Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 52

**КОНСПЕКТ СЕМИНАРА-ПРАКТИКУМА**

**ДЛЯ ПЕДАГОГОВ**

**ТЕМА: «Эффективное общение и взаимодействие**

**с родителями дошкольников»**

Подготовила старший воспитатель:

Кулик Юлия Николаевна

2020 год

**Цель:** повышение профессиональной компетентности педагогов в области организации взаимодействия с родителями воспитанников.

**Задачи:**

1. Уточнить и систематизировать знания педагогов по проблеме взаимодействия с родителями. Провести мини-диагностику знаний педагогов в этой области.

2. Активизировать педагогическо**е** мышление воспитателей как основу использования нетрадиционных форм работы с родителями в ДОУ, стимулировать развитие у них творчества и профессиональной активности.

3. Поддержать интерес педагогов к дальнейшему изучению данной темы.

**Оборудование:** бланки для диагностики, авторучки или простые карандаши, шкатулка, клубок, шляпа, магнитофон, запись танцевальной музыки для игры *«Волшебная шляпа»*, *«Волшебное озеро»*, *«Назови ласково»*, журналы, клей, ватман для изготовления коллажа, карточки к раунду *«Кот в мешке»*, бланки к раунду «**Педагогическая копилка**, **педагогические пазлы**, слайд презентация.

**Ориентировочное время проведения:** 1-1,5 часа.

 **Ход мероприятия**

**I. Приветствие**

**Ведущий**. Добрый день! Я рада встрече с вами. Сегодня мы продолжаем осваивать современные образовательные методы и технологии.

 Важно, чтобы **педагог** не только владел внедряемыми технологиями и ориентировался в новой организации воспитательно - образовательного процесса в соответствии с ФГОС, но и был открыт к **общению**. Одной из актуальных проблем в современной **дошкольной педагогике** является проблема построения конструктивных **взаимоотношений с родителями воспитанников**. Хотелось бы, чтобы то время, которое мы проведем вместе, оказалось для вас продуктивным, ну и конечно интересным.

**Начнем мы нашу работу с игры *«Знакомство»*.**

**Цель:** создание положительного эмоционального настроя, снятие напряжения, сплочение группы.

**Все участники стоят в кругу**. Старший воспитатель предлагает всем участникам выбрать сердечки красного или оранжевого цвета и написать на одной стороне свое имя. **Первый игрок *(это может быть ведущий)* говорит**: «Здравствуйте, меня зовут Юлия, и на первую букву своего имен называет любое свое качество. Например, я юморная (чувство юмора) и т. д. Игра заканчивается, когда все участники поприветствуют окружающих.

**II. Основная часть**

**Теоритическая часть.**

**Ведущий.** На мгновение включим фантазию и представим себе. Утром мамы и папы приводят детей в детский сад, вежливо говорят: *«Здравствуйте!»* – и уходят. Целый день дети проводят в детском саду: играют, гуляют, занимаются. А вечером приходят **родители и**, сказав: *«До свидания!»*, уводят ребятишек домой. **Педагоги и родители не общаются**, не обсуждают успехи детей и испытываемые ими затруднения, не выясняют, чем живет ребенок, что его интересует, радует, огорчает. А если вдруг возникают вопросы, то **родители могут сказать**, что было анкетирование и мы там обо всем рассказали. А **педагоги ответят им так**: *«Ведь есть же информационные стенды. Прочитайте, там все сказано!»*. Согласитесь, картина безрадостная. И хочется сказать, что такое просто не возможно.

**Как сложно бывает достучаться до пап и мам!**

Как нелегко порой объяснить **родителям**, что ребенка надо не только накормить и красиво одеть, но и общаться с ним, научить его думать, размышлять.

Как заинтересовать **родителей в совместной работе**?

Как создать единое пространство развития ребенка в семье и детском саду, сделать **родителей** участниками воспитательного процесса?

**Сегодняшний семинар-практикум как раз мы и посвятим этому вопросу:**

 *«****Общение воспитателя с родителями воспитанников****»*, а также уточним и закрепим наши знания о **взаимодействии** с семьями с помощью **игры *«Брейн-ринг»*.**

 ***Перед началом игры проводится тест***

**Тест для самооценки затруднений в работе с родителями**

**(Приложение 1)**

Сейчас проведём тест, который поможет вам оценить свои затруднения в **общении с родителями**. Он будет использоваться не для контроля, а для осознания вами ваших трудностей. Поэтому, отвечайте максимально искренне, ничего не скрывая. Если **вы согласны с суждением**, подчёркивайте **ответ *«Да»*,** если **не согласны – ответ *«Нет»*.**

 *(Воспитатели получают бланк с тестом)*

**Обработка результатов:**

Я называю номера вопросов. Если вы ответили на них отрицательно, обведите эти номера кружком. № 1, 10, 11, 13, 16, 17. Если у вас получилось три и более кружка, значит, вы испытываете трудности в умении учитывать потребности семьи, мнения и интересы **родителей**.

Я называю следующие номера, если в этих вопросах у вас отрицательный ответ, ставьте рядом с номером вопроса точку. № 3, 4, 5, 6, 7, 8. Если у вас оказалось три и более точки, значит, вы испытываете трудности в гибкости стиля **общения**, в умении сопереживать **родителям**.

Если у вас отрицательные ответы в вопросах № 2, 9, 12, 14, 15, 18, отметьте их галочкой. Если у вас получилось три и более галочки, вы испытываете трудности в умении использовать активные методы и формы **общения с родителями**.

Об искренности ответов говорят вопросы №19, 20. Если в этих вопросах у вас одинаковые ответы, значит, вы были искренни с собой.

**Ведущий.** Быстро наладить хороший контакт с **родителями** помогают **коммуникативные техники.**

**Теоретическое вступление**

 **«Правила построения эффективного общения»**

 *(Сопровождается показом слайдовой презентации)*

**Цель:** познакомить **педагогов с правилами эффективного общения с родителями**.

- Сейчас я предлагаю Вам познакомиться с правилами **эффективного общения**. Общаясь с **родителями**, нужно помнить, что в **общении** существуют свои закономерности. Основа отношения к нам человека закладывается в первые 15 секунд! Для того, чтобы благополучно пройти через *«минное поле»* этих первых секунд, необходимо применить *«Правило трех плюсов»* (чтобы расположить к себе собеседника нужно дать ему как минимум три психологических плюса).

Давайте же узнаем самые универсальные средства, для этого я вам предлагаю поиграть.

1. **Упражнение *«Волшебное озеро»*.**

Сейчас Вы будете передавать друг другу шкатулку. Тот, кто получает эту шкатулку, должен заглянуть внутрь. Там, в маленьком *«волшебном озере»*, Вы увидите самого уникального и неповторимого человека на свете, улыбнитесь ему. *(Передают шкатулку.)*

**Ответил Вам этот человек на вашу улыбку?**

Улыбка поможет вам установить связь, доверие с **родителями воспитанников**, которая так необходима для сотрудничества и **взаимодействия**.

Для того чтобы люди хотели с нами общаться, мы сами должны демонстрировать свою готовность общаться с ними. И собеседник должен это видеть. Необходима искренняя, доброжелательная улыбка!

1. **- Имя человека** – это самый сладостный и самый важный для него звук на любом языке. Важно использовать имя-отчество при приветствии. Не просто кивнуть или сказать: *«Здрась-те!»*, а *«Здравствуйте, Анна Ивановна!»*.

Во время конфликтов, желая снять их остроту, люди подсознательно начинают чаще использовать имя своего собеседника *(прийти к согласию можно значительно быстрее)*. Потому что часто нам нужно не столько настоять на своем, сколько увидеть, что люди к нам прислушиваются, услышать при этом свое имя. Зачастую имя бывает решающей каплей, чтобы дело обернулось в нашу пользу.

 3.  **Упражнение *«Волшебная шляпа»***

**Цель:** развитие умения доброжелательного **общения с родителями**.

**Инструкция:** – Пока звучит музыка, передаём шляпу по кругу, когда музыка останавливается, тот, у кого она осталась, одевает её на себя и говорит комплимент рядом стоящему, как одному из **родителей своей группы**. Это может быть и поверхностный комплимент, касающийся одежды, украшений, внешности, а так же можно сказать что-либо положительное о *«ребёнке»*. Тот *«****родитель****»*, которому адресован *«комплимент»*, должен принять его сказав: *«Спасибо, мне очень приятно!»*.

 **Анализ упражнения**

1. Какие трудности возникли у Вас при выполнении задания?

2. Удалось ли Вам высказать комплимент, обращаясь именно к **родителю**, а не к коллеге по работе?

- В **общении** наиболее применим косвенный комплимент: мы хвалим не самого человека, а то, что ему дорого: охотнику – ружье, **родителю его ребенка**.

Загруженные, усталые после работы **родители** особенно уязвимы в отношении хорошего и плохого поведения ребенка. Поэтому не стоит акцентировать внимание на плохом. Сначала нужно рассказать об успехах и только в конце тактично можно поведать о проблемных сторонах ребенка.

Итак, мы выяснили, что самые универсальные средства **общения – это**:

+Улыбка

+Имя собеседника

+Комплимент

Кроме этих приемов существуют и другие приемы установления **хорошего контакта с собеседником**:

1. Одновременно с улыбкой необходим доброжелательный, внимательный взгляд *(контакт глаз)*. Но не следует *«сверлить»* собеседника взглядом.

2. Короткая дистанция и удобное расположение *(от 50 см до 1,5 м)*. Такая дистанция характерна для беседы близких знакомых, друзей, поэтому собеседник подсознательно настраивается нас выслушать и помочь – благодаря этой дистанции мы воспринимаемся им *«ближе»*. Но не переступать *«границы»* личного пространства собеседника!

3. Необходимо убрать барьеры, *«увеличивающие»* расстояние в нашем восприятии в **общении***(стол, книга, лист бумаги в руках)*.

4. Использовать по ходу разговора открытые жесты, не скрещивать перед собой руки, ноги.

5. Всем своим видом поддерживать состояние безопасности и комфорта (отсутствие напряженности в позе, резких движений, сжатых кулаков, взгляд исподлобья, вызывающая интонация в голосе).

6. Использовать прием присоединения, т. е. найти **общее***«Я»*: *«Я сам такой же, у меня то же самое!»*. Как можно реже употреблять местоимение *«Вы…»* (Вы сделайте то-то!», *«Вы должны это!»*) **Чаще говорить; *«Мы»*:***«Мы все заинтересованы, чтобы наши дети были здоровы, умели, знали!»*, *«Нас всех беспокоит, что дети…»*, *«Наши дети…»*, «Нас объединяет **общее** дело – это воспитание наших с вами детей!»

Вот самые основные правила установления хорошего личностного контакта и построения **эффективного общения и взаимодействия с родителями**.

**Практическая часть**

**Деловая игра *«Брейн-ринг»***

Данная игра поможет нам вспомнить и уточнить уже имеющиеся знания о работе с **родителями**, расставить акценты, обозначить вопросы, требующие дополнительного изучения. Игра будет состоять из 6 раундов.

*В конце брэйн-ринга подводятся итоги и объявляются победители.*

*Побеждает команда, набравшая большинство баллов.*

Оценивает Брэйн-ринг компетентное жюри: …

**Итак, начинаем наш Брэйн-ринг.**

Во-первых, Вам необходимо **придумать название ваших команд**

*(на выполнение отводится 1 минута)*.

**РАУНД 1** *(Звучит гонг)* *«****Педагогический словарь****»*

Подберите определение к данному понятию:

*(не забывайте о колокольчике и праве первоочередного ответа)*

**Анкетирование** — техническое средство конкретного социального исследования, составление, распространение, изучение анкет.

**Взаимодействие —** взаимопроникновение, общение, обмен мыслями, чувствами, идеями.

**Воспитание** **родителей** — международный термин, под которым понимается помощь **родителям** в выполнении ими функций воспитателя собственных детей, **родительских функций**; необходимо для оптимизации процесса воспитания ребенка, для здоровья самого **общества**.

**Общение** — специфический для субъектов способ **взаимных отношений**, способ бытия человека во **взаимосвязях с другими людьми**.

**Педагогическая** **рефлексия** — умение анализировать собственную воспитательную деятельность, критически ее оценивать, находить причины своих **педагогических ошибок**, **неэффективности** используемых методов; осуществлять выбор методов воздействия на ребенка, адекватных его особенностям в конкретной ситуации.

**Семья** — исторически конкретная система взаимоотношений между супругами, родителями и детьми. Члены семьи связаны брачными или родственными отношениями, общностью быта, **взаимной** моральной ответственностью.

**Содержание** — определяющая сторона целого, совокупность частей предмета.

**Метод** — способ достижения цели, определенным образом упорядоченная деятельность.

**Форма** - внешнее выражение какого – либо содержания.

**РАУНД 2** ***«Кот в мешке»***

Я *«тяну»* из мешка карточку с вопросом, зачитываю каждй команде по-очереди. Жюри оценивает правильность ответа.

**1. Кому принадлежит ведущая роль в воспитании детей?**

**а) семье;**

б) детскому саду;

в) школе;

г) детской площадке;

д) родственникам.

**2. Назовите метод, который не относится к методам изучения семьи.**

а) наблюдение за общением детей и родителей;

б) анкетирование;

в) беседа;

**г) запрос в правоохранительные органы;**

д) изучение семейной истории.

**3. Выберите правильный ответ.**

а) общение педагога с родителями должно быть назидательным, категоричным;

**б) общение с родителями строится на основе диалога;**

в) педагог общается с родителями на основе предписаний *«свыше»*;

г) педагог отмечает недостатки воспитания ребенка;

д) педагог говорит о недостатках воспитания в присутствии других родителей.

**4. К традиционным формам общения педагога с семьей относится …**

а) конференция;

б) телефон доверия;

в) КВН;

г) **родительское собрание**;

д) «круглый стол».

**5. К нетрадиционным формам** **общения педагога с родителями относится …**

а) информационный стенд;

б) беседа;

в) консультация;

г) открытое занятие с детьми;

**д) «Устный журнал».**

**6. Наглядные формы работы с родителями в ДОУ включают в себя …**

**а) подготовку папок-передвижек;**

б) доклад;

в) заседание;

г) дискуссию;

д) переписку.

**7. Назначение досуговых методов работы с родителями заключается в том, чтобы …**

а) охарактеризовать ребенка;

б) дать рекомендации родителям;

**в) установить эмоциональный контакт между родителями и воспитателями ДОУ, поддержать его между детьми и родителями**;

г) проанализировать положительный опыт домашнего воспитания и обучения ребенка;

д) проанализировать ситуации.

**РАУНД 3** ***«Ты мне, я – тебе»***

Команды задают друг другу проблемные **педагогические ситуации***«****родитель – воспитатель****»*

 *(заранее приготовленные, лежат у них на столе)*.

Оценивается полнота и правильность ответов. При дополнении ответов командой, задающей вопрос, ей присуждаются дополнительные очки.

**Ситуация 1** Воспитатель обратился к маме одного из воспитанников с рассказом о том, что нового дети узнали на занятиях, и предложил закрепить изученный материал дома. В ответ мама резко ответила, что ей некогда заниматься с ребенком дома, что это обязанность воспитателя — он "получает за это деньги".

**Ситуация 2** Забирая вечером ребенка из детского сада, родители возмущаются, что его одежда очень грязная, и обвиняют педагога, что он плохо следит за детьми. Воспитатель предлагает родителям всю прогулку держать их ребенка за руку.

**Ситуация 3** Одну из воспитанниц родители приводят в группу после завтрака, из-за чего девочка постоянно пропускает утренние индивидуальные занятия, игры и зарядку.

На утверждения воспитателя о необходимости соблюдения режима дня детского сада родители отвечают, что имеют право приводить своего ребенка тогда, когда им это удобно.

**Ситуация 4** Папа, приводя сына в группу детского сада, все время дает ему с собой сладости, жевательную резинку. На просьбу воспитателя не делать этого грубо отвечает, что это его личное дело.

**РАУНД 4** *«****Педагогические пазлы****»*

**Педагогам дается задание**, составить высказывание, фразу, предварительно разрезанную на словосочетания *(фраза разрезается по два, по три слова)*. Время выполнения задания – 5 минут.

**Предлагаемые высказывания:**

\*Воспитывая детей, нынешние **родители** воспитывают будущую историю нашей страны, а значит — и историю мира.

\*Ребенок - зеркало семьи; как в капле воды отражается солнце, так в детях отражается нравственная чистота матери и отца.

**РАУНД 5** ***«Аукцион педагогических идей»***

Командам предлагается написать и потом назвать за 1 минуту как можно больше традиционных и нетрадиционных форм **взаимодействия с родителями**.

**РАУНД 6** ***«Пойми меня»***

Прежде, чем что-либо говорить! Существуют прекрасные невербальные средства, делающие наше обращение красочнее, эмоциональнее. Можем ли мы понять переживания человека по его мимике? Проверим…. Попытаемся….

*Каждой команде предлагается разыграть сказку,*

*используя невербальные средства общения.*

Существуют прекрасные невербальные средства, делающие наше обращение красочнее, эмоциональнее, содержательнее. Можем ли мы понять переживания человека по его мимике?

**Игра – сказка для первой команды**

***«Воробьиная семья»***

*Распределите пожалуйста между собой роли.*

**Действующие лица:**

Воробей - сын;

Воробей – мама;

Воробей – папа;

Друзья воробья *(все оставшиеся члены команды)*

«Жила-была в лесу воробьиная семья: мама, папа, сын. Мама улетала мошек ловить, семью кормить. А папа – воробей укреплял жилище веточками, утеплял мхом. Сын тоже помогал отцу, и с этим всегда хвастался перед своими друзьями. Он всем пытался доказать, что он самый ловкий и сильный. А с тем, кто не соглашался с ним, воробышек ссорился и даже дрался. Как – то раз мама и папа прилетели в гнездо, а сына нет. Они ждали его к обеду, но воробышек не прилетал. **Родители стали волноваться**, не съели ли его кошки. Папа – воробей сердился и ворчал, а мама даже всплакнула. Ведь она думала, что с ее сыночком что- то случилось. А сыночек поссорился с друзьями. Взъерошенный воробышек, наконец – то прилетел к **родителям**. И в воробьиной семье был серьезный разговор. Воробышку пришлось сознаться в том, что он хвастается и дерется. Сын рассказал **родителям**, как ему хотелось доказать всем, какой он взрослый. Воробышек объяснял, что он очень хотел бы, чтобы его **родители гордились им**, как самым сильным сыном. Но вместо радости и гордости он увидел грусть в их глазах. Воробышек попросил прощения. И **родители простили его**. Они накормили сына вкусной едой и, погладив по перышкам, ласково объяснили, что очень его любят, и для них он самый ловкий и сильный воробышек во всем лесу».

 **Игра – сказка для команды**

***«Брыкающаяся лошадка»***

**Действующие лица:**

Лошадка – дочка;

Лошадка – мама;

Лошадка – папа;

Злой волк;

Деревья, зрители *(все оставшиеся члены команды)*

«Жила была лошадка, которая очень любила брыкаться и капризничать. Ей мама говорит: *«Покушай, доченька травки свеженькой»*.

*«Не хочу, не буду»*, - кричит лошадка и брыкается ножками. Папа уговаривает лошадку *«Погуляй, поиграй на солнышке!»*.

*«Не хочу, не пойду»* - отвечает лошадка и опять брыкается. Не смогли уговорить мама с папой свою упрямую доченьку, оставили ее дома, а сами ушли по делам. Лошадка подумала, подумала, и пошла гулять одна.

А навстречу ей хитрый серый волк. Говорит волк лошадке: *«Не уходи, лошадка, далеко в лес, ты еще маленькая»*. Лошадка опять упрямится: *«Я не маленькая, куда хочу, туда и хожу!»*. А волку это и надо было. Подождал он, пока лошадка в самую чащу леса зайдет и как набросится на нее сзади. Лошадка давай брыкаться. Сначала одной ножкой сильно ударила волка, затем другой ножкой. А потом двумя ножками вместе так стала брыкаться, что волк убежал, и никто его там больше не видел. Лошадка перестала упрямиться и капризничать, выросла и теперь работает в цирке, брыкается ножками, подбрасывает высоко мячики на радость зрителям».

**Жюри подводят итоги**

Пока жюри подводит итоги, я предлагаю вам сделать общий коллективный коллаж.

**Коллаж *«Взаимоотношения ДОУ и семьи»***

Из газет и журналов вырезать картинки и приклеить на ватмане.

**Итогом нашей деловой игры** будет упражнение на тему:

**Какие мы хорошие?**

На сердечках, которые были выбраны **педагогами в начале семинара**, предлагается написать то положительное качество, которое поможет им **взаимодействовать с родителями**.

Далее сердечки приклеиваются на ватман, на котором изображено взаимоотношение ДОУ и семьи.

**Награждение победителей**

Каждый человек, работающий с детьми, имеет огромное сердце, которое наполнено безграничной добротой и любовью. Еще там есть терпение и желание помочь.

**Рефлексия.**

На столе раскладываются смайлики.  **Педагогам** предлагается выбрать и нарисовать смайлику улыбку, если **семинар** понравился или грустное выражение, если что-то не понравилось.

**Подведение итогов.**

И напоследок еще немного. Иногда отзывы о детских садах напоминают передачу про интриги, скандалы и расследования. Мамы и папы шпионят за воспитателями, подслушивают, что происходит в группе, ищут любую мелочь, чтобы придраться к **педагогу**, ведь их самый лучший ребенок достоин только самого лучшего воспитателя. К сожалению, жизнь в современном **обществе** делает человека жестоким. Но мы должны принимать **родителей со всеми** их проблемами и желаниями, пусть нам иногда этого и не хочется. Постарайтесь найти в каждом **родителе** хотя бы капельку чего-нибудь положительного и приятного, и использовать эту капельку во **взаимодействии с ними**.

-Я надеюсь, что сегодня в этом зале Вы почерпнули что-то интересное для себя, и это что-то поможет Вам достичь **взаимопонимания с родителями**, детьми и коллегами. Успехов Вам, удач и профессионального роста.

 **Приложение 1**

**Тест для самооценки затруднений в общении с родителями**

Уважаемые коллеги! Предлагаю вашему вниманию тест, касающиеся практики общения с родителями в дошкольном учреждении и **который используется не для контроля, а для самоанализа профессиональных затруднений.**

**1**. В общении с родителями учитываю условия семейного воспитания каждого ребенка, структуру семьи, уровень развития родителей. Да. Нет.

**2**. Регулярно знакомлю родителей с организацией, содержанием воспитания и обучения детей. Вовлекаю их в обмен мнениями об успехах и трудностях в развитии ребенка. Да. Нет.

**3.** В общении с родителями нахожу индивидуальный подход к ним, устанавливаю с ними партнерские отношения. Да. Нет.

**4.** Владею умением эмоционально поддерживать уверенность родителей в собственных педагогических силах. Да. Нет.

**5.** Умею посмотреть на ситуацию взаимодействия с родителями их глазами, понимаю их чувства и поведение. Да. Нет.

**6.** Владею техникой диалогического (безоценочного) общения. Да. Нет.

**7.** Проявляю достаточную гибкость в конфликтных и затруднительных ситуациях в общении с родителями. Да. Нет.

**8.** Как правило. С пониманием отношусь к педагогическим заблуждениям и ошибкам родителей. Да. Нет.

**9.** Владею способами общения с родительской аудиторией, умением вовлечь родителей в активное обсуждение проблемы. Да. Нет.

**10.**Удается развивать активный интерес родителей к воспитанию своего ребенка, осознанное отношение к родительству. Да. Нет.

**11.** Помогаю родителям овладевать навыками анализа собственных затруднений в общении с ребенком и причин трудностей в его развитии. Да. Нет.

**12.** Использую разные способы активизации потребности родителей наблюдать ребенка в различных жизненных ситуациях (в детском саду и дома, размышлять над мотивами его поведения. Да. Нет.

**13.** Обогащаю родителей умением организовывать эмоционально насыщенное взаимодействие с ребенком в семье. Да. Нет.

**14.** Владею методами изучения опыта семейного воспитания, обладаю достаточными знаниями о семье, которые использую в индивидуальном и дифференцированном общении с родителями. Да. Нет.

**15.** Развиваю интерес родителей к чтению научно-популярной, художественной литературы по семейному воспитанию. Да. Нет.

**16.** Учитываю мнения и просьбы родителей по вопросам организации жизни детей в группе, опираюсь на их точку зрения при принятии педагогических и организационных решений. Да. Нет.

**17.** Удается объединять родителей при решении различных вопросов, создавать атмосферу общности интересов (родителей и педагогов). Да. Нет.

**18.** Использую в контактах с родителями наглядно-текстовые средства с оперативной информацией о жизни детей в группе и ее перспективах. Да. Нет.

**19.** Могу для коллег подготовить и провести открытый показ фрагментов общения с родителями. Да. Нет.

**20.** Владею навыками планирования, анализа и обобщения результатов взаимодействия с родителями. Да. Нет.

**Суждения распределяются по трем группам.**

**1.**Умение учитывать потребности семьи, мнения и интересы родителей - это №№ 1,10,13,16,17

**2.** Гибкость стиля общения, умения сопереживать родителям - это №№3,4,5,6,7,8

**3.**Умение использовать активные методы и формы общения с родителями - это №№2,9,12,14,15,18

Три и более таких ответов, как "НЕТ" могут считаться основанием для помощи в выявленных затруднениях.

После полученного результата, можно сделать вывод и при необходимости работать и набираться опыта в данном направлении.

**Обработка результатов:**

Я называю номера вопросов. Если вы ответили на них отрицательно, обведите эти номера кружком. № 1, 10, 11, 13, 16, 17. Если у вас получилось три и более кружка, значит, вы испытываете трудности в умении учитывать потребности семьи, мнения и интересы **родителей**.

Я называю следующие номера, если в этих вопросах у вас отрицательный ответ, ставьте рядом с номером вопроса точку. № 3, 4, 5, 6, 7, 8. Если у вас оказалось три и более точки, значит, вы испытываете трудности в гибкости стиля **общения**, в умении сопереживать **родителям**.

Если у вас отрицательные ответы в вопросах № 2, 9, 12, 14, 15, 18, отметьте их галочкой. Если у вас получилось три и более галочки, вы испытываете трудности в умении использовать активные методы и формы **общения с родителями**.

Об искренности ответов говорят вопросы №19, 20. Если в этих вопросах у вас одинаковые ответы, значит, вы были искренни с собой.

**Ситуация 1** Воспитатель обратился к маме одного из воспитанников с рассказом о том, что нового дети узнали на занятиях, и предложил закрепить изученный материал дома. В ответ мама резко ответила, что ей некогда заниматься с ребенком дома, что это обязанность воспитателя — он "получает за это деньги".

**Ситуация 2** Забирая вечером ребенка из детского сада, родители возмущаются, что его одежда очень грязная, и обвиняют педагога, что он плохо следит за детьми. Воспитатель предлагает родителям всю прогулку держать их ребенка за руку.

**Ситуация 3** Одну из воспитанниц родители приводят в группу после завтрака, из-за чего девочка постоянно пропускает утренние индивидуальные занятия, игры и зарядку.

На утверждения воспитателя о необходимости соблюдения режима дня детского сада родители отвечают, что имеют право приводить своего ребенка тогда, когда им это удобно.

**Ситуация 4** Папа, приводя сына в группу детского сада, все время дает ему с собой сладости, жевательную резинку. На просьбу воспитателя не делать этого грубо отвечает, что это его личное дело.

**\*Воспитывая детей,**

**нынешние родители воспитывают**

**будущую историю нашей страны,**

**а значит — и историю мира.**

**\*Ребенок - зеркало семьи;**

**как в капле воды отражается солнце,**

 **так в детях отражается**

**нравственная чистота матери и отца.**