**Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 52**

**РОДИТЕЛЬСКОЕ СОБРАНИЕ**

**Тема: «Задачи воспитания и обучения детей 3-4 лет»**

Младшая группа

Сентябрь

**Воспитатель: Абдуллина А.А.**

**2019год**

 **«ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ДЕТЕЙ 3-4 ЛЕТ»**

 младшая группа

**Повестка дня:**

1. «Возрастные особенности развития детей 3-4 года»

2. «Задачи воспитания и обучения в младшей группе»

3. Ознакомление с правилами внутреннего распорядка воспитанников детского сада.

4. Консультирование родителей с правилами дорожного движения, проведение игры по ПДД.

5. Организационные моменты.

**Цель:** обогащение родительских представлений о возрастных изменениях детей 3-4 лет; о задачах воспитания и обучения детей младшего дошкольного возраста.

**Задачи:** ознакомить родителей с особенностями развития детей 3-4 лет; задачами воспитания и обучения на учебный год, активизировать педагогический опыт родителей по теме собрания; укрепить сотрудничество семьи и педагогического коллектива.

**Форма проведения:** круглый стол
**Участники**: родители, воспитатели.

**Ход собрания:**

*По мере подхода родителей им дается возможность написать на газете с заголовком «Мы хотим, чтоб наши дети стали…».*

**Здравствуйте уважаемые родители, мамы, папы!**

**Мы очень рады видеть вас на первом родительском собрании.**

Посмотрите на нашу замечательную газету. Чего же **родители ожидают от своих детей**?

Чтоб они стали сильными, умными, честными, здоровыми, любознательными и т. д.

Ваши мечты осуществляться, если мы с вами будем работать в тесном контакте. Скажите, можно одной ладошкой сделать хлопок? Нужна вторая ладошка. Хлопок – это результат действия двух ладоней. Воспитатель – это только одна ладошка. И какой бы сильной, творческой и мудрой она не была, без второй ладошки(а она в Вашем лице, дорогие родители) воспитатель бессилен. Отсюда можно вывести первое правило:

* **Только сообща, все вместе, мы преодолеем все трудности в воспитании детей.**

Возьмите все по цветку раскрасьте их. А теперь сравните свой цветок с цветками своих соседей. Все цветы были одинаковые по форме, размеру. Скажите, после того как вы раскрасили цветок, можно найти два совершенно одинаковых цветка? Мы - взрослые люди при одинаковых условиях делаем все по-разному. Отсюда второе наше правило:

* **Никогда не сравнивайте своего ребенка с другим!**

Мы будем сравнивать, но только это будут результаты одного и того же ребенка вчера, сегодня и завтра. Это называется мониторинг. Это мы будем делать для того, чтобы знать, как и что делать с этим завтра. Причем не только в знаниях, но и в поступках. Итак, ваши дети перешли в младшую группу и мы сегодня поговорим о возрастных особенностях детей 3-4 лет.

**Возрастные особенности детей 3 - 4 лет**.

Ребёнку исполнилось 3 года. Это важный рубеж в его жизни - переход от раннего детства к дошкольному детству. Он поднимается на новую ступень своего **развития**, уже можно задуматься над его дальнейшей судьбой, и над тем, что можно сделать для того, чтобы он вырос умным, честным и счастливым человеком.

Именно в этот период закладываются основы будущей личности, формируются предпосылки физического, умственного, нравственного **развития ребёнка**, и чтобы это формирование было полноценным необходимо постоянное и умелое руководство со стороны взрослых.

Зачастую многие **родители** не видят изменений, которые происходят с их ребёнком, не замечают, в каком лице говорит о себе ребёнок, не видят его потребностей. Для нормального **развития** желательно чтобы ребёнок ощущал, что все взрослые знают, что рядом с ними не малыш, а равный им товарищ и друг.

**Поэтому: как не надо себя вести.**

• Не надо постоянно ругать и наказывать ребёнка за все неприятные для вас проявления его самостоятельности.

• Не надо говорить «да» когда необходимо твёрдое «нет».

• Не подчёркивать свою силу и превосходство над ним.

Хотелось бы обратить внимание на «кризис трех лет», когда малыш, еще недавно такой покладистый, начинает проявлять нетерпимость к опеке взрослого, стремление настоять на своем требовании, упорство в осуществлении своих целей. Это свидетельствует о том, что прежний тип взаимоотношений взрослого и ребенка должен быть изменен в направлении предоставления малышу большей самостоятельности и обогащения его деятельности новым содержанием.

Ситуация для анализа

Трёхлетний Илюша с усердием надевает колготы. Трудное занятие! Наконец-то после долгих усилий колготы почти надеты, но...наизнанку. Малыш, конечно, этого не замечает и продолжает их натягивать. Мать прекращает, как она говорит, “эту бесцельную возню”, быстрым движением, не скрывая раздражения, старается натянуть ребёнку колготы. Малыш поднимает крик:

- Сам, сам, сам!

Мать строго говорит:

- Сиди спокойно и не капризничай! Не умеешь, а кричишь “сам”.

**Вопросы:**

Правильно ли поступила мама? И почему?

Бывают ли подобные ситуации у вас?

Как вы выходите из них?

Часто по разным причинам – из-за отсутствия времени, неуверенности в силах ребёнка – мы стремимся сделать всё за него сами.

Но действительно ли мы оказываем ребёнку помощь?

Стремясь сделать всё за ребёнка, взрослые причиняют ему большой вред, лишают его самостоятельности, подрывают у него веру в свои силы, приучают надеяться на других, дети могут вырасти пассивными, ленивыми.

**Пример:**Ребёнок пытается одеться сам, но мама всё делает за него. Он тяжко вздыхает и говорит: “А я так хотел сам!”

Психологи утверждают: уже к трём годам у ребёнка резко возрастает стремление к самостоятельности и независимости от взрослого как в действиях, так и в желаниях. У него появляется устойчивое желание самоутвердиться.

Подавлять эти стремления ни в коем случае нельзя – это приводит к осложнениям в отношениях ребёнка и взрослого.

Первый из них – негативизм, т. е. непослушание или нежелание выполнять указания взрослого, а стремление делать всё наоборот.

Затем – упрямство, ребёнок будет настаивать на своём просто потому, что он этого потребовал.

Так же в поведении ребёнка могут проявляться строптивость или своеволие (ребёнок всё хочет делать сам, отказываясь от помощи взрослых), наблюдаются такие явления, как бунт против окружающих (конфликт с окружающими, постоянно ссорится, ведёт себя агрессивно).

Таким образом, подавление детской самостоятельности способно оказать серьёзное негативное влияние на развитие личности ребёнка.

Сталкивались ли вы с подобными проявлениями?

В 3-4 года преобладает воссоздающее воображение, т. е. ребенок способен лишь воссоздать образы, почерпнутые из сказок и рассказов взрослого. Большое значение в развитии воображения играет опыт и знания ребенка, его кругозор. Для детей этого возраста характерно смешение элементов из различных источников, смешение реального и сказочного. Фантастические образы, возникающие у малыша, эмоционально насыщены и реальны для него.

Память дошкольника 3-4-х лет непроизвольная, характеризуется образностью. Преобладает узнавание, а не запоминание. Хорошо запоминается только то, что было непосредственно связано с его деятельностью, было интересно и эмоционально окрашено. Тем не менее, то, что запомнилось, сохраняется надолго.

Ребенок 3-4 лет не способен длительное время удерживать свое внимание на каком-то одном предмете, он быстро переключается с одной деятельности на другую.

 В эмоциональном плане сохраняются те же тенденции, что и на предыдущем этапе. Характерны резкие перепады настроения. Эмоциональное состояние продолжает зависеть от физического комфорта. На настроение начинают влиять взаимоотношения со сверстниками и взрослыми.

  В 3-4 года дети начинают усваивать правила взаимоотношений в группе сверстников, а затем косвенно контролироваться взрослыми.

 **2. Задачи воспитания и обучения в младшей группе**

Что же они могут выполнять самостоятельно в младшем д/о возрасте?

Давайте попробуем вместе определить перечень действий, которые могут выполнять наши малыши.

(обсуждение с родителями)

*Мыть руки, засучивая рукава; мыть лицо, не разбрызгивая воду; правильно пользоваться мылом; не мочить одежду; сухо вытираться полотенцем, без напоминания вешать его на отведённое место.*

*Одеваться и раздеваться в определённой последовательности: одежду снимать, складывать, вешать, выворачивать на лицевую сторону; надевать одежду, пуговицы расстегивать, застёгивать, завязывать шнурки ботинок.*

*Замечать непорядок в одежде и самостоятельно устранять его или обращаться за помощью к взрослому.*

*Своевременно пользоваться носовым платком, платком, туалетом.*

*Пить из чашки; есть, хорошо пережёвывая пищу, с закрытым ртом.*

*Правильно пользоваться ложкой, вилкой, салфеткой.*

*Убирать игрушки, книжки, строительный материал в определённое место.*

*Конечно, малыш не сразу приобретает необходимые навыки, ему требуется наша помощь, создание необходимых условий для проявления самостоятельности, правильно руководить действиями детей и обязательно хвалить, хвалить за малейшее проявление самостоятельности.*

**Тест «Какой Я родитель? »**

          Уважаемые мамы и папы! Кому не хочется получить ответ на вопрос: «Какой Я родитель? » Именно, поэтому я предлагаю Вам тест-игру. Отметьте те вопросы и фразы, которые Вы часто употребляете в общении со своими детьми. Каждый ответ – 1 бал. И так начнем:

*1. Сколько раз тебе повторять?*

*2. Посоветуй мне, пожалуйста.*

*3. Не знаю, что бы я без тебя делал (а?)*

*4. И в кого ты такой уродился!*

*5. Какие у тебя замечательные друзья!*

*6. Ну, на кого ты похож (а?)*

*7. Я в твои годы….*

*8. Ты моя опора и помощник!*

*9. Ну что за друзья у тебя?*

*10. О чем ты только думаешь!*

*11. Какая (какой) ты у меня умница!*

*12. А как ты считаешь, сынок (доченька?)*

*13. У всех дети, как дети, а ты…*

*14. Какой ты у меня сообразительный ребёнок!*

*15. Как я с тобой устал (а!)*

**Итоги:**

**Вы набрали 5-7 баллов, значит, живете с ребенком душа в душу!**Он искренне любит, уважает Вас, ваши отношения способствуют становлению его личности.

**Сумма баллов от 8 до 10свидетельствует о намечающихся** **сложностях во** **взаимоотношениях с ребенком**, непонимании его проблем, попытках перенести вину за недостатки в его развитии на самого ребенка**!!**

**11 баллов и выше** – Вы непоследовательны в общении с ребенком, его развитие подвержено влиянию случайных обстоятельств. **Вам стоит задуматься** над этим! И помните о том, **что «Ребенок – зеркало семьи»!!!**

**3. Ознакомление с правилами внутреннего распорядка воспитанников детского сада.**

 **4. Консультирование родителей по правилам дорожного движения.**

**«Консультация для родителей**

**«Правила дорожного движения»**

**Цель**: профилактика несчастных случаев на дорогах и на улице ребёнка дошкольного возраста.                                                                                                                                               **Задачи:**                                                                                                                                                     -обобщить и систематизировать знания родителей об опасности на дорогах;                                                   -развивать умение взрослых воспитывать в ребёнке внимательное отношение и осторожное поведение на улице;                                                                                                    -воспитывать интерес к взаимодействию и сотрудничеству родитель-ребёнок;                                                   - внимательное отношение к повседневной ситуации на дороге.

   Уважаемые родители, хотелось бы поговорить о важном вопросе, которому в нашем детском саду уделяется большое внимание, это вопрос о знании и соблюдении правил дорожного движения. Статистика дорожно-транспортных происшествий свидетельствует о том, что дети часто оказываются в аварийных ситуациях на улицах нашего города.

    Проблема безопасности дорожного движения на данный момент является одной из достаточно важных городских проблем.

    Население растет, всё больше людей приобретают автомобили для личного пользования. Увеличивается число дорожно-транспортных происшествий. Происходит они, к сожалению, и с участием детей дошкольного возраста. Зачастую ребенок не понимает реальной опасности, которая грозит ему на дороге, поэтому и относится к Правилам дорожного движения без должного внимания.

**ПОМНИТЕ!**

Дети учатся соблюдать правила дорожного движения, беря пример с членов своей семьи и других взрослых. Особенно пример родителей учит дисциплинированному поведению на дороге.

Берегите своих детей!

Ваши дети перешли в старшую группу детского сада, в старшем дошкольном возрасте дети должны усвоить:

* обязанности участников дорожного движения;
* основные термины и понятия правил дорожного движения, таких как: дорога, дорожное движение, железнодорожный переезд, транспортное средство, маршрутное транспортное средство, перекрёсток, пешеходный переход, линия тротуаров, проезжая часть, разделительная полоса, регулировщик;
* обязанности пешеходов и пассажиров;
* перевозка людей;
* движение в жилых зонах;
* особенности безопасного движения на велосипеде.
* сигналы светофора и регулировщика;
* регулирование дорожного движения;
* предупредительные сигналы;
* движение через железнодорожные пути;

Важно чтобы родители были примером для своих детей в соблюдении правил дорожного движения.

- Переходя дорогу, держите ребёнка за руку.

- Не перебегайте дорогу, идите спокойно.

- Не разговаривайте, когда выходите на проезжую часть, это отвлекает ребёнка.

- Переходите дорогу только на зелёный цвет светофора.

- «Пешеходный переход»- место для перехода проезжей части, объясните это ребёнку.

- Из пассажирского транспорта выходите первыми.

- Обращайте внимание ребёнка на машины, которые едут с большой скоростью.

- Дети должны играть только на детских площадках, но не на проезжей части.

**Уважаемые родители, учите своих детей соблюдать правила дорожного движения и будьте примером для подражания!**

5. Организационные моменты.

 Выбор родительского комитета

Пожелания, предложения родителей в вопросах пребывания детей в детском саду.