**Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 52 пгт. Дружинино**

**Консультация** для воспитателей

 «Двигательная активность детей раннего возраста»

Подготовила старший воспитатель Кулик Ю.Н.

В **раннем возрасте двигательная активность** выступает в качестве необходимого условия формирование организма, одного из способов познания мира и ориентировки в нём, а так же как условие всестороннего развития ребёнка.

Именно в **раннем возрасте** у ребёнка формируется нервная и костно- мышечная системы, совершенствуется дыхательный аппарат, закладываются основы хорошего здоровья и полноценного физического развития, одним из непременных условий этого является формирование **двигательной активности детей**. Прежде всего произвольности движений, речи, контактов с окружающими людьми, вещами. Действуя с вещами, ребёнок осваивает их физические свойства, учится управлять их перемещением в пространстве, начинает координировать свои движения, на основе овладения речью появляются начало управления собственным поведением.

**Двигательной активностью** способствует правильное оборудование **возрастных групп мебелью**, пособиями и игрушками. На пример, **двигательная активность детей 1**.5 – 3 лет выше и разнообразнее, если в группе есть крупный строитель, крупная кукольная мебель, предметы которые они могут переносить, переставлять.

Регулируя **двигательную активность детей воспитатель советует**, подсказывает, чем заняться после сна, еды, одновременно предлагая соответствующие игрушки. Например: *«Твоя куколка тоже проснулась, хочет, что бы покатал её на машине.»* или, обращаясь к шумному, бесцельно бегающему ребёнку, **воспитатель говорит**: *«Женя, иди сюда, посмотри, какого красивого жука мы нашли»*. Что бы упорядочить **двигательную активность детей старше двух лет**, прежде всего надо предать целевой характер. Когда ребёнок знает, что ему предстоит перевезти груз, что –то разыскать, передать – это обогащает содержание деятельности и одновременно упорядочивает движение. Разнообразные движение **детей** в процессе совместно со взрослым деятельности выполнение его поручении: «Одному ребёнку – шофёру даю задание отвести куклу домой *(в игровой уголок)* на машине ; другому собрать и расставить по местам игрушки» - ребёнок в это время многократно наклоняется, выпрямляется, чтобы собрать игрушки, подлезает, что бы **достать** закатившейся мяч, становится на цыпочки и прогибается, что бы поставить игрушку на высокую полочку. Поручения даются детям в игровой форме, они должны быть интересны своей конечной целью. Летом, например дети с удовольствием собирают игрушки по всему своему участку.

Маленьких **детей привлекают яркие**, образные игрушки и предметы, все игрушки и пособия для игр *(флажки, мячи, ленточки, платочки, шапочки)* должны быть яркими красочными, иметь разнообразную форму: квадратную, прямоугольную, треугольную. В своей группе мы пополнили набор игрушек, пособий и оборудования, способствующих развитию **двигательной активностью детей** и разместили всё это так, чтобы дети могли свободно пользоваться тележками, колясками, лошадками, каталками, а так же надувными игрушками. Привлекает внимание **детей сюрпризный сундучок**. Чего только в нём нет! И султанчики – с ними дети бегают по участку, и цветные флажки, и нарядные платочки, колечки, и разные по цвету, ширине ленточки и мешочки в форме листиков, жуков. Но к сундучку можно подойти, преодолев какое-то препятствие: перешагнуть, проползти, взобраться на ящик, перелезть через бревно. Малыши, преодолевая препятствия на пути к сундучку, радуется, находя в нём неожиданные сюрпризы. Это тоже способствует повышению **двигательной активности детей**. Учитывая особенности **возраста**(малыша трудно точно выполнять движения по словам **воспитателя**, для этого мы придумали игровые ситуации, побуждающие ребенка выполнять различные движения. Например: кукла Катя катает мяч, а теперь мячик к Сереже покатился. Или показывала как входит на ящик и сходит с него кукла Таня. При перешагивании через обруч просила *«войти в домик»* и *«выйти из домика»*. Игровые приёмы старалась разнообразить за счёт упражнений имитационного характера например: прыгаем как зайчики ; бегаем как мышки ; ходим как мишки. Показывая движения, предлагала детям выполнить их.

Дети второго года жизни с удовольствием играют в игры подвижного характера. Подбирала игры с учётом основного вида движения и равномерного распределения нагрузки на различные группы мышц. После упражнений в ходьбе проводила игру с ползанием *«Доползи до погремушки»*. После бросания меча – игры с бегом *«Догони собачку»*, *«Все бегите ко мне»*. Лазание сочетала с играми в мяч: *«Кто дальше»*, *«Передай мяч»*, упражнение в ползание – с играми *«Ловля бабочек»*, *«Птицы машут крыльями»*, *«Деревья качаются»* .

В своей группе стремилась разнообразить подвижные игры, придумывая новые их варианты, что способствует развитию самостоятельности **детей**, формирует у них потребность в движениях. Очень важно научить **детей** различным действиям с одной и той же игрушкой. Так, ребёнок должен понять, что машину можно возить и быстро, и медленно, нагруженной кубиками или пустой, по длинной или короткой дорожке, её можно катать рукой или за верёвочку, прокатить под воротами, скатить с горки и т. д.. Такое разнообразное использование игрушки не только обогащает **двигательным опытом детей**,но и позволяет сократить до необходимого минимума число игрушек и пособий.

Вызвать интерес у **детей** к движениям помогают стихи, песенки, потешки. А когда в стихотворение или потешку вставлялось имя ребёнка, это вызывало ещё больше желание **двигаться**: *«Дима шёл,шёл,шёл и шишку нашёл»*. *«Тяня шла, шла, шла тоже шишку нашла»*. *«Палочку перешагнём к неваляшке подойдём»*. *«Мишенька, не уходи, наших деток подожди»*, *«Все листочки соберём и Маринке принесём»*. Поощрение действий ребёнка вызывают у него желание ещё раз повторить какое-нибудь упражнение (пройти по широкой и узкой дорожкам, перешагнуть через листочки, палку, догнать не только большой, но и маленький мячик, бросить не только синий мешочек с песком, но и красный), а не однократное повторение движений улучшает качество их выполнения. Развитию движений у **детей** третьего года жизни способствует правильно организованная прогулка. На прогулку выносила определённый набор игрушек – машины, коляски, мячи, обручи.

В результате проведённой работы дети овладели всеми видами движений. Они научились ходить по наклонной доске, бросать мячи в цель, влезать на лесенку и спускаться с неё. Движение **детей** перестали быть хаотичными, они хорошо ориентируются в группе, на участке. Я считаю, что формирование **двигательной активности** в значительной степени зависит от взрослых, от их умения создать все необходимые условия для своевременного усвоения, без которых возможно их правильное физическое развитие.