Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение

детский сад №52 пгт. Дружинино

Конспект НОД по развитию речи

на тему: «Чтение русской народной сказки Лиса и заяц*»*

для детей младшего дошкольного возраста

Выполнил: Абдуллина А.А.

Воспитатель

Младшая группа 2

пгт. Дружинино

2019г

**Занятие по развитию речи в группе младшего возраста**

«Чтение русской народной сказки Лиса и заяц*»*

**Цель:** познакомить с **русской народной сказкой**, помочь понять смысл произведения (мал удалец, да храбрец, развивать внимание, умение двигаться в соответствии со словами подвижной игры.

**Задачи:**

**Воспитательная:**

воспитывать интерес к устному народному творчеству

**Обучающая:**

учить эмоционально воспринимать содержание сказки;

**Развивающая:**

* развивать зрительное и слуховое внимание – умение рассматривать иллюстрации: узнавать героев сказки;
* умение вслушиваться в речь взрослого, отвечать на вопросы;

**Предварительная работа.**

1. Знакомство с русской народной сказкой «Заюшкина избушка».

2. Словарная работа: мал удалец, да храбрец; кочет.

3. Индивидуальная работа.

**Форма работы:**

Совместная деятельность педагога с детьми.

**Методы и приемы:**

• Словесный - вопросы воспитателя, художественное слово.

• Наглядный - показ иллюстраций к сказке

• Сюрпризный момент.

**Ход занятия:**

Ребята, посмотрите, что я сегодня нашла около нашей группы. Что это? *(Корзинка)*.

- Она не простая, волшебная. А что бы она показала, что в ней находиться, надо **сказать**, вежливые слова. Какое вежливое слово вы знаете? *(Ответы детей: пожалуйста.)*

Молодцы, ребята! *(воспитатель показывает лису)*. Кто это?

Д: - **Лиса**.

В: - А это кто? *(воспитатель показывает зайца)*.

Д: - **Заяц**.

В: - Ребята, а вы хотите послушать **сказку об этих животных**? Я сегодня вам прочитаю **русскую народную сказку***«****Лиса и заяц****»*. Ребята, а кто сочиняет **народные сказки**? *(****народ****)*

А перед тем как послушать **сказку**, давайте поиграем.

2. Физминутка.

Игра "Заюшкина избушка"

Зайка наш в избушке жил *(руки над головой, пальцы соединены между собой в виде домика)*.

Никогда он не тужил *(головой поворачивают из стороны в сторону)*.

Песню весело он пел *(кивают головой)*.

И на дудочке дудел *(имитация игры на дудочке)*.

Но лисичка постучала *(стучат кулачкам о кулачок)*.

Зайца нашего прогнала *(хлопают в ладоши)*.

Теперь зайка грустный ходит *(кружатся)*.

Себе он места не находит *(вздыхают, разводят руки в стороны)*.

И собака, и медведь (виляют *«хвостиком»*, затем качаются из стороны в сторону).

К зайцу нашему подходят *(подходят ближе в круг)*.

И не с чем они уходят *(расходятся)*.

Лишь петух ему помог *(машут руками вверх-вниз)*

И теперь живут в дому *(руки над головой, пальцы соединены между собой в виде домика)*.

Припеваючи, в ладу *(руки по бокам)*.

2. **Чтение русской народной сказки***«****Лиса и заяц****»*, показ иллюстраций по сюжету.

3. Обсуждение с детьми **русской народной сказки***«****Лиса и заяц****»*. Итог.

- Какую **сказку** мы сегодня прочитали?

- Какая была изба у лисы, у зайца? *(ледяная - построена из- за льда, лубяная - из коры дерева)*.

- Что случилось с избой лисы весной?

- Как лисе удалось выгнать зайца из его избы?

- Кого встретил **заяц когда лиса выгнала его из избы**?

- А кто выручил зайца и прогнал лису?

- Почему петух одолел лису?

- Понравилась ли вам **сказка**?

Вывод: Петух оказался храбрым; мал удалец, да храбрец.