**Консультация для воспитателей**

**«Работа по ОБЖ и ЗОЖ с детьми**

**в летний период»**

****

**Подготовила:**

**старший воспитатель Ю.Н. Кулик**

**2019г.**

 Сложившаяся социальная и экономическая обстановка вызывает беспокойство у людей всей планеты. Особую тревогу мы испытываем за самых беззащитных граждан - маленьких детей. Наша задача - педагогов и родителей - состоит не только в том, чтобы обеспечить и защитить ребёнка, но и в том, чтобы подготовить его к встрече с различными сложными, а порой опасными жизненными ситуациями.

Развитие у дошкольников элементарных представлений о ЗОЖ направлено на формирование поведения, адаптированного к социальным и природным условиям окружающей среды с целью сохранения и укрепления здоровья, достижения психологического комфорта, всестороннего развития потенциальных возможностей личности на основе понимания взаимосвязи состояния здоровья и образа жизни.

Успешное формирование представлений о ЗОЖ у старших дошкольников во многом зависит от целенаправленной систематической воспитательно образовательной работы в ДОУ и семье, созданий условий для осуществления педагогического процесса, согласованного взаимодействия триады ребёнок - педагог - родители, а инициатором и координатором в этом выступает педагогический коллектив ДОУ.

**Данная работа должна продолжаться и в летний оздоровительный период.**

Содержание работы по формированию представлений дошкольников ЗОЖ и ОБЖ строится в ДОУ на следующих позициях:

- образовательная работа с детьми (сообщение новых сведений, закрепление представлений, умений, навыков);

- развивающая работа с детьми (развитие способности к установлению причинно-следственных связей между здоровьем и образом жизни).

Воспитательная работа с детьми — это формирование мотивации и потребности в ЗОЖ, ОБЖ, профилактика негативного поведения средствами формирования представлений о ЗОЖ у дошкольников являются дидактические, сюжетно-ролевые игры, художественная литература, продуктивная и предметно-практическая деятельность. Можно использоватьпо ЗОЖ и ОБЖ такие формы работы как беседа, рассказ, путешествия, экскурсии, решение проблемных ситуаций, например, путешествие по экологической тропе - где изучают по описанию лекарственные растения; экскурсия к перекрёстку дороги; разбирать проблемные ситуации «Место для отдыха», «Что поможет быть здоровым».

**В летний период идёт закрепление полученных знаний, умений, навыков по ЗОЖ и ОБЖ**.

Можно использовать наглядные, словесные и практические методы. Приведём примеры.

**Словесные методы:**

Чтение художественной литературы по теме, например С.Михалков «Про девочку, которая плохо кушала», когда говорили о правильном питании; О.Тарутин «Для чего нам светофор»; заучивание поговорок, пословиц, например, «Где вода, там беда», «От воды жди беды» или «Не всякому верь - закрой крепче дверь»; нравится детям заучивать рифмованные правила безопасности, например:

Летом в озере купайся,

Осторожненько плескайся,

Чтобы не было беды

В воду с мамой заходи.

Летом дети проводят большую часть времени на прогулке, поэтому лучше проводить беседы о правилах поведения на улице, рассказывать о правилах дорожного движения, закреплять представления о предназначении светофора и его сигналах в игровой форме, используя картонные кружки, макет светофора, макет улицы с домами, перекрёстками, игрушечными автомобилями (всё это есть в каждой возрастной группе).

**Тематика бесед:**

«Как рождаются опасные ситуации на дороге»;

«Мы пассажиры»;

 «О чём говорят дорожные знаки».

**Наглядные методы:**

Для ознакомления с ядовитыми растениями можно использовать картинки, иллюстрации, объекты живой природы, например, ландыш, пижма, мухомор. Объяснять, что надо быть осторожными и отучаться от вредной привычки пробовать всё подряд и нюхать. Напоминать им правила поведения на природе, например, нельзя жевать первую попавшуюся травинку; придя с прогулки из леса, парка обязательно вымыть руки.

**Практические методы:**

С помощью дидактических игр закреплять знания, умения, навыки детей по ЗОЖ и ОБЖ, например, игра «Говорящие знаки», «Занимательная лекарственная азбука», «Съедобное - несъедобное; «Сто бед» (об опасных вещах), «Лабиринты» (надо выполнять действия, способствующие здоровому образу жизни).

Летом для детей можно проводить досуги, театрализованные представления (например, «Мой друг светофор», «У Мишки в гостях»). Они способствуют созданию условий эмоционального восприятия детьми сведений о ЗОЖ, ОБЖ, закреплению полученных представлений и их систематизации.

 Объяснять детям, что невыполнение привычных требований взрослых, особенно летом (не пить некипячёную воду, мыть овощи и фрукты, руки перед едой, носить облегчённый головной убор) могут привести к болезни. В наши дни это может уберечь от болезни, а иногда и спасти жизнь. Летом можно ещё раз провести опыты с водой, использовать для этого фильтры, лупы для наглядной демонстрации того, что содержится в воде, чтобы у детей формировалось чувство брезгливости к «грязной воде».

Летом родители с детьми выезжают в деревню и здесь особенно осторожным должно быть поведение городских детей, которые впервые оказываются в сельской местности. Стараться объяснять детям, что любые животные с детёнышами или птицы часто ведут себя агрессивно и могут напугать или травмировать.

 На летний период можно разработать для родителей консультации, памятки поведения в той или иной ситуации например:

«Внимание, ребёнок и дорога»,

«Опасные ситуации. Это надо знать»,

«Детский травматизм летом»,

«Внимание - ядовитые растения»,

памятка «Азбука вежливости» (о безопасном поведении).

Решение задач обеспечения безопасного, здорового образа жизни возможны лишь при постоянном общении взрослого с ребёнком на равных: нужно вместе искать выход из трудного положения, вместе обсуждать проблему, вести диалог, вместе с детьми познавать, удивляться, делать новые открытия.

**Рифмованные правила безопасности для дошкольников**

**(летний период)**

1. Солнце - друг.

Но важно знать –

Плохо с солнышком играть.

2. Страшен солнечный удар,

От него начнется жар.

3. В темном если я заблужусь лесу

Останусь на месте и крикну «Ау».

4. Когда грибы мы собираем,

Берем лишь только те, что знаем.

Мухоморы и поганки,

Даже если со сметанкой,

Не годятся никуда.

С ними рядышком беда.

Много яда в них, друзья,

Знайте, кушать их нельзя.

5. Летом в озере купайся,

Осторожненько плескайся.

Чтобы не было беды,

В воду с мамой заходи.

6. Чтоб живот не заболел,

Нужно руки мылом мыть.

Еще правильно питаться,

Никогда не объедаться.

7. Балкон - не место для игр,

Без взрослого туда не выходи.

Опасно там играть и веселиться,

Ты можешь с высоты большой свалиться.

8. Руками сильно не маши,

Когда собаку встретишь.

Укусит - маме покажи

И с той собакой не дружи.

9. Телевизор включать не надо,

Если взрослых нет рядом.

Технику испортишь ты,

Еще - пожар может произойти.

10. У светофора окошечка три,

При переходе на них посмотри,

Если в окошечке красный горит –

«Стой, не спеши» - он тебе говорит.

Если вдруг желтое вспыхнет окошко

Ты подожди, постой тут немножко.

Если в окошке зеленый горит,

Ясно, что путь пешеходу открыт.

11. Никогда не говори с незнакомыми людьми,

Не пускайте дядю в дом,

Если дядя не знаком!

И не открывайте тете,

Если мама на работе!

Чтоб тебя не обокрали,

Не схватили, не украли,

Незнакомцам ты не верь,

 Закрывай покрепче дверь.

**Пословицы, поговорки об источниках опасности**

Берегись бед, пока их нет.

Где вода, там и беда. От воды жди беды.

Гляди под ноги: ничего не найдешь, так хоть нос не расшибешь.

Знай край, да не падай.

Ешь мед, да берегись жала.

Не буди спящего пса: пес спит, а ты мимо.

Не всякому верь - закрывай крепче дверь.

Не играй с огнем - обожжешься.

Погляди, прежде чем прыгнуть.

Хорошо море с берега.

Смотри в оба - не разбей лба.

**Детская художественная литература по теме «Здоровый образ жизни»**

***О безопасном поведении пешеходов***

М. Кривич, О. Ольгин «Школа пешехода»

 С. Михалков «Дядя Степа - милиционер», «Шагая осторожно...»

В. Семеркин «Запрещается - разрешается»

 И. Серяков «Горят огни на перекрестках»

О. Тарутин «Для чего нам светофор»

***О питании***

3. Александрова «Большая ложка»

А. Кардашова «За ужином»

 С. Михалков «Про девочку, которая плохо кушала»

Э. Успенский «Дети, которые плохо едят в детском саду»

***О поведении в различных ситуациях***

Г.П. Шалаева «Большая книга правил поведения для воспитанных детей»

О прогулке А. Барто «Прогулка»

Е. Благинина «Прогулка»

И. Залетаева «Скакалочка»

 А. Кузнецова «Качели»

 С. Михалков «Прогулка»

 ***О санитарно-гигиенических навыках***

М. Яснов «Я мою руки»

 К. Чуковский «Мойдодыр»

А. Кузнецова «Кто умеет» О психологическом климате в группе и дома

 И. Демьянов «В детский сад пришла я с мамой»

Г. Ладонщиков «Я не плачу»

 Н. Найденова «Новая девочка»

 ***Список литературных источников:***

1. Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. М.: Мозаика-Синтез, 2011.

 2. Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.В. Безопасность. СПб.: «ДетствоПресс», 2002.

 3. Белая К.Ю. Зимонина В.Н., Куцакова Л.В. Как обеспечить безопасность дошкольников. Конспекты занятий по основам безопасности детей дошкольного возраста. М.: Просвещение, 2000.

4. Форостенко «Защити себя сам!» Санкт-Петербург, 2009.

5. Шорыгина Т. Беседы об основах безопасности с детьми 5-8 лет. – М.: Сфера, 2009.