Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 52 пгт.Дружинино

**Круглый стол**

**«Формирование основ пожарной безопасности**

**у детей дошкольного возраста»**

**2019**

**Задачи:**

1. Систематическое изучение наиболее вероятных причин возникновения пожаров;

2. Формирование представлений у дошкольников об опасных и вредных факторах, возникающих при пожаре, сознательное и ответственное отношение в вопросах личной безопасности окружающих, навыков адекватного поведения в различных пожароопасных ситуациях.

3. Информирование и вовлечение родителей в профилактические противопожарные мероприятия по обеспечению **пожарной безопасности**.

4. Внедрение в педагогическую практику современных педагогических технологий в области безопасности жизнедеятельности.

**Форма проведения**: круглый стол.

**Оборудование:** компьютер, проектор, листки с заданиями на каждого участника, маски.

**План проведения:**

1. Вводная часть.

2. Дискуссионная часть.

3. Заключительная часть *(рефлексия)*.

**Ход мероприятия**

*Вводная часть*

**Ведущий:** Добрый день, уважаемые коллеги! Приглашаю вас поучаствовать в обсуждении темы «**Формирование основ пожарной безопасности у детей дошкольного возраста**».

**Ведущий:** Но, прежде, давайте с вами познакомимся. Я прошу вас, уважаемые педагоги, встать в **круг** и ответить в произвольной **форме**, можно стихами, на вопрос: *«Кто здесь собрался?»*. Можно представить себя, начиная с фразы: «Меня зовут., я – старший воспитатель детского сада п. Дружинино. Я всегда мечтала о том, чтобы как можно дольше оставаться ребёнком и не взрослеть, поэтому я стала педагогом».

Представление участников **круглого стола**.

**Ведущий:** Спасибо большое, я вижу, что здесь сегодня собрались творческие, активные и просто интересные люди – настоящие профессионалы.

Как я уже сказала тема нашего **круглого стола «Формирование основ пожарной безопасности у детей дошкольного возраста**».

Ежегодно в РФ во время **пожара погибает 800 детей**. Часто виновниками несчастных случаев и их жертвами становятся дети, не владеющие навыками **безопасного** поведения и не способные предусмотреть опасные последствия обращения с огнём. Анализ многих происшествий, связанных с поведением ребёнка во время **пожара**, показывает, что они принимают не активную позицию (стремятся покинуть горящую квартиру или позвать на помощь, а пассивную *(пытаются спрятаться от страха в укромное место)*.

Перед педагогами ДОУ стоит очень важная задача – проводить целенаправленную, постоянную работу по **формированию навыков безопасного** поведения в экстремальных ситуациях. Знание и соблюдение **противопожарных** требований только тогда становятся естественными в поведении человека, когда они **сформированы с детства**. Именно в **дошкольном возрасте** возникают благоприятные условия для воспитания у ребенка чувства опасности перед огнём и навыков умелого обращения с ним.

Невозможно иметь здоровых **детей**, если они будут подвергаться опасности. Дети – цветы жизни. Любой, кто умеет дышать и говорить согласится, что фраза эта истинная, не требующая доказательств, где как не переверни слагаемые, результат сводится к тому, что если к цветам не будет приставлен садовник, то не долгое время цветы будут радовать глаз. Детский сад — это не камера временного хранения. Детский сад — это цветник, на котором трудятся садовники, это благодатное место, где взращивается новое поколение.

**Задача педагогов** состоит в том, чтобы максимально **обезопасить детей от различных травм**. Дети должны знать многое, что связано с **пожароопасными ситуациями**, как вести себя, как поступить. Поэтому воспитатель в данной ситуации – это путеводитель в мир **безопасности**.

Сколько лет огонь угрожает людям, почти **столько** же они пытаются найти от него защиту. Можно назвать много факторов, влияющих на увеличение **пожаров в современном мире**, но самым важным является человеческий фактор. Проблема **пожаров** остро стоит не только в нашей стране, но и в нашем посёлке. За последние годы значительно увеличилось количество **пожаров**, которые произошли по вине человека. Часто причиной **пожара** является детская шалость. Родители **подходят** к этой проблеме недостаточно серьёзно. Разрешают детям играть огнеопасными предметами, у многих зажигалка является привычной игрушкой. Чтобы изменить отношение человека к этой проблеме, нужно уже на **дошкольном** этапе развития ребёнка начинать заниматься этой проблемой. Необходимо изменить сознание и отношение людей к **противопожарной безопасности**, а детский **возраст** является самым благоприятным для **формирования правил пожарной безопасности**. Детскому саду и родителям надо объединить усилия, для того, чтобы уберечь **детей** от возможной трагедии, необходима целенаправленная работа над **формированием у них культуры пожаробезопасного поведения**.

Ведущее место в развитии **дошкольника занимает игра**, поэтому образовательную деятельность в группе, по **формированию основ пожарной безопасности** надо проводить в игровой **форме**.

Это и дидактические игры, позволяющие детям расширить свои **противопожарные знания**, познакомиться с профессией **пожарного**; спортивные игры; развивающие у воспитанников ловкость, смелость, выносливость, решительность, быстроту; сюжетно – ролевые игры, помогающие детям закрепить правила по **пожарной безопасности**, принимать правильные решения в чрезвычайных ситуациях.

Грамотно и интересно **организованная работа по пожарной безопасности воспитывает у детей** чувство ответственности за свое поведение, **формирует** убеждение о необходимости соблюдения правил **пожарной безопасности**.

В групповых ячейках надо **сформировать у детей** осознанное и ответственное отношение к выполнению правил **пожарной безопасности**. Вооружить знаниями, умениями и навыками необходимыми для действия в экстремальных ситуациях.

В ходе тематических бесед  *«Добрый и злой огонь!»*, *«Юный****пожарный****»*, *«****Пожарная безопасность дома****»*, *«Спички не тронь – в спичках огонь»*, *«Труд****пожарных****»*, дидактических игр дети знакомятся с правилами **пожарной безопасности**, учатся осторожному обращению с огнём, узнают о профессии **пожарного**.

*Дискуссионная часть.*

**Ведущий:** А теперь предлагаю для обсуждения следующие вопросы:

- По каким направлениям осуществляется обучение **детей правилам пожарной безопасности в детском саду**?

(Обучение **детей правилам пожарной безопасности** в детском саду осуществляется по следующим **направлениям:**

- профилактическая работа с детьми;

- работа с родителями).

- Какие методы и приёмы используете для ознакомления **детей с правилами противопожарной безопасности**?

(Для ознакомления **детей с правилами противопожарной безопасности** используются самые разнообразные методы и приёмы: беседа, рассказ воспитателя, использование художественного слова, рассматривание наглядно – иллюстративного материала и другие).

- Какую работу проводите с родителями для ознакомления с правилами **противопожарной безопасности**?

(Работе с семьей надо отводить особое место, так как без осознания родителями важности **формирования основ безопасности жизнедеятельности детей**, без понимания большой значимости личного примера невозможно воспитать в детях умение и навыки **безопасного поведения в быту**, общественных местах, в природных условиях.

**Разнообразные формы работы с семьёй:**

- беседы о **пожарной безопасности**;

- размещение в уголке для родителей статей материалов **пожарной безопасности** в домашних и природных условиях;

- **оформление** папок – передвижек по профилактике **пожарной безопасности**;

-анкетирование;

- консультации;

- семинары практикумы;

- родительские собрания;

- разработка памяток;

- практические мероприятия *(совместное проведение праздников; конкурсы)*;

- встреча с инспектором **пожарной охраны**).

Предметно – развивающая среда в группе для **формирования безопасного поведения у дошкольников**.

(Для **формирования навыков безопасного поведения у дошкольников** необходимо создать предметно – развивающую среду в группе**. В неё входят:**

- игротека, которая содержит: дидактические игры *«Опасно – не опасно»*, *«Назови одним словом»*, *«Так – не так»* и др. ,

- **настольно – печатные игры***«****основы безопасности****»*, *«Чрезвычайные ситуации дома»* и др,.

- библиотека, в которой имеются познавательная и художественная литература, фотоальбомы, иллюстрации для рассматривания и обсуждения различных ситуаций).

**Рекомендуемая художественная литература:**

Л. Толстой *«****Пожар****»*, *«****Пожарные собаки****»*,

В. Житков *«****Пожар****»*, *«В дыму»*,

С. Маршак *«****Пожар****»*, потешки *«Тили – тили – бом! Загорелся кошкин дом!»*.

**Ведущий:** А сейчас я предлагаю вам поиграть в игру *«Мозговой штурм»*.

**Мозговой штурм**

1. Огонь, вышедший из под контроля человека. *(****Пожар****)*

2. Повреждение тканей тела из – за высокой температуры. *(Ожог)*

3. Болезненное состояние, вызванное попаданием в **организм** вредных и ядовитых веществ. *(Отравление.)*

4. Кусок ткани в виде длинной ленты для лечебной повязки. *(Бинт)*

5.Какие **органы защищает при пожаре** ватно-марлевая повязка? *(Дыхания)*

6. Смесь газов, необходимых для дыхания человека. *(Воздух)*

Задание отыскать все случаи нарушения

правил **пожарной безопасности**.

1. Включенный утюг оставлен без присмотра.

2. Белье висит слишком близко к обогревателю или плите.

3. Лампа накрыта тканью.

4. В пепельнице дымятся сигареты.

5. Спички на **столе**.

6. Оболочка кабеля в плохом состоянии.

7. Провод удлинителя находится под ковриком.

8. На елке горят свечи.

9. Стенная розетка перегружена.

10. Электрокабель лежит посреди пола *(можно споткнуться и упасть)*.

11. Полотенце для посуды висит над плитой.

12. Полка для посуды установлена над плитой.

13. Коврик лежит неровно *(можно споткнуться и упасть)*.

14. Шкаф открыт *(можно удариться)*.

**Ведущая:** А сейчас мы с вами немножко отдохнём и покажем сказку *«Теремок»* на новый лад.

*(На задней стене зала****оформление****: домик, лавочка, печка, на печке разнос с ватрушками, спички.****Стол****, на****столе самовар****, телефон.)*

**РАССКАЗЧИК:**

В чистом поле теремок,

Он не низок, не высок…

Каждый знает сказку эту,

Разошлась она по свету.

Только скажем по секрету:

Смысл другой у сказки этой.

Равнодушных не оставит,

Призадуматься заставит….

***Сказка «Теремок»***

Стоит в поле теремок,

Он не низок, не высок,

В нем живут все впятером,

И танцуют и поют.

**Мышка** крупу переберет, *(мышь перебирает крупу)*

А **лягушка** воду с речки принесет, *(лягушка приносит ведерки)*

Печку вам затопит **заинька** – дружок, *(заяц колит дрова)*

Ну а **белочка** ватрушек напечет! *(белка показывает разнос)*

А где же ёжик?

**Ёжик**! *(все звери зовут, выбегает ёжик)*

**Ежик:**

Ёжик двор ваш подметет! *(прибегает ёжик и кричит)*

*(Все звери занимаются своими делами. Лягушка плещется в воде, ежик подметает пол, заяц колет дрова, белка стряпает ватрушки, а мышка ходит по дому туда-сюда.* ***В это время ведущий произносит свои слова****)*

**РАССКАЗЧИК:**

Вот, живут они, не тужат,

И, представьте, крепко дружат!

Как – то вечером, в домишке

Не нашлось работы мышке. *(Мышка пожимает плечами)*

Чтоб без дела не сидеть,

Затопить решила печь. *(В это время все звери садятся на лавочку)*

Мышка к печке подошла,

Спички быстро там нашла.

**МЫШКА:**

Какая милая игрушка *(рассматривает коробок со спичками)*

**РАССКАЗЧИК:**

Сказала белая норушка.

Чтоб её спасти от бед,

Дали звери ей совет.

**БЕЛКА:**

Осторожно мышь-норушка,

Спички детям не игрушка!

Спичками нельзя играть,

Надо **безопасность соблюдать**.

Когда без присмотра оставлена печь,

Один уголек может дом целый сжечь!

Угольки хоть невелички,

Но опасны, как и спички!

**ЛЯГУШКА:**

Если вдруг беда случилась,

В комнате твоей огонь!

Не теряйся никогда –

Рядом быть должна вода.

***(ведерко с надписью «вода»)***

**ЁЖИК:**

Если нет воды, дружок,

Значит, может быть, песок. (**Ведерко с надписью *«песок»*)**

**ЗАЯЦ:**

В рубашке ярко-красной,

В работе, **безопасный**

Огнетушитель тоже

В борьбе с огнем поможет. ***(Вручает огнетушитель)***

**МЫШКА:**

А если это не спасет?

Огонь весь теремок сюжет? И что же делать? Всюду дым…

**ВСЕ:**

Вызывайте 01!

**МЫШКА:**

Надо срочно позвонить,

И **пожарным сообщить**: *(берет телефон)*

Приезжайте в теремок,

Потушите огонек!

Наша улица Лесная

Здесь она одна такая! *(кладет трубку)*

И **пожарные приедут**,

Потушить огонь сумеют.

**ЁЖИК:**

И я хочу **пожарным стать**,

Во всем им помогать,

Вот только надо подрасти,

И школу мудрости пройти.

**Ведущий:** Давайте попробуем подвести небольшой итог нашего обсуждения.

**Таким образом**, **безопасный образ жизни дошкольников** возможен лишь при постоянном общении взрослого и ребёнка: искать выход из трудного положения, вместе обсуждать проблемы, вести диалоги.

Знакомить **детей с основами безопасности**, **формировать** навык правильного поведения в быту необходимо с раннего **возраста**. Ведь правила усвоенные ребёнком, впоследствии становятся нормой поведения, а вот какими они будут, зависит только от нас – взрослых!

*Заключительная часть (рефлексия)*

**Ведущий:** В конце нашего **круглого стола** я попросила бы вас продемонстрировать своё отношение и поделиться впечатлениями – если вам было интересно, похлопайте в ладоши и улыбнитесь, если, на ваш взгляд, что – то не удалось – потопайте ножками.

Большое спасибо за ваше активное участие в работе  **круглого стола**.