когда ей было скучно (С. Баруздин "Когда не бывает скучно").

...

*Поиграли ребята и стали собираться гулять. Светлана осталась в группе.*

*– Ты сегодня кашляешь, тебе лучше посидеть в комнате, – сказала Зинаида Федоровна. – Поиграй, а мы скоро вернемся.*

*Светлана постояла посреди комнаты, посидела на стуле, походила из угла в угол, и так скучно ей стало! На улицу хочется!*

*– Вовсе я не кашляю! Почему меня гулять не взяли?*

*Пришла няня Нина Марковна, стала прибирать в комнате. Нужно стулья по порядку расставить, пол подмести, стекла протереть.*

*Много дел у Нины Марковны! Никак одной не управиться.*

*– Я помогу! – говорит Светлана. – Давайте вместе убирать.*

*И они стали работать вместе. Светлана расставляет стулья, а Нина Марковна подметает пол. Света складывает книги, а Нина Марковна оправляет постели в спальне…*

*– Скорее, – говорит Светлана, – а то не успеем!*

*– Скорее! – говорит Нина Марковна. – Нужно все до прихода ребят убрать. Тикают часы на стене, бегут стрелки: пять, десять, пятнадцать минут… Время летит быстро, а работа идет еще быстрее. Только Нина Марковна со Светой кончили уборку, как на улице пошел дождь и все ребята прибежали домой. Вошли к себе в группу, посмотрели… Чисто в комнате, уютно, хорошо!*

*– Ну как, тебе не скучно было? – спрашивает Свету Зинаида Федоровна.*

– Нет, – отвечает Светлана, – мы с Ниной Марковной работали!

– Какое настроение было у Светы, когда все ушли гулять? *(Ей было скучно, хотелось на улицу к ребятам.)*

– Как Света нашла себе интересное занятие?

– Кому Света помогала? Что она делала?

– Что увидели ребята, когда вошли в группу?

– Что сказала девочка в ответ на вопрос воспитательницы: "Ну как, тебе не скучно было?"

– Кто из вас любит работать?

– Как мы называем человека, который любит работать, приносить пользу окружающим? *(Трудолюбивый, работящий.)*

– Расскажите о том, что вы умеете делать.

– Объясните пословицу "Не сиди сложа руки – так не будет и скуки".

******

**ПРИЛОЖЕНИЕ 2**

**Совместная деятельность – экскурсия в средней группе:**

**«Труд взрослых – прачка».**

***Задачи:***

* продолжать знакомить детей с работой сотрудников детского сада;
* показать детям, что сотрудники детского сада заботятся о детях;
* формировать у детей представление о содержании и структуре труда прачки, о характере стирального трудового процесса (цель, материал, бытовая техника, результат)**;**
* рассказать об опасности бытовых электрических приборов и бережном с ними обращении;
* воспитывать уважительное отношение к труду прачки, облегчить их труд (труд в прачечной очень тяжёл, и если дети будут хорошо мыть руки, сотрудникам легче будет стирать полотенца).

***Ход мероприятия:***

* 1. **Беседа «Кто стирает нам бельё?»**

Воспитатель: Ребята, послушайте, я прочитаю вам отрывок из знакомого вам стихотворения, попробуйте вспомнить его:

Одеяло убежало,

Улетела простыня,

И подушка, как лягушка,

Ускакало от меня…

- Как называется это произведение? («Мойдодыр».)

- Да это произведение К.И.Чуковского «Мойдодыр».

- Кто помнит, почему вещи убежали от мальчика? (Он был грязнуля.)

- У нас группе грязнуль нет, но всё-таки иногда некоторые ребята могут испачкать полотенце, если не очень хорошо помоют руки.

- Кто заботится о том, чтобы у детей были чистые полотенца? (ответы детей.)

- У каждого из вас есть не только полотенце, но и постельное бельё: простыня, пододеяльник, наволочка. Вам их тоже часто меняют – стелят чистые. К то же это так заботится о вас? (прачка)

- Что делает прачка в детском саду?

- Кому и для чего нужно чистое бельё?

* 1. **Игра имитация: «Стираем бельё».**

Дети имитируют все компоненты стирки белья (по сигналу воспитателя): наливаем воду в таз, стираем, выжимаем, стряхиваем и развешиваем, гладим.

* 1. **Экскурсия в прачечную.**

Воспитатель: Сегодня мы пойдём с вами в прачечную нашего детского сада, где стирают бельё для всех детей детского сада, и посмотрим, как работнику прачечной удаётся постирать так много белья.

- Куда мы с вами сейчас пойдём? ( в прачечную)

- Как зовут работников прачечной? А как называется профессия?

- Не забудьте поздороваться, когда придёте в прачечную.

*В прачечной***.**

- Куда мы с вами пришли, ребята? Кто здесь работает? Давайте познакомимся с работниками прачечной. Это Ольга Андреевна. А сейчас Ольга Андреевна расскажет вам, как им удаётся постирать так много белья. Посмотрите, сколько тут белья. (Показывает приготовленное к стирке бельё.)

*Рассказ работника прачечной о своей работе с показом действий.*

* 1. **Составление рассказа**

**.** ****

Детям предлагается схема трудового процесса стирки белья: дети рассказывают последовательность и выкладывают картинки.

**4. Трудовые действия; промежуточный результат.**

**3.Инструменты и оборудование; стиральные средства**

**2.Предмет (материал труда) –**

**полотенце**

**1.Цель труда**

**(постирать)**



* 1. **Минутка безопасности: правила общения с бытовыми электроприборами.**

**Игра «Можно или нельзя».**

Дети становятся в круг. Воспитатель называет

какое-нибудь действие. Кому из детей он бросит мяч,

тот отвечает, можно или нельзя:

**-** детям включать утюг;

**-** играть рычагом управления стиральной машины;

**-** самостоятельно гладить бельё на гладильной доске;

**-** детям стирать бельё в стиральной машине?

…………………..

**ПРИЛОЖЕНИЕ 3**

**Загадки о профессиях взрослых**

|  |
| --- |
| 1.Ты учишь буквы складывать,  Считать,  Цветы растить и бабочек ловить,  На всё смотреть и всё запоминать,  И всё родное, русское любить. (воспитатель)  \*\*\*  С малышами я вожусь,  С ними провожу все дни.  Никогда я не сержусь  На проделки ребятни.  С ними я хожу гулять,  Их укладываю спать.  И, конечно же, люблю  Я профессию свою. (воспитатель)  2. Встаём мы очень рано,  Ведь наша забота –  Всех отвозить по утрам на работу (водитель)  3. Кто в дни болезней  Всех полезней  И лечит всех от всех  Болезней? (доктор)  4. В прошлый раз был педагогом,  Послезавтра – машинист.  Должен знать он очень много,  Потому, что он… (артист).  \*\*\*  Сегодня играла я Бабу – Ягу  А завтра Снегурку  Сыграть Я смогу. (актриса)  5. Наведёт стеклянный глаз,  Щелкнет раз – и помнит всё. (фотограф)  6. Кто у постели больного сидит?  И как лечится, он всем говорит;  Кто болен – он капли предложит принять,  Тому, кто здоров, - разрешит погулять. (доктор).  7. Мы учим детишек,  Читать и писать,  Природу любить,  Стариков уважать. (учитель)  8. Разгребает снег лопатой,  Подметает двор метлой.  Догадались ли, ребята,  Кто следит за чистотой. (дворник)  9. С огнём бороться мы должны –  Мы смелые работники,  С водою мы напарники.  Мы очень людям всем нужны,  Так кто же мы? (пожарники)  10. Если вьётся пламя,  Дым валит столбом,  «Ноль – один» мы наберём,  Его на помощь позовём. (пожарный)  11. Вот на краешке с опаской  Он железо красит краской,  У него в руках ведро,  Сам расписан он пестро.(маляр)  12. К своей машине он спешит,  Чтоб завести мотор.  Не любит утром долго спать,  Чуть свет встаёт… (шофёр)  13. На такси и самосвале,  На пожарной и на скорой –  Вы, конечно, их узнали –  Трудятся весь день … (шофёр)  14. Завтра утром наша мама  Отправляется в полёт,  Потому что наша мама  Называется… (пилот)  15. Мы рано встаём,  Ведь наша забота –  Всех отвозить  По утрам на работу. (шофёр)  16. Ежедневно спозаранку  В руки он берёт баранку.  Крутит, вертит так и сяк,  Но не съест её никак! (шофёр)  17. Скажи, кто так вкусно  Готовит щи капустные,  Пахучие котлеты,  Салаты, винегреты,  Все завтраки обеды? (повар)  18. Он на мостике стоит  И имеет грозный вид,  Управляет кораблём.  А бинокль всегда при нём. (капитан)  19. Его приходу  Каждый рад,  Когда на кухне водопад. (водопроводчик)  20. Средь облаков на высоте,  Мы дружно строим новый дом,  Чтобы в тепле и красоте  Счастливо люди жили в нём.(строители)  21. Ставя ловких две руки  Каблуки на башмаки,  И набойки на каблук –  Тоже дело этих рук. (сапожник)  22. На работе день – деньской  Он командует рукой.  Поднимает та рука  Сто пудов под облака. (крановщик)  23. У этой волшебницы,  Этой художницы  Не кисти, не краски,  А гребень и ножницы.  Она обладает таинственной силой:  К кому прикоснётся,  Тот станет красивей! (парикмахер)  24. Он принёс нам телеграмму:  «Приезжаю. Ждите. Мама.»  Деду пенсию принёс,  Хоть совсем не дед Мороз.  На ногах с рассвета он.  Кто же это? (почтальон).  25. Я рубашку сшила мишке.  Я сошью ему штанишки.  Назови скорей, кто я?  Ну, конечно же … (швея)  26. Он бревно отешет ловко,  Рамы сделает, навес,  У него смолой спецовка  Как сосновый пахнет лес. (плотник)  27. Складывает цифры,  Цифры вычитает.  Доходы и расходы  В отчёте представляет.  Здесь доход, а здесь расход.  Ничего не пропадёт! (бухгалтер)  28. Мы защитники страны,  Тренированы, сильны.  Пограничники, танкисты,  Моряки, артиллеристы,  Службу мы несём везде:  На земле и на воде. (военнослужащие)  29. Если наводнение  Иль землетрясение,  На помощь нам всегда придёт  И нас от гибели спасёт. (спасатель)  30. Он с утра в столовой нашей  Варит суп, компот и кашу. (повар)  31. Из просеянной муки  Он печёт нам пироги,  Булки, плюшки, сайки.  Кто он? Угадай-ка! (пекарь)  32. Он одет в комбинезон,  Ловко красит рамы он.  Побелил он потолок,  Сделать нам ремонт помог. (маляр)  33. Он вылечит корь,  И бронхит, и ангину,  Пропишет пилюли и витамины. (врач)  34. Феном, щёткой и расчёской  Ловко сделает причёску. (парикмахер)  35. У него серьёзный вид,  За порядком он следит.  Ясным днём, ночной порой  Охраняет наш покой. (милиционер)  36. У него товаров горы –  Огурцы и помидоры.  Кабачки, капуста, мёд,  Всё он людям продаёт. (продавец)  37. Мы работаем бригадой,  Нам везут песок, бетон.  Дружно потрудиться надо,  Чтоб построить новый дом. (строитель)    ***http://img1.liveinternet.ru/images/attach/c/8/102/467/102467609_large_13.png*** |

