**Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение детский сад №52**

**Творческо – познавательный проект (краткосрочный)**

**в младшей группе**

***«В гостях у сказки»***

Составила: Ларькина О.Ю.

**2021г.**

**Тип проекта**: творческо - познавательный

**Продолжительность**: краткосрочный (1неделя)

**Формы работы**: познавательная, игровая, продуктивная, работа с родителями.

**Дата проведения**: 6 декабря 2021- 10 декабря 2021

**Актуальность проблемы**:

Народные сказки – самая древняя из распространенных форм устного народного творчества, присутствующая у всех народов. Сказка отражает убеждения, воззрения, главенствующие черты национального характера, обличает классовые отношения, одновременно обнажая старинный быт, который зачастую отражается в отдельных произведениях - бытовых сказках, сказках о животных, волшебных сказках. Овладение родным языком, развитие речи является одним из самых важных приобретений ребенка в дошкольном детстве и рассматривается в современном дошкольном воспитании, как общая основа воспитания и обучение детей. Работая с детьми, мы столкнулись с тем, что у них плохо развита связная речь, они с трудом рассказывают о событиях своей жизни, не могут пересказать литературное произведение.

Для решения данной проблемы я выбрала работу по ознакомлению со сказками, так как считаю, что сказки прочно вошли в детский быт малыша, и по своей сущности сказка вполне отвечает природе маленького человека, близка его мышлению, представлению.

**Постановка проблемы**:

Дети знают мало русских народных сказок.

**Цель**: сформировать у детей представления о русской народной сказке через различные виды деятельности.

**Задачи**:

**1. Образовательные**:

Создать необходимые условия для знакомства со сказками.

Развивать познавательные способности ребенка, любознательность, творческое воображение, память, фантазию.

Работать над звукопроизношением, развивать звуковую культуру речи детей.

Формировать умение пересказывать сказки.

**2. Развивающее**:

Развивать групповую сплоченность, самооценку детей.

**3. Воспитательные**:

Воспитывать у детей уважение к самому себе и другим детям.

Пробуждать интерес к сказкам.

**Предполагаемые итоги реализации проекта**   
- Дети познакомятся с русскими народными сказками, будут знать их содержание.

-Дети попробуют в играх – драматизациях, кукольных театрах, настольных театрах передавать своего героя.

-Привлечение родителей к дальнейшему участию в мероприятиях группы (конкурсы рисунков, поделок, пополнение развивающей среды и т. д.)

-Развитие у детей познавательной активности, творческих способностей, коммуникативных навыков.

-Организация выставки рисунков.   «В гостях у сказки» (с привлечением родителей).

-Развитие у детей детского творчества.

**Методы проекта**:

Познавательно-игровая деятельность, игры, беседы, наблюдения, совместные игры.

**Этапы реализации проекта**.

**1 этап**: подготовительный (разработка проекта)

- определение проблемы и актуальности проекта;

- постановка цели и задач;

- определение форм и методов работы;

- сбор информации, литературы, дополнительных материалов;

- работа по составлению этапов и плана по реализации проекта;

**2 этап**: основной

-проведение познавательно-игровой деятельности по теме согласно планированию.

**3 этап**: заключительный (подведение итогов проделанной работы)

-анализ полученных результатов;  
-выставка рисунков «Мой любимый сказочный герой»;

-Итоговое мероприятие «Игра – драматизация  по сказке «Теремок»

**Результат проекта**:

1.Дети познакомились с сказками.

2.Дети научились распознавать сказочных героев по иллюстрациям.

3. Выставка рисунков «Мой любимый сказочный герой

**6 декабря (смотри приложение 1)**

**В гостях у сказки «Теремок»**  
-Чтение сказки.  
-Рассматривание иллюстраций.  
- Беседа о жизни лесных зверей  
Цель: Формировать представления у детей о диких животных, их внешнем виде, питании.  
-Д/и «Сложи картинку»  
Цель: Способствовать формированию умения правильно собирать изображение из отдельных частей, действовать путём прикладывания, воспитывать волю и усидчивость.  
- Д/и «Кто как кричит? »  
- Пальчиковая гимнастика «Жили-были зайчики»  
Цель: Развивать мелкую моторику детей  
Конструирование «Теремок»  
Цель: Формирование у воспитанников умения сооружать элементарные постройки.

**7 декабря**  
**В гостях у сказки «Колобок»**  
- Чтение сказки «Колобок»  
- Рассматривание иллюстраций  
- Пальчиковая игра «Мы лепили колобок»  
Цель: Развивать мелкую моторику детей.  
- Рисование «Дорожка для Колобка»  
Цель: Учить проводить прямые и извилистые линии.  
- П/и «По ровненькой дорожке»  
Цель: Упражнять в ходьбе по ограниченной поверхности. Развивать равновесие. Укреплять стопу. Учить действовать ритмично, согласуя действия с ритмом стихотворения. Поощрять самостоятельность. Поддерживать уверенность в своих действиях.

**8 декабря  
В гостях у сказки «Три медведя»**  
- Чтение сказки «Три медведя»  
- Рассматривание иллюстраций  
П/и «У медведя во бору»  
Цель: Формировать ориентировку в пространстве, приучать действовать по сигналу.  
-Просмотр мультфильма «Три медведя»  
-Д/и «Большой- маленький»  
Цель: Закреплять понятия маленький и большой, учить соотносить предметы по величине.  
-Лепка «Тарелочки для трёх медведей»  
Цель: Учить скатывать круговыми движениями шар из пластилина, а затем прижимать его ладонью и надавливать сверху для получения сплющенной формы.

**9 декабря**  
**В гостях у сказки «Курочка Ряба»**  
-Чтение сказки  
-Рассматривание иллюстраций  
- Д/и «Собери картинку»  
Цель: Способствовать формированию умения правильно собирать изображение из отдельных частей, действовать путём прикладывания, воспитывать волю и усидчивость.  
- Д/и «Чудесный мешочек»  
Цель: Развивать умение анализировать, сравнивать, классифицировать предметы по величине.  
- Пальчиковая игра «Били-били, не разбили!»  
Цель: Развивать мелкую моторику детей  
- Просмотр мультфильма «Курочка ряба»  
Цель: Формировать у детей раннего возраста интереса к просмотру советских мультфильмов.  
- П/и «Вышла курочка гулять»  
Цель: Формировать эмоциональный опыт детей, способствовать элементарному перевоплощению.  
- рисование на тему: «Яичко Курочки рябы – золотое и простое»  
Цель: Продолжать учить рисовать круг, раскрашивать не выходя за линии.

**10 декабря**

**В гостях у сказки «Репка»**  
- Чтение сказки  
- Рассматривание иллюстраций  
- Беседа: «Книги – лучшие друзья»  
Цель: Воспитывать у детей интерес и любовь к книгам;  
- Пальчиковая игра «Овощи»  
Цель: Развивать мелкую моторику детей  
- Д/и «Кто за кем?»  
Цель: Учить воспроизводить последовательность в сказке.  
-Д/и «Что изменилось?»  
Цель: Развивать речь и речевое общение, учить замечать что изменилось.  
-Раскрашивание раскрасок по сказке.  
- Игра –драматизация сказки «Репка»

**Работа с родителями**

- Информация для родителей «Читаем детям сказки».

-Домашнее задание: нарисовать сказочного героя по прочитанной сказке

**Приложение 1**

**Беседа о диких животных**

ЦЕЛИ :

1. **Развивать знания о животных**, **живущих в лесу**; умение воспроизводить взаимное расположение фигур в пространстве, **развивать** способность составлять изображение из отдельных геометрических фигур (прямоугольников, используя прием наложения каждой фигуры на ее контурное изображение.

ЗАДАЧИ:

1. Формировать умение различать **животных**, их повадках и среде обитания;

2. **Развивать** логическое мышление через отгадывание загадок;

3. Учить детей выполнять движения в соответствии с текстом стихотворения;

4.Воспитывать чувство любви к окружающему миру, бережное отношение к обитателям **живой природы**.

Ход НОД:

Воспитатель: - Ребята, вы хотите узнать, кто живет в **лесу**? *(Дети отвечают)*. Путь не близкий, поедем на поезде.

ФИЗКУЛЬТМИНУТКА "Поезд" (СЛАЙД 2 – *«Поезд»*)

Идет поезд не спеша - Набирает поезд ход,

Чух - чух - чух! Чух - чух - чух!

Идет поезд в лес, И пыхтит как пароход,

Чух - чух - чух! Чух - чух - чух!

Воспитатель: Приехали! Вот мы и в **лесу**.

Воспитатель выставляет на фланелеграф плоскостное изображение ели и читает загадку:

Ушки на макушке

У лесной зверушки.

Ты его узнай - ка! Это серый. …Дети:- Зайка. (СЛАЙД 3 – *«ЗАЙКА»*)

Воспитатель берет игрушечного зайца: У зайца длинные уши, короткий хвост. Где у зайчика ушки? *(Дети показывают)* Какие у зайчика ушки? *(Длинные)* Где у зайчика хвост? *(Дети показывают)* Какой у зайчика хвост? *(Короткий)* А как зайчик прыгает? Скок - скок - скок. *(Дети показывают, как зайчик прыгает.)*

Воспитатель ставит игрушку зайца под макет елки,читает следующую загадку:

Хитренько взглянула,

Хвостиком махнула

И исчезла - чудеса!

Где ты, рыжая.?Дети: Лиса. (СЛАЙД 4 – *«ЛИСА»*)

Воспитатель берет игрушку лисы: - У лисы рыжая шкурка, длинный пушистый хвост. Какая у лисы шкурка? *(Рыжая.)* Какой у лисы хвост? *(Длинный и пушистый.)*

Воспитатель ставит игрушку лисы под макет елки,читает следующую загадку:

Ой, зайчишкам не до смеха

От его клыков и меха.

В зайцах с детства знает толк

Злой, зубастый серый ….Дети: Волк. (СЛАЙД 5 – *«ВОЛК»*)

Воспитатель *(берет игрушку волка)*. Кто зимой холодной бродит по **лесу голодный**? *(Волк)* Кто боится волка? *(Зайчик.)* Волк большой, страшный, злой. Волк какой? *(Большой, страшный, злой.)* Все боятся волка. У него большие зубы. Почему все боятся волка? *(У волка большие зубы.)* У него серая шерсть. Какая шерсть у волка? *(Серая.)* У зайца уши длинные, большие, а у волка какие уши?

*(Маленькие.)*

Воспитатель ставит игрушку волка под макет елки к остальным персонажам и продолжает:

Он зимой в берлоге спит,

Летом пчелок сторожит,

Мед найдет и ну реветь!Как зовут его?Дети: Медведь (СЛАЙД 6 – *«МЕДВЕДЬ»*)

Воспитатель: - Медведь какой? *(Косолапый.)* Где медведь ходит? *(По****лесу****.)* А кто может показать, как медведь ходит? *(Дети показывают.)* Какие у зайца уши? *(Длинные, большие.)* А у медведя, какие уши? *(Маленькие.)* Какой хвост у волка? *(Большой.)* А у медведя? *(Маленький.)*

Ребята звери хотят поиграть с нами!

Физкультминутка

Зайка серенький сидит *(САДЯТСЯ НА КОРТОЧКИ)*

И ушами шевелит. (ПОКАЗЫВАЮТ *«УШКИ»*)

Вот так, вот так

Он ушами шевелит. (ПОКАЗЫВАЮТ *«УШКИ»*)

Зайке холодно сидеть,

Надо лапочки погреть.

Вот так, вот так

Надо лапочки погреть! *(ПОГЛАЖИВАЮТ КИСТИ РУК)*

Зайку волк испугал!

Зайка тут же убежал! *(РАЗБЕГАЮТСЯ В РАССЫПНУЮ)*

Воспитатель. Ребята давайте построим домик для зверей, чтобы дружно жили в нем.

Воспитатель обращает внимание детей на СЛАЙД-7 (ПРЯНИЧНЫЙ ДОМИК, на **котором изображен**"Пряничный домик"

Воспитатель предлагает детям собрать домик. *(Дети выкладывают прямоугольники согласно схеме рисунка)* *(Блоки Дьенеша)* *(СЛАЙД -8)*

Рефлексия:

Куда мы ходили в гости?

С кем мы встретились в **лесу**?

Что нового узнали?

Вам понравилось, ребята?

[**Пальчиковая гимнастика "Жил-был зайчик"**](http://www.google.com/url?q=http%3A%2F%2Fwww.detsadclub.ru%2Fmetodicheskaya-kopilka%2F36-vospitatelu%2Fpalchikovaya-gimnastika%2F658-palchikovaya-gimnastika-zhil-byl-zaichik&sa=D&sntz=1&usg=AFQjCNEL-bF2qxf1Q9LuEQLzbkJIKKg_Iw)

Жил-был зайчик -

(хлопают в ладоши)

Длинные ушки

(три пальца в кулак, указательный и средний - ушки).

Отморозил зайчик

(сжимают и разжимают пальцы обеих рук)

Носик на опушке

(трут нос).

Отморозил носик

(сжимают и разжимают пальцы обеих рук),

Отморозил хвостик

(гладят кобчик)

И поехал греться

(крутят руль)

К ребятишкам в гости.

Там тепло и тихо

(разжимают кулаки обеих рук),

Волка нет

(хлопают в ладоши),

И дают морковку на обед

(поглаживают живот ладонью ведущей руки по часовой стрелке).

**Конспект НОД по конструированию.**

**Тема: «Теремок».**

**Интеграция образовательных областей:** познание, коммуникация.

**Виды деятельности:** игровая, трудовая, коммуникативная, продуктивная, познавательно-исследовательская

**Цель:** Формирование у воспитанников умения сооружать элементарные постройки.

**Задачи:**

**Образовательные:** Продолжать учить детей строить домики, используя различный строительный материал (кубики, кирпичики, призмы, делать перекрытия. Закрепить с детьми знание сказки «Теремок», активизировать в речи слова-признаки: большой, маленький, широкий, узкий) Закрепить название строительного материала, цвет, размер.

**Развивающие:**развивать мелкую моторику рук, внимание, речь, мышление, сенсорное восприятие.

**Воспитательные:** Воспитывать желание помочь сказочным героям.

Средства обучения. Настольный строительный материал, зверюшки из сказки «теремок», пластилин, дощечки для лепки, макеты ёлочек, речки, презентация – сказка: «Теремок».

Технические: компьютер, проектор.

**Ход занятия.**

**1. Организационный момент**

Воспитатель:- Ребята, вы любите сказки? (ответы детей)

Много сказок есть на свете,

Сказки очень любят дети,

Все хотят в них побывать,

И немножко поиграть.

-Все садитесь рядом,

Поиграем ладом.

Приготовьте ушки, глазки,

Начинаем нашу сказку.

- Стоит в поле теремок (вместе) :

Он не низок, ни высок

Воспитатель предлагает посмотреть сказку: «Теремок»

**2. Просмотр презентации «Теремок»**

Ребята, посмотрите, вот он теремок только он развалился: его сломали. А кто же сломал теремок? (Ответы детей Мишка-косолапый)

Воспитатель: А расскажите мне пожалуйста кто же жил в этом теремочке?

Дети - (Мышка-норушка, Лягушка-квакушка, Зайчик-попрыгайчик, Лисичка-сестричка, Волчок-серый бочок) .

Воспитатель: Ребята, Мишка - косолапый совсем не хотел разрушать дом – он просто не влез. Почему не смог он влезть? (Он большой)

А домик был какой? (Маленький)

А куда разбежались все зверюшки? (В лес)

Воспитатель: А давайте пойдём в лес и отыщем зверюшек.

- Ой – а здесь – речка! Чтобы попасть в лес, нам нужно перебраться через речку. А для этого мы построим мостик. Из чего мы будем строить мостик? (из кирпичиков)

**3. (Раскладывание кирпичиков)**

- Через мостик перейти

Надо нам, ребята.

В дальний лес мы пойдём,

Там звери и зверята!

Вот теперь мы пойдём дальше

(Физминутка)

По ровненькой дорожке,

По ровненькой дорожке, (дети идут шагом)

Шагают наши ножки раз, два, раз, два.

Через ямку – скок.

Бух – упали! (присели)

Куда же мы попали?

Шли мы, шли –

И в лес пришли

- Вот они – наши зверюшки. Мы их нашли. Они под ёлочку спрятались.

Поздоровайтесь, ребята. (Здравствуйте, зверюшки)

Воспитатель. Ребята, а раз дом у зверюшек сломался, им теперь негде жить.

Как же нам им помочь. Правильно надо построить новый теремок. А давайте построим каждой зверюшке свой домик - теремок.

**4. Основная часть. Конструирование.**

Объяснение и показ хода работы

Из каких частей состоит дом? (Стены, крыша)

Из чего мы будем строить зверюшкам домики? (из кубиков, кирпичиков – стены, треугольника - крыша) .

Ставлю рядом два кубика, сверху кирпичик, а на самом верху крыша.

-Каким цветом у меня кубики? (Зеленым)

-А кирпичики каким цветом? (желтым)

- А крыша? (красным)

-Хотите построить домики для зверят?

-Тогда приступаем!

Индивидуальная работа

-Кого мы поселим в Сонин домик? (Мышку)

-Лягушку-квакушку в какой дом поселим? (Самый маленький)

-Волчок- серый бочок где будет жить (в высоком домике)

-Куда хотите поселить зайчика? Лисичку-сестричку?

-Каким цветом у тебя крыша, Саша, а у Андрюши?

-А куда же мы медведя поселим? (В большой домик, который построила

Аня) .

**Физминутка «Теремок»**

Стоит в поле теремок, теремок (идут по кругу)

Он не низок, (приседают)

не высок (поднимают руки вверх)

Терем, терем покружись, покружись

Покружись, остановись.

К лесу задом, к нам лицом

И окошком и крыльцом

(Дети хлопают в ладоши, показывают большим пальцем назад, руками вперёд, окно и крыльцо)

Воспитатель: Какие вы молодцы всем зверюшкам построили домики. А сейчас давайте зверюшкам налепим пирожков.

Лепка: «Пирожки»

Воспитатель:

**5. Рефлексия**

- Мы поселили всех зверюшек в домики. Им там хорошо. Будут они жить дружно, ходить друг к другу в гости. Угостили их пирожками.

Они очень обрадовались и поблагодарили вас за ваше старание. Они набрали в лесу яблочек и угостили вас. А теперь можете поиграть со зверушками.