**Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 52**

**Педагогический совет**

**на тему «Проектная деятельность в ДОУ»**

**Подготовила старший воспитатель Кулик Ю.Н.**

**31.03.2021г.**

**2021г.**

**Цель:**

создание условий для развития творчества и профессиональной активности педагогов в овладении ими технологий проектирования.

**Задачи:**

-систематизировать знания педагогов по развитию проектной деятельности воспитанников;

- совершенствовать педагогическое мастерство;

- повышать методический уровень;

- способствовать повышению творческого уровня.

**Повестка педсовета:**

1. Актуализация вопроса. Актуальность проектной деятельности с воспитанниками ДОУ.

**Выступает**: старший воспитатель Кулик Ю.Н.

2. Влияние проектной деятельности на повышение познавательной активности дошкольников».

**Выступает:** воспитательИванова О.Р.

3. «Виды проектов используемых в работе ДОУ» (из опыта работы)

**Выступает:** воспитатель Абдуллина А.А.

4.Презентация  **проектов (отчеты)**

**Выступают**: воспитатель Пономарева Е.И., музыкальный руководитель Морозова Л.А.

5. Интеллектуальная игра для педагогов

**Проводит**: старший воспитатель Кулик Ю.Н.

6. Текущие вопросы

7. Рефлексия.

8. Принятие решения педсовета.

**Ход педсовета:**

**Введение.**

Сегодня мы будем разговаривать о проектной деятельности. В ходе педсовета мы выясним, что проектная деятельность подразумевает в основном коллективную работу. А для того, чтобы работа выполнялась качественно и быстро, коллектив должен быть сплоченным. Чтобы проверить, насколько мы друг друга чувствуем, сейчас все вместе выполним упражнение.

**Упражнение *«Добрые слова по кругу»***

**Цель**: максимально прочувствовать каждого участника группы.

Все **педагоги берутся за руки**, и каждый говорит какое-то слово, которое поможет работать коллективом дружно и слаженно *(взаимопонимание, доброта, взаимовыручка, помощь и т. д.)*

**1. Актуальность проектной деятельности с воспитанниками ДОУ**

Современные **педагогические** исследования показывают, что главная проблема дошкольного образования – потеря живости, притягательности процесса познания. Увеличивается число дошкольников, не желающих идти в детский сад; снизилась положительная мотивация к занятиям. Становление новой системы образования, ориентированной на вхождение в мировое пространство, требует существенных изменений в **педагогической** теории и практике дошкольных учреждений, **совершенствования педагогических технологий**, одним из методов которых является **проектная деятельность**.

Метод **проектной деятельности** не является принципиально новым. Он был разработан в начале 20-го столетия французским психологом Джон Дьюи. По мнению Джона Дьюи, обучение должно строиться «на активной основе через целесообразную **деятельность** в соответствии с их личными интересами и личностными ценностями. Чтобы ребенок воспринимал действительно нужные ему знания, изучаемая проблема должна быть взята из реальной жизни и быть значимой, а ее решение должно требовать от него познавательной активности и умения использовать имеющиеся знания для получения новых.

Этот метод актуален и очень эффективен, т. к. дает ребенку возможность экспериментировать, синтезировать полученные знания, развивать творческие способности и коммуникативные навыки, тем самым позволяя ему адаптироваться к школе.

Использование метода **проекта** в дошкольном образовательном учреждении как одного из методов интегрированного обучения дошкольников, позволяет значительно повысить самостоятельную активность детей, развить творческое мышление, умение детей самостоятельно, разными способами находить информацию об интересующем предмете или явлении и использовать эти знания для создания объектов действительности. А так - же делает образовательную **систему** ДОУ открытой для активного участия в ней родителей.

Что такое **проект и что такое метод**.

 **Проект – это специально организованный** взрослым и выполняемый детьми комплекс действий, завершающийся созданием творческих работ. Метод **проектов - система обучения**, при которой дети приобретают знания в процессе планирования и выполнения постоянно усложняющихся практических заданий – **проектов**.

Метод - это путь в определенной **деятельности**, следование которому приводит к получению необходимого результата. Метод **проектов** всегда предполагает решение воспитанниками какой-то проблемы. Под **проектом** мы подразумеваем комплекс действий, **организованных взрослыми**, по реализации значимой для ребенка проблемы на основе общего интереса, соучастия в творческой **деятельности**, завершающейся реальным, практическим результатом.

Метод **проектов – это педагогическая технология**, стержнем которой является самостоятельная **деятельность** детей – исследовательская, познавательная, продуктивная, в процессе которой ребёнок познаёт окружающий мир и воплощает новые знания в реальные продукты.

«Все, что я познаю, я знаю, для чего это мне надо и где и как я могу эти знания применить» - вот основной тезис современного понимания метода **проектов**.

В методической литературе технологическая проработка **проекта** описывается формулой *«пяти П»*: проблема – **проектирование** - поиск информации – продукт - презентация.

**Преимущества:**

1. Метод **проектов**, можно использовать в сочетании с другими программами обучения и воспитания детей в детском саду.

2. Метод **проектов** как один из методов интегрированного обучения дошкольников, основывается на интересах детей. Метод предполагает самостоятельную активность воспитанников детского сада. Только действуя самостоятельно, дети учатся разными способами находить информацию об интересующем их предмете или явлении и использовать эти знания для создания новых объектов **деятельности**.

Сущность метода **проекта**. Суть метода **проекта** заключается в стимулировании интереса детей к определенным проблемам, для решения которых необходимо владеть знаниями, а через **проектную деятельность** показать применение этих знаний на практике. Это позволяет рассматривать данный метод как инновацию в дошкольном образовании, **деятельность между педагогом** и дошкольниками будет носить характер сотрудничества, где участие могут принимать и другие субъекты образовательного процесса, например, родители.

**Задача родителей на всех этапах** **проекта**:

знать суть **проектной деятельности**, в которой участвует их ребёнок; суть её этапов, требований к процессу и результату выполнения; всячески содействовать своему ребёнку, помогать **педагогу**.

2. «Влияние проектной деятельности на повышение познавательной активности дошкольников».

3. «Виды проектов используемых в работе ДОУ» (из опыта работы)

 4. Презентация проектов

**5. Интеллектуальная игра для педагогов**

**Цель:** развивать мыслительную способность, находчивость, смекалку работать коллективно, уметь аргументировано ответить на вопросы.

**Ведущий:**

Уважаемые коллеги, в начале нашего **педсовета** мы с вами говорили о чувстве коллективизма, о её значимости в решении каких-либо проблем. Вот сейчас мы и проверим себя на чувство коллективизма, сплоченности, умения договариваться и приходить к общему мнению.

**Педагоги делятся на 2 команды.**

**Итак, 1 вопрос**.

–Разрабатывая **проект**, мы **педагоги** всегда должны помнить, условно говоря, формулу разработки. За одну минуту Вы должны вспомнить и ответить, что это за формула?

 Отразите, пожалуйста, свою версию ответа в письменном виде, составив пирамиду, где начало этой формулы будет записан **на большом овале**, а его результат –**вершина пирамиды**. Удачи в игре!

**Ответ.** Уважаемые коллеги, в методической литературе технологическая проработка **проекта** описывается формулой *«пяти П»*: **проблема – проектирование - поиск информации – продукт - презентация.**

**2. Вопрос**

 Раньше этот предмет был свинцовым. Вся беда в том, что он сильно пачкал руки. Он прошел стадию обновления и доработки. Им теперь пользуются взрослые и дети**. Ответ: карандаш.**

**3.Вопрос**

Ответьте пожалуйста на вопрос, кто является основоположником **проектного метода**?

Выберите из предложенных вариантов:

**-Американский** **педагог демократ Джон Дьюи**;

-Великий русский педагог К. Д. Ушинский;

-Французский психолог Ж. Пиаже, про которого говорят: "Он был первым среди равных".

**4.Вопрос.**

Что такое гипотеза? Выберите из предложенных вариантов:

-Короткая аннотация **проекта**;

-Опасение **педагога** о неудачной реализации **проекта**;

**-Предположение, требующее объяснения и подтверждения.**

**Виды проектов, используемых в работе дошкольного учреждения.**

В практике современных дошкольных учреждений используются следующие виды проектов:

**Исследовательско - творческие**: полностью подчинены логике исследования и имеют структуру, приближенную или полностью совпадающую с подлинным научным исследованием;
**ролевые, игровые** (участники принимают на себя определенные роли, обусловленные характером и содержанием проекта);
**ознакомительно-ориентировочные (информационные**) (сбор информации о каком-то объекте, явлении; предполагается ознакомление участников проекта с этой информацией, ее анализ и обобщение фактов);
**практико-ориентированные** (прикладные) (результат обязательно ориентирован на социальные интересы самих участников);
**творческие** (предполагают соответствующее оформление результатов в виде детского праздника, детского дизайна).

Ведущим видом деятельности дошкольника является игра, поэтому, начиная **с младшего возраста**, используются ролевые, игровые и творческие проекты, например, “Любимые игрушки”, “Азбука здоровья” и др.

**Значимы и другие виды проектов, в том числе:
комплексные:** “Мир театра”, “Здравствуй, Пушкин!”, “Эхо столетий”, “Книжкина неделя”;
**межгрупповые:** “Математические коллажи”, “Мир животных и птиц”, “Времена года”;
**творческие:** “Мои друзья”, “Любим сказки”, “Мир природы” и др.;
**групповые:** “Сказки о любви”, “Познай себя”, “Подводный мир”, “Весёлая астрономия”;
**индивидуальные:** “Я и моя семья”, “Генеалогическое древо”, “Секреты бабушкиного сундука”;
**исследовательские:** “Подводный мир”, “Дыхание и здоровье”, “Питание и здоровье”.

**Ведущий:** **5 задание**

 Я раздам вам карточки на каждый стол, на которых написано всего одно слово, ваша задача придумать загадку про это слово.
Так как сегодня у нас два стола то вы  загадаете свою загадку друг другу. **У вас есть 2 минуты.**

**6.Вопрос**

По продолжительности проекты бывают… **краткосрочными** (одно или несколько занятий), **средней продолжительности, долгосрочные** (например, “Творчество Пушкина” - на учебный год).

**7. Вопрос**

**Работа над проектом происходит в несколько этапов:
I этап – организационно-подготовительный:**подборка программно-методического обеспечения для реализации проекта;
изучение опыта педагогов-новаторов по теме проекта;
пополнение предметно-развивающей среды;
подбор диагностического инструментария для выявления знаний детей.

**II этап - рефлексивно-диагностический:**анализ педагогом резерва своих профессиональных возможностей и предполагаемых затруднений, а также заинтересованности коллег темой проекта;
выявление интереса и уровня знаний детей по теме проекта;
формирование банка данных об уровне родительской компетентности в вопросах обозначенной темы.

**III этап - практический:**коррекция индивидуальных планов педагогов, участвующих в проекте;
определение содержания работы как базового компонента в приоритетном направлении деятельности педагога;
реализация проекта через взаимодействие с коллегами и родителями, активное внедрение нетрадиционных форм работы с детьми, в т. ч. проектно-игровую деятельность ребенка;
обобщение и распространение опыта работы;
защита проекта на втором этапе аттестации педагогов ДОУ;
участие в городском конкурсе педагогических проектов.

**IV этап - заключительный:**анализ достижения целей и полученных результатов;
определение дальнейших направлений реализации рассматриваемой в проекте проблемы в воспитательно-образовательном процессе ДОУ.

Молодцы! И так мы подвели итоги и закрепили материал по проектной деятельности.
 Надеюсь, что предложенная тема была интересной, а информация, которую вы сегодня получили, окажется для вас полезной. Большое спасибо всем участникам игры.

**6.Текущие вопросы**: мероприятия годового плана на апрель.

**7. Рефлексия.**

Уважаемые коллеги, прошу, Вас, используя символы, оценить проведенный **педсовет**, аргументировать свой ответ.

красный смайлик- этот **педсовет принес пользу**;

синий смайлик- получили удовлетворение от такого рода **деятельности**;

зеленый смайлик- почувствовали свой реальный вклад в общее дело;

желтый смайлик- сумели посмотреть на себя со стороны, оценить свою **деятельность**, соотнести ее с **деятельностью коллег**;

оранжевый смайлик- появилось желание и в дальнейшем активно участвовать в **педсоветах**;

сиреневый смайлик- **педсовет** помог задуматься над поставленными вопросами.

**8. Решение** **педсовета**:

1. Продолжать использовать в своей **деятельности проектную деятельность.**

2. Принять активное участие в выставке совместных творческих работ **«Путешествие к звездам»** (ответственные воспитатели групп).

3. Провести познавательные досуги о космосе, космонавтах(ответственные воспитатели групп).