Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение детский сад №52

**Конспект родительского собрания**

**в младшей группе**

**в форме квест-игры на тему**

***«Речевое развитие младших дошкольников»***

Составила Ларькина О.Ю.

2021г.

**Цель**: Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи; повышение компетенции родителей в вопросах речевого развития детей младшего дошкольного возраста, включение родителей в единое образовательное пространство ДОУ.

**Задачи:**

1. Познакомить с игровыми приёмами родителей по развития речи;

2. Формирование родительской компетентности в области речевого развития детей;

3. Закрепить навыки эффективного взаимодействия родителей и детей в процессе организации совместных игровых действий.

Уважаемые родители, сегодня вы превратитесь в детей и отправитесь в путешествие, страну детства.

А чем дети любят заниматься в период детства? (играть)

А что такое игра? Игра- это не просто развлечение, а основной вид деятельности ребенка, через которую он развивается и обучается.

Так вот, цель нашего путешествия с вами будет узнать, название этой страны, что мы с вами развиваем и какие игры нам в этом помогут. Согласны?

1. **Игра «Волшебный сундучок»**

«Я нашла волшебный сундучок! Давай посмотрим, что же там лежит».

**-**  Ваша задача: Доставая предметы по одному, дайте им краткую характеристику, опишите его., по схеме: предмет (сущ.), признак предмета (прилагательное), действие предмета(глагол)

Пример: *«Смотри — это мяч, какой он круглый, красный!*

**-** А сейчас, сложите все предметы в коробку и угадайте, по описанию, какой предмет я хочу достать. «Она с кузовом и с колесами; оно разноцветное и с картинками и т.п.», выделяйте интонацией местоимения «он, она, оно».

**-** После того, как все предметы вновь будут выложены, попросите ребенка забрать игрушки.

*(Если вместе с игрушками он заберет и ложку, обратите на это его внимание.)*

**Вручается первая буква названия страны «Р»**

***Игра способствует развитию внимания, памяти, навыков классифицирования предметов, освоению правильного употребления родовых местоимений.***

1. **Игра «Что, где, когда»**

«Кидая мяч, задаю вопросы, вы отбрасывая мяч мне отвечаете:»

Кто стучит по дереву? (дятел)

Кто спрятался в норе? (лиса)

Кто живет в реке?(рыба)

Где растут ветки? (На дереве).

Где растут деревья? (В лесу).

Где растут листья? (На ветке).

Где живут рыбы? (В реке).

Когда листья желтые? (осенью)

Когда светит солнце? (днем)

Когда появится радуга? (когда идет дождь и светит солнце)

***Игра способствует развитию речи, усвоению грамматических основ русского языка.***

***Вручается вторая буква названия страны «Е»***

1. **«Наши руки не знают скуки»**

Сделаем разминку для наших пальчиков, проведем пальчиковую гимнастику

**- Бабушка очки надела, и внучаток разглядела**. *(соединить большой и указательный пальцы каждой руки отдельно в к»колесико», приложить к глазам и посмотреть в «очки»)*

**- Тики-так, тики-так – Так ходики стучат** . *(все пальцы собраны в кулачок, указательные пальцы поднять вверх и покачивать ими вправо-влево)*

**- Туки-так, туки-так. Так колеса стучат**. *(Пальцы обеих рук широко раздвинуть, ладони прижать друг к другу, выполнять скользящие движения ладонями от себя, к себе, не отрывая их друг от друга)*

**- Туки-ток, туки-ток. Так стучит молоток** *(Сжать пальцы в кулаки и стучать кулачками друг от друга)*

***«проказник ветер»*** *(крупа двух видов)*

*«Ребята, сегодня налетел ураган и перемешал мне всю крупу, помоги мне рассортировать ее»*

***«сухой бассейн»*** *(сказочные персонажи от киндер сюрпризов, другие предметы)*

***«Бусы для мамочки»*** *(вермишель , веревочка)*

***«Сенсорные мешочки»*** *(мешочки с разными наполнителями, образцы)*

***Моторные центры речи в коре головного мозга человека находятся рядом с центрами пальцев, поэтому стимулируя моторику пальцев, мы передаем импульсы в речевые центры, что активизирует речь***

***Вручается третья буква названия страны «Ч»***

1. **«умные сказки»**

***Чтение сказки «Теремок»***

Читать надо сказку эмоционально, подражать голосам героев, менять интонацию голоса. Прочитав сказку надо обязательно задать вопросы по сказке.

*Например:*

**А кто , это?**

**Куда побежала?**

**А что сказала мышка?**

**А как она поет?**

**А какая мышка (опиши ее)?**

**Какое время года в сказке?**

**А внашем лесу, как называется дом медведя?**

А еще можно читать сказку совместно с ребенком.

*Например:*

*«Стоит в поле теремок, … (следующую фразу договаривает ребенок «теремок»)*

*Такое чтение сказок и стихов, помогает более полно со смыслом понять сказку,делая это занятие полезными , увлекательным*

***Выдается четвертая буква названия страны******«Ь»***

Уважаемые родители, ответьте на вопрос надо ли развивать речь ребенка? И зачем?

Да, действительно, надо развивать.

К сожалению, в последние годы наблюдается резкое снижение уровня речевого развития дошкольников. Поэтому, наше с вами участие в развитии речи ребенка играет колоссальную роль. Речь детей формируется под влиянием речи взрослых. Чем больше ребенок общается с близкими людьми и родителями, тем интенсивнее и качественнее происходит его речевое развитие. Согласны?

Мы с вами должны помочь ребенку овладеть грамотной, красивой, выразительной устной речью на родном языке, научиться точно, ярко, образно передавать в речи свои  мысли, чувства, впечатления (обратите внимание – свои, т.е. не заучивать и повторять как попугай сказанное взрослым, а составить своё мнение о событии и выразить его в речи, доказать его, обсудить с другими).