Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 52

пгт. Дружинино

Конспект открытого занятия в младшей группе

по познавательному развитию (ФЭМП)

Тема: «Волшебная математика»

 Составила и провела:

 воспитатель Певцова Я.С.

24.11.2020г.

 2020год

**Программное содержание:**

- учить различать в окружающей обстановке, каких предметов много; каких по одному.

- закреплять понятия один, много, ни одного.

- закреплять и обобщать знания детей о свойствах предметов: большой-маленький, средний, высокий-низкий.

- развивать умение видеть в окружающей обстановке предметы, похожие на круг.

- воспитывать интерес к математике.

**Материал:**

Демонстрационный:

1. Пальчиковый театр «Теремок».
2. Театр «Три медведя».
3. Тарелочки разного размера и цвета.

**Методические приёмы:**

1. Объединение предметов в группы.
2. Группировка предметов по величине.
3. Группировка предметов по величине и цвету.
4. Ориентировка в пространстве.
5. Подведение итогов.

**Ход занятия**

Дети здороваются с гостями. Входит воспитатель в образе волшебницы.

Воспитатель:

- Сегодня у нас с вами необычное занятие математики. Я сегодня буду волшебницей, и мы отправимся с вами в страну сказок. Закройте глаза, а я скажу волшебные слова: «Где ты, сказка, отзовись, нам ребятам покажись!».

**I. Демонстрация сказки «Теремок».** Объединение предметов в группу.

Дети открывают глаза. У воспитателя на пальцах герои сказки.

Воспитатель:

- Ребята, что это за сказка? *(ответы детей)*

- Я раздам вам героев, а вы постарайтесь отвечать на мои вопросы их голосами.

- Кто В теремочке живет? *( ответы каждого героя)*.

- Скажите, сколько зверей жило в теремке сначала? *( ни одного )*.

- Сколько их стало потом? *( много )*.

- А сколько лягушек в теремке? *( одна)*

Правильно. И мышка одна, и лисичка одна, а всех вместе много.

А сколько нас всех вместе в rpуппе? Сколько в гpуппе девочек по имени Полина?

**II. Практические действия. Группировка предметов по величине.**

Воспитатель:

- Ребята, мы же попали в сказку посмотрите какое волшебное солнышко здесь? Беритесь за лучики и закрывайте глазки и вместе со мной повторяйте: «Где ты, сказка, отзовись, нам ребяткам покажись!».  Открывайте глаза. Что же это за сказка?

Чтобы узнать это надо отгадать загадку.

Возле леса на опушке, Трое их живёт в избушке.

Там 3 стула и 3 кружки, 3 кровати, 3 подушки.

Отгадайте без подсказки, Кто герои этой сказки?

Воспитатель берёт перчатку с 3 медведями и 3 стульями разной величины.

Воспитатель:

 - А теперь вспомним, как звали медведей. *( ответы детей )*.

- Кто из них самый большой? *( Михайло Иванович )*.

- Кто самый маленький? *(Мишутка)*.

- На каком стуле сидит Михайло Иванович? *( на большом )*.

- На каком стуле сидит Настасья Петровна? *( на стуле поменьше )*.

- На каком стуле сидит Мишутка? *( на маленьком )*.

Правильно, Михайло Иванович большой - он сидел на большом стуле, Настасья Петровна поменьше - она сидела на среднем стуле, а Мишутка самый маленький он сидел на маленьком стуле.

**III. Группировка предметов по величине и цвету.**

Ребята, мне кажется Мишутка просит нашей помощи, давайте поможем? Помощь маленькому Мишутке разложить тарелочки по цвету и величине. Пора нам отдохнуть.

**IV. Физминутка. Ориентировка в пространстве.**

Руки в стороны, в кулачёк,

Разожми и на бочок.

Руки вверх, в кулачёк,

Разожми и на бочок.

Руки вперёд, в кулачёк,

Разожми и на бочок.

Руки вниз, в кулачёк,

Разожми и на бочок.

**V.Подведение итогов.**

Молодцы. Ну, вот и закончилось наше путешествие. Мы сегодня узнали, что в Теремке живёт много зверей, а вот лягушка в нём одна. Что для большого медведя нужен большой стул, а для маленького. .. *(ответы)*. Что круг похож и на колесо, и на солнышко.

А теперь нам пора возвращаться. Закройте глаза, а я скажу волшебные слова:

Открывайте глаза. Вот мы и снова в группе