Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 52 пгт. Дружинино

**Консультация для педагогов: «Организация физкультурно- оздоровительной работы** **в летний период»**

 Подготовила: инструктор по физической культуре Третьякова О. В.

 Дата: 25.05.21 г.

**Организация физкультурно-оздоровительной работы**

**в летний период**

Организация образовательного процесса в летний период включает оптимальное чередование специально организованной деятельности воспитанников. При этом необходимо учитывать, что в период летне-оздоровительный период увеличивается время пребывания воспитанников на свежем воздухе, сокращается количество времени, отведенного на проведение специально организованной деятельности.

В период летнего оздоровления приоритетным является организация деятельности детей физкультурно-оздоровительной и художественно-эстетической направленности.

**Физкультурно-оздоровительная работа включает:**

* утреннюю гимнастику;
* физкультурные занятия (игрового, сюжетного, тематического вида);
* подвижные игры и физические упражнения на прогулке;
* активный отдых (физкультурные досуги, физкультурные праздники, Дни здоровья);
* самостоятельную двигательную деятельность;
* закаливание.

**Утренняя гимнастика** проводится ежедневно на свежем воздухе для укрепления физического здоровья детей.

В летний период создаются благоприятные условия для двигательной активности детей и усиления оздоровительного воздействия физических упражнений.

**Физкультурные занятия** на воздухе направлены на:

* повышение адаптивных и функциональных возможностей организма воспитанников на основе комплексного использования физических упражнений, подвижных игр в сочетании с природными средствами оздоровления (солнце, воздух, вода, климатические условия) и гигиеническими факторами (наличие спортивной обуви, гигиена мест проведения занятий и др.);
* расширение двигательного опыта детей; закрепление и совершенствование упражнений в ходьбе, беге, прыжках, лазаньи, метании; развитие физических качеств (силы, быстроты, ловкости, выносливости, гибкости); овладение элементами спортивных игр, техникой спортивных упражнений, адекватной возрасту и способностям воспитанников.

При организацииподвижных игр и физических упражнений на прогулке особое внимание следует уделять индивидуальной работе с воспитанниками. Подбор материала необходимо осуществлять с учетом особенностей двигательного развития детей. Вариантами организации подвижных игр и физических упражнений на прогулке являются:

Комплекс подвижных игр (2—3 игры) и физических упражнений с определенной направленностью (в том числе сюжетной):

* профилактика нарушений осанки и плоскостопия;
* развитие координационных способностей;
* развитие физических качеств;
* совершенствование двигательных умений и навыков (выполнение знакомых движений в новых сочетаниях, из необычных исходных положений, в необычных условиях и т. п.).

Элементы спортивных игр (футбол и др.).

Комплекс подвижных игр (2—3 игры) с разными видами основных движений, развивающих творческую активность и самостоятельность воспитанников.

**Активный отдых** (физкультурные досуги, физкультурные праздники, Дни здоровья) как форма коллективного, деятельного отдыха, способствует развитию у детей умения творчески использовать двигательный опыт в условиях эмоционального общения со сверстниками, побуждает каждого ребенка к максимальному проявлению своих способностей.

Тематика физкультурно-массовых мероприятий на воздухе отражает специфику летнего оздоровления. Для укрепления здоровья детей максимально используются летние благоприятные условия.

**Самостоятельная двигательная деятельность** является одним из структурных компонентов двигательного режима в учреждении дошкольного образования. Именно в этом виде деятельности ребенок в наибольшей степени может проявить уровень своих двигательных, игровых, коммуникативных умений. Самостоятельная двигательная деятельность возникает по инициативе ребенка и проходит под наблюдением взрослого, при его косвенном руководстве. Для ее разнообразия в период летнего оздоровления необходимо создание следующих условий:

-включение в режим дня времени на самостоятельную двигательную деятельность (утром, после завтрака, на прогулках, после сна, в разных видах деятельности);

-индивидуализация физических упражнений с учетом уровней (гиперподвижные, малоподвижные, оптимально подвижные дети) двигательной активности воспитанников.

**Закаливание** является важным средством укрепления здоровья воспитанников при условии, что оно органично включено в комплекс физкультурно-оздоровительных мероприятий и представляет собой определенную систему, простую в исполнении и отвечающую индивидуальным особенностям здоровья и развития детей.

Методы закаливания необходимо включать в режимные процессы, используя естественные природные факторы (воздух, воду, рассеянные лучи солнца):

* ежедневные оздоровительные прогулки (не реже двух раз в день общей продолжительностью не менее 3 ч 20 мин);
* многократное умывание в течение дня;
* полоскание полости рта водой комнатной температуры после каждого приема пищи;
* дневной сон при открытых окнах (избегая сквозняков);
* ходьба босиком в течение дня: до и после сна, в любое время по желанию детей; по траве, песку.

Утренний приём детей и вечерняя прогулка в летний период являются обязательными.

Дошкольники летом в детском саду могут получить массу новых и интересных впечатлений, поскольку именно в этот период они освобождены от основных учебных занятий и могут уделить больше времени коллективным играм на свежем воздухе, ознакомлению с окружающей природой, проведением разнообразных опытов с почвой, воздухом, или солнечными лучами.

Все это приносит детям радость и здоровье!