Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение детский сад №52

пгт. Дружинино

**Воспитатель:**

**Мазова Елена Николаевна**

**2020 г.**

**Проект «Кто живет в лесу» для детей старшего дошкольного возраста.**

**Паспорт проекта**

**Тема проекта:** **«Кто живет в лесу»**

**Руководитель проекта:** воспитатель Мазова Елена Николаевна.

**Участники проекта:** дети старшей группы (2), воспитатель, родители.

**Тип проекта:** познавательно – творческий

**Продолжительность проекта:** 2 недели(2-3 недели октября), с 12 по 23

**Конечный продукт:** коллективное панно «Кто живёт в лесу»

**Показатель успешного проекта:** участие каждого ребёнка в реализации проекта, получение запланированного результата с помощью взрослого.

**Направленность:** комплексная (познавательно-речевая, изобразительная, театрализованная, музыкальная).

**Образовательные области:**

«Социально-коммуникативное развитие»

«Познавательное развитие»

«Речевое развитие»

«Художественно- эстетическое развитие»

«Физическое развитие»

**Актуальность**

Формирование основ экологической культуры, представлений о диких животных нашего региона, их среде обитания, осознанно – правильного отношения к представителям животного мира.

**Идея проекта**

Обогащение представлений **детей об образе жизни**, повадках, питании и жилищах диких животных.

**Цель:** систематизировать представление детей о лесе и его обитателях.

**Задачи:**

1. Обогатить, закрепить, систематизировать знания о животных (среде обитания, повадках, питании), живущих в наших лесах.
2. Обогатить активный словарь детей качественными прилагательными, глаголами.
3. Развивать связную речь через составление описательного рассказа художественного текста.
4. Развивать навык самоконтроля за правильным звукопроизношением.
5. Актуализировать познавательную активность детей связанную с миром диких животных, экологическим отношением к природе родного края.
6. Воспитывать культуру общения в ситуации межличностного взаимодействия с ровесниками.
7. Способствовать активному вовлечению родителей в совместную деятельность с ребёнком в условиях ДОУ и семьи.

**1 этап.** Организационный этап (с 12.10 – 19.10)

•Подбор наглядных и дидактических материалов: картины из серии: *«Дикие животные»*, плоскостное изображение на мольберте леса и его обитателей.

• Экскурсия **детей** и родителей в зоопарк (виртуально, просмотр презентации о животных зоопарка)

•Подбор литературы и предварительное чтение: рассказывание русской народной сказки *«Рукавичка»*, чтение рассказов: М.Пришвин «Этажи леса», В. Бианки *«Лис и мышонок»*, «Где раки зимуют», «Сова», Е.Чарушин *«Волчишко»*, *«Что за зверь»*, В. Зотов *«Заяц-беляк»*, *«Лесная мозаика»*, Н. Сладков *«Лесные шорохи»*, «Разноцветная земля», Л. Толстой *«Волк»*, А. Клыков *«Как лиса зимует»*, К. Ушинский *«Жалобы зайки»*, *«Лиса Патрикеевна»*, Г. Снегирев *«Звери наших лесов»*, Н. Павлова *«Белые шубки»* (из книги *«Четыре времени года»*), перевод В. Марковой стихи японских поэтов «Птица, птица красная» и пр.

•Продуктивная деятельность, беседы, рассматривание альбомов, энциклопедий в центрах: ИЗО, Уголок природы/Всезнайки.

•Подготовка материалов для творческой деятельности:

альбомные листы на всех детей, гуашь, акварель, кисть, стаканчик для воды, салфетка, набор сюжетных картинок, трафареты, тычки, пенопласт, рис, манка, нитки, клей, клеевые кисти, фломастеры и т. д.

**2 этап**. Продуктивный этап (с 20.10 – 23.10)

**Первая часть проекта (20.10.)**

Организационный момент: звучит спокойная, плавная музыка, означающая момент сбора **детей в***«круг друзей»*.

Воспитатель: Возьмитесь за руки, улыбнитесь друг другу и нашим гостям. Что вы почувствовали?

- Тепло рук и улыбок друзей. Настроение улучшилось.

Введение в проблему:

- Ребята, вы любите путешествовать?

- Да!

- В таком случае я вам предлагаю отправиться в поход в осенний лес, где вы узнаете много интересного о диких животных, особенностях их внешнего вида и образе жизни. Вы согласны?

-Да!

*(под музыку дети отправляются в поход)*.

Все:

- Здравствуй, лес, зеленый лес, полный сказок и чудес!

Ты о чем шумишь листвою ночью темной, грозовою?

Что ты шепчешь на заре, весь в росе, как в серебре?

Кто в глуши твоей таится? Что за зверь? Какая птица?

Все открой, не утаи:

Ты же видишь – мы свои.

Пришли в лес *(сели на бревнышко и пенечки)*.

Воспитатель: Ребята, а что же такое лес?

- ответы **детей**.

- Воспитатель: Лес – это большой дом, где по соседству живут самые разнообразные растения и животные. Они не только живут вместе, но и нужны друг другу.

В **лесу несколько***«этажей»* растений: высокие деревья, деревья пониже, **кустарники и травы** *(иллюстрации, плакаты).*

*Чтение М. Пришвина «Этажи леса» (первый рассказ)*

*Показ воспитателя на картинке-иллюстрации:*

- На всех этажах леса и в почве обитают животные. Птицы, белочки, куницы живут на самом верхнем этаже лесного дома. Такие звери, как лиса, еж, медведь – обитают внизу. В **лесу** также обитает множество насекомых.

Все лесные обитатели приспособлены к жизни в **лесу**: находят разнообразную пищу, убежище, устраивают место для выведения потомства *(норы, гнезда, берлоги)*. Травоядные животные приспособлены к тому, чтобы защищаться от врагов, хищники – чтобы преследовать добычу. Как? Многие животные имеют маскировочную окраску, быстрые ноги, чуткий нюх. Все животные приспособлены к сезонным изменениям в природе (под зиму запасают корм, ложатся в спячку, меняют шубу, на более теплую и т. д.).

Воспитатель: Ребята, мне кажется, под елью кто-то шуршит. Хотите узнать кто это? Тогда давайте подойдем поближе. Послушайте загадку.

Под соснами, под елками

Лежит мешок с иголками.

Дети: Ежик!

Воспитатель: Правильно, ежик.

*(выбегает ежик – ребенок)*

Воспитатель: Здравствуй, Ежик, а зачем тебе такая колючая шубка?

**Ёжик (Миша)**: Здравствуйте! У меня на спине много колючих, острых иголок. Ими я защищаюсь от врагов. В случае опасности сворачиваюсь в клубок.

Воспитатель: Ребята, скажите, чем питаются ежи?

Дети: Ежи едят змей, мышей. Часто ежи устраивают себе жилище рядом с человеком. Ведь люди и молока нальют, и чем-нибудь вкусненьким угостят.

Воспитатель: Ребята, а где живут ежи?

Дети: Ежи выкапывают себе норку под корнями деревьев, под пеньком или ворохом веток. Ежик таскает в норку сухие листья, траву, мох и ложится спать до весны.

Воспитатель: Ежик, приглашаем тебя вместе с нами в поход по осеннему **лесу**.

Воспитатель: Ребята, вчера в **лесу был сильный ветер**. Много сухих деревьев повалилось на землю. Как же нам пройти дальше? Давайте попробуем подлезть под деревьями. *(Дети по очереди подлезают под гимнастический снаряд)*

Воспитатель: *(останавливается с детьми возле следующего дерева)*

- Дети, а знаете ли вы, кто еще из зверей зимой впадает в спячку?

*(если дети затрудняются, загадываю загадку)*

Воспитатель:

Кто-то косолапый

По **лесу идет**

И мохнатой лапой

Он кору дерет.

Дети: Медведь!

*(Выходит медведь-ребенок)*

Воспитатель: Вот он и сам к нам в гости пожаловал.

- Здравствуй, Мишенька!

Посмотрите, какой он большой. Ребята, давайте спросим медведя, чем он питается и как готовится к зиме.

**Медведь (Денис)**: Летом и осенью я питаюсь ягодами, грибами, жуками, муравьями. На зиму запасов не делаю, потому - что всю зиму сплю в берлоге. Берлогу делаю под корнями упавшего дерева. Натаскаю туда молодых елочек, мха, сухим веток. А зимой берлогу накроет снежным одеялом - тепло в ней будет!

Воспитатель: Дети, давайте пригласим медведя вместе с нами, в поход по осеннему **лесу**.

Воспитатель: Дети, посмотрите, впереди у нас лесное болото. Нам нужно пройти через него и не намочить ноги. А для этого, идти надо по кочкам *(дети по одному перешагивают по кирпичикам, останавливаются возле елки).*

Воспитатель: Ребята, посмотрите, как дрожит еловая веточка. Кто может под ней прятаться? Я, кажется, догадываюсь.

Комочек пуха,

Длинное ухо,

Прыгает ловко,

Любит морковку.

Дети: Заяц!

**Заяц (Тимур)**: Здравствуйте ребята! Я так рад, что вы пришли ко мне в гости. Посмотрите, какой я красивый. Летом у меня шубка серая, а зимой белая. А меняю я шубку для того, чтобы быть менее заметным. Спасаясь от лисы или волка, я запутываю следы. Домик у меня под кустом. Зимой заяц днем спит в снежной норке, а ночью выходит еду добывать. Зимой заяц обгладывает кору с веток деревьев, забирается в сад и лакомится корой яблонь.

Воспитатель:

- Зайка, дети умеют играть в твою любимую игру. Поиграй и ты с нами.

П/И : *«Бездомный заяц»* (с обручами).

Заяц: Ой, ребята, что-то я с вами заигрался. Слышу я, лиса сюда бежит.

Воспитатель: Не бойся, зайка, мы тебя защитим.

*(Появляется лиса-ребёнок)*

Воспитатель: А вот и красавица лиса. Сейчас она нам о себе расскажет.

**Лиса (Ева)**: Лиса – настоящая красавица. У нее теплая рыжая шубка.

Ушки и лапки у лисы черного цвета. **Живет лиса в норе**. Охотится на мелких грызунов, на зайцев, ловит птиц. Не откажется от жуков и других насекомых. Любит лиса полакомиться ягодами, фруктами, некоторыми растениями. К зиме у лисы на лапах отрастает густая шерсть, и лиса не мерзнет. Зимой лиса достает из - под снега мышей - мышкует! Лисы в стаи не собираются, предпочитают жить в одиночестве.

Воспитатель: Ой, ребята, что это упало?

Дети: Шишки.

Воспитатель: А я, кажется, знаю, кто бросил эти шишки.

Послушайте загадку:

Кто на ветке шишки грыз

И бросал объедки вниз.

Кто по елкам ловко скачет

И влезает на дубы?

Кто в дупле орехи прячет

Сушит на зиму грибы

Дети: Белка

Воспитатель: Правильно, белка. Вот она какая. *(Выходит ребенок белка.)*

**Белка (Виталина)**: Здравствуйте, ребята! Вы пришли ко мне в гости. Посмотрите, какая я красавица! Шубка у белки рыжая, пушистая, мягкая. А зимой шубка будет серого цвета. Потому что деревья зимой голые и серые и серая шубка белки не заметна на фоне деревьев, когда она прячется от врагов. Белка делает на зиму запасы, прячет в ямки. Домик белки называется дупло. Чтобы зимой не замерзнуть, белка утепляет свое дупло – застилает его травой и листьями.

Воспитатель: Спасибо, тебе белочка за рассказ.

Воспитатель: Сегодня, ребята, мы с вами много путешествовали. Я предлагаю вам попрощаться с обитателями леса (дети-персонажи снимают маски, а нам пора возвращаться в детский сад.

Первая часть проекта закончена.

**Вторая часть проекта (21.10.)**

*(Звучит музыка)*.

Воспитатель: Предлагаю сесть за столы.

Формирование проблемы

Воспитатель:

- Вот, ребята, и закончилось наше путешествие по осеннему **лесу**.

- Ребята, а как вы считаете, можно ли охотиться на обитателей леса?

- Нет

- Их нужно защищать?

- Да.

- Животных нужно защищать. Для этого, ребята, существует специальная организация *«Международный фонд защиты диких животных»*, которая занимается защитой животных.

Ребята, вот только есть одна проблема. Сотрудники *«Международного фонда защиты диких животных»* живут далеко от нашего края и не знают, какие животные водятся в наших лесах и не могут их защищать. Что же нам делать, как же мы можем сообщить, передать информацию о том, как выглядят эти животные, какие они? Можем ли мы прийти в лес и сфотографировать животных?

Дети: Нет, звери прячутся в глубине леса и боятся людей, их не просто найти.

Воспитатель: Как же нам быть? Как передать информацию о животных наших лесов в *«Международный фонд защиты диких животных»*?

Разработка плана действий

Идет свободное обсуждение проблемы

- можно слепить животных леса из пластилина;

- можно сделать аппликацию;

- можно нарисовать рисунок;

- можно сделать животных из крупы риса, пшена или гречки;

- можно сделать из природного материала;

- можно сделать из лоскутков ткани, набив ватой;

Поэтапное решение проблемы

Воспитатель:

-А сегодня я хочу вам предложить один необычный способ рисования. Перед вами лежат листочки, на которых изображены дикие животные. Я предлагаю вам нарисовать диких животных жесткими кисточками – тычком. А после этого все ваши работы *(и совместные с родителями, и коллективные, и сегодняшние)* сфотографируем и отправим в *«Международный фонд защиты диких животных»*. Тогда мы будем знать, что наши лесные друзья будут под защитой.

Перед началом рисования проводится пальчиковая гимнастика. *«Кто спит зимой?»*

**Пальчиковая гимнастика. *«Кто спит зимой?»***

Раз, два, три, четыре, пять.   (*«шагать»* по столу средним и

Дети в лес пошли гулять. указательным пальцами обеих рук)

Там **живет лиса** (рукой показать хвост за спиной)

Там **живет олень** (пальцы рук разведены в стороны)

Там **живет барсук** (кулачки прижать к подбородку)

Там **живет медведь** (руки вниз - покачивание медведя)

Воспитатель: Напоминаю нетрадиционную технику рисования: тычком жесткой полусухой кистью. В конце занятия все работы выставляем на выставку «Лесные звери»

**3 этап.** Самостоятельное освоение различных видов творческой деятельности (22.10.)

- рисование акварелью и кистью (атрибуты: альбомного листа бумаги, акварель, стаканчик для воды, кисть, салфетка). Данную деятельность можно организовать как по замыслу ребенка, так и по предложенному образцу.

- рисование тычком (атрибуты: альбомного листа бумаги, трафареты с изображением диких животных, гуашь, тычки).

- рисование нетрадиционными способами (атрибуты: альбомного листа бумаги, трафарет, пенопласт, рис, манка, нитки, клей, клеевые кисти, фломастеры и т. д.).

- ребенку предлагается выложить обитателя леса из крупы, раскладывая крупинки на смазанную клеем поверхность.

- пластилинография (рисование пластилином).

**4 этап.** Презентация (23.10.)

Звучит спокойная, плавная музыка, означающая момент сбора **детей в***«круг друзей»*.

Воспитатель: - Дети, давайте поделимся друг с другом, чем мы все эти дни занимались? Дети рассказывают о своей деятельности и демонстрируют свои рисунки, рисунки из дома, совместные работы с родителями с домашним заданием.

В завершении **проекта** совместными усилиями организуется выставка детских работ в коллективное панно *«Кто живёт в лесу»*.