Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение

детский сад №52 пгт. Дружинино

Конспект НОД по развитию речи

на тему: «Чтение русской народной сказки Колобок*»*

для детей младшего дошкольного возраста

Выполнил: Абдуллина А.А.

Воспитатель

Младшая группа 2

пгт. Дружинино

2019г

**Конспект занятия по развитию речи во второй младшей группе на тему**:

**Чтение русской народной сказки***«****Колобок****»*.

Цель: познакомить со **сказкой***«****Колобок****»* *(обработка К. Ушинского)*

Задачи:

1. Продолжать учить детей внимательно слушать воспитателя; понимать и употреблять в своей **речи слова**, обозначающие эмоциональные состояния (весёлый, печальный, этические качества *(хитрый, добрый)*.

2. **Развитие речи**, памяти, умение интонационно выделять речь персонажей.

3. Воспитывать доброе отношение к героям **сказки**.

Оборудование: иллюстрации разных художников к книге, муляж-капуста, маленькие мячики по количеству детей, раскраски с изображением **колобка по количеству детей**.

**Ход образовательной деятельности:**

**Часть I.**

Раздаётся стук

Ребятки, что это за звук? Как вы думаете, кто это к нам скачет? Большой он или маленький? Не можете догадаться, тогда отгадайте загадку!

Маленький трусишка

По лесу скакал,

Всё морковку и капусту искал! *(зайчик)*

Да, сегодня к нам в гости пришёл зайчик. Посмотрите, какой он красивый! Как вы думаете, какой он? *(весёлый, добрый, красивый)*. А что любит кушать зайчик? *(морковку, капусту)*. А посмотрите, что это в лапках у зайчика? *(капуста)*. Зайчик хочет с нами со всеми познакомиться, сейчас каждый из вас будет брать капусту в руки и чётко произносить своё имя, вот так – меня зовут Ирина Николаевна (передаю капусту одному из детей, а тебя как зовут? И т. д. Вот и познакомился с вами зайчик. А мы знаем пальчиковую игру про капусту, ребятки, давайте расскажем.

Мы капусту режем,режем,

Мы капусту Мнем, мнем,

Мы капусту солим, солим,

Мы капусту трем, трем.

Как же зайчику понравилась наша игра, про капусту. Но зайчик любит не только капусту, а ещё слушать **сказки**. Он мне шепчет на ушко, что хочет послушать **сказку про колобка**. А вы, ребята, знаете кто такой **колобок**? *(ответы детей)*. Воспитатель зачитывает отрывок, обобщая ответы детей: *«Замесила тесто на сметане, скатала****колобок****»*. А, **колобок**, какой формы? *(круглый)*. Давайте возьмем из корзины каждый по мячику. У каждого из вас мячики в руках, какой они формы? Круглые, как **колобки**. Давайте покажем, как бабка **колобок скатала***(катание мячиков между ладонями)*. Потом бабка изжарила **колобок** в масле и положила его на окошечко остудить. Значит, **колобок**, какой был? *(горячий)*. А чтобы его остудить, что нужно сделать? Подуть. Давайте покажем зайчику, как мы можем сильно дуть, будем ветерком.

Ветерок *(дыхательная гимнастика)*.

Сильный ветер вдруг подул,

С **колобка весь жар он сдул**.

**Чтение сказки так**, чтобы дети радовались, когда **колобок** благополучно убегал от зверей, и огорчались, понимая, что лиса перехитрит его.

Вопросы по тексту **сказки**:

Что же говорили **колобку заяц**, волк и медведь, повстречавшись с ним? *«****Колобок****,****колобок****! Я тебя съем!»*

А кого потом встретил **колобок**? Рыжую лису.

А какой оказалась лиса? Хитрая.

Давайте вместе покажем, какая бывает лиса.

Рыжая лиса *(зрительная гимнастика)*.

Ходит рыжая лиса

Щурит хитрые глаза.

Смотрит хитрая лисица,

Ищет, чем бы поживиться.

Пошла лиска на базар,

Посмотрела весь товар.

Захотела **колобка**,

Побежала в лес она.

**Часть II.** Ребята вам и Зайчику  в новую игру я предлагаю поиграть. Хотите поиграть?  Игра  «Большие-маленькие слова»

Я уверена, что вы справитесь, ведь для вас это просто, если хорошо подумать, если что не получиться, я всегда вам помогу.

– Я буду называть слова, обозначающие большие предметы, а вы будете произносить слова, обозначающие предметы поменьше или совсем маленькие. *Давайте подумаем, как это сделать?*

Например *дом – домик, горшок – горшочек, книга - книжечка…»*

Примерные слова: совок, ведро, лента, цветок, кнопка, платье, колесо, ветка, куст и т. п.

Завершая **занятие**, воспитатель сообщает, что многие известные художники делали рисунки к **сказке***«****Колобок****»* Ю. Васнецов, А. Савченко, Л. Токмаков, В. Гильдеев и др.

Показывает книжки про **колобка**, просит внимательно рассмотреть их, показать рисунок, который понравился больше и **рассказать почему**.

И наш гость- зайчишка тоже любит рисовать и хочет подарить вам свои рисунки с

изображением **колобка**, только он не успел его разукрасить, поможем ему?

Вот только зайчику пора уходить в лес, он благодарит нас за то, что мы прочитали ему **сказку**. Какую **сказку мы сегодня читали**? **Колобок**. Чем же закончилась **сказка**? Лиса съела **колобка**, перехитрила его.

Скажем зайчику до свидания, поблагодарим за рисунки, а вы ребятки берите карандаши и приступайте к работе.