

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 52 пгт. Дружинино

Согласовано: Председатель род.комитета Протокол № 1 <u>17.08.2026г.</u>	Принято: Педагогическим советом Протокол № 1 <u>17.08.2026г.</u>	Утверждаю: И. о. заведующего МКДОУ детский сад № 52 <u>Ю.Н. Кулик</u> Приказ № <u>85</u> - Од от <u>17.08.</u> 2026г.
--	--	--

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
К ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
Муниципального казенного дошкольного
образовательного учреждения
детский сад № 52**

пгт. Дружинино
2026-2027

№ п/п	СОДЕРЖАНИЕ
	Пояснительная записка
1	Целевой раздел
1.1	Цель и задачи воспитания
1.2	Направления воспитания
1.3	Принципы воспитания
1.4	Целевые ориентиры воспитания
2	Содержательный раздел
2.1	Уклад образовательной организации
2.2	Воспитывающая среда образовательной организации
2.3	Общности образовательной организации
2.4	Задачи воспитания в образовательных областях
2.5	Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания
2.6	Формы совместной деятельности в образовательной организации
2.7	Организация предметно – пространственной среды
2.8.	Социальное партнерство
3	Организационный раздел
3.1	Кадровое обеспечение
3.2	Нормативно – методическое обеспечение
3.3	Требования к условиям работы с особыми категориями детей

Пояснительная записка

Рабочая Программа воспитания МКДОУ детский сад № 52 (далее – Программа воспитания) разработана на основе требований Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся», федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и федеральной образовательной программы дошкольного образования.

Программа воспитания является компонентом образовательной программы дошкольного образования МКДОУ детский сад № 52 (далее – ДО). В связи с этим структура Программы воспитания включает три раздела – целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Нормативные основания разработки Программы воспитания в 2026–2027 учебном году:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (с изменениями, внесенными приказами Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, от 24 марта 2026 г. № 186);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;
- Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» (с изменениями на 2026 год);
- Концепция развития дошкольного образования на период до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 12 июня 2026 г. № 1456-р);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25 февраля 2026 г. № 127 «О внедрении федерального проекта «Добрые игры» в дошкольных образовательных организациях»;
- Методические рекомендации Министерства просвещения РФ по развитию социальной активности детей старшего дошкольного возраста в рамках программы «Орлята России» (2026);
- Санитарные правила СП 2.4.2.4283 -26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Устав МКДОУ детский сад № 52.

В соответствии с Указом Президента Российской Федерации 2026 год объявлен **Годом дошкольного образования**, что определяет приоритетное внимание к вопросам развития системы дошкольного образования, обновлению содержания воспитательной работы и внедрению новых федеральных проектов, направленных на формирование у детей дошкольного возраста традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

В 2026 году завершается актуализация Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, в обновленную редакцию которого

включены уточненные требования к воспитательной деятельности, обеспечивающие единство подходов к воспитанию на всех уровнях образования.

Цель Программы воспитания в МКДОУ детский сад № 52 – личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

1. Формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
2. Формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
3. Становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания в МКДОУ:

1. содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
2. способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
3. создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
4. осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Особенности реализации Программы воспитания в 2026–2027 учебном году:

В 2026–2027 учебном году воспитательная работа в МКДОУ детский сад № 52 строится с учётом внедрения новых федеральных проектов:

1. **Федеральный проект «Орлята-дошколята»** – адаптированный модуль всероссийской программы «Орлята России», созданный специально для детей старшего дошкольного возраста (5–7 лет). Проект направлен на развитие социальной активности детей, формирование основ патриотизма, ответственности и умения работать в команде, а также обеспечение преемственности между дошкольным и начальным общим образованием.
2. **Федеральный проект «Добрые игры»** – проект, направленный на приобщение детей дошкольного возраста к традиционным российским духовно-нравственным ценностям в процессе развивающего общения, совместной деятельности взрослых и детей, самостоятельной детской деятельности. В рамках проекта в течение недели проводятся развивающие беседы и игры, а по пятницам – подведение итогов с обсуждением пройденных тем и интерактивным голосованием.

Программа воспитания реализуется с учётом рекомендаций Минпросвещения РФ по использованию Единого цифрового ресурса для дошкольного образования, включающего методические материалы для педагогов и родителей, мультфильмы, художественную литературу, рекомендуемые книги, игрушки и игровые средства обучения.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Цель и задачи воспитания

Рабочая Программа воспитания МКДОУ детский сад № 52 определяет содержание и организацию воспитательной работы МКДОУ детский сад № 52 и является компонентом образовательной программы ДО МКДОУ детский сад № 52.

Общая цель воспитания в МКДОУ детский сад № 52 - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях русского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Данные цели ориентирует педагогических работников ОУ не на обеспечение соответствия личности воспитанника единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности воспитанников и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Общие задачи воспитания в МКДОУ:

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребенка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребенка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Программа воспитания является компонентом образовательной программы ДО ОУ и призвана помочь всем участникам образовательных отношений реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности.

Направления воспитания

Патриотическое воспитание

Цель патриотического воспитания - содействовать формированию у ребенка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

Ценности - Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребенка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране - России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое воспитание базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма создателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

Духовно – нравственное воспитание

Цель духовно-нравственного воспитания - формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

Ценности - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.

Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

Социальное воспитание

Цель социального воспитания - формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

Ценности - семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребёнок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребёнка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребёнка в детско-взрослых и детских общностях.

Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

Познавательное воспитание

Цель познавательного воспитания - формирование ценности познания.

Ценность - познание лежит в основе познавательного воспитания.

В ДОО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является неременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребёнка. Познавательное и духовно - нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.

Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Физическое и оздоровительное воспитание

Цель физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

Ценности - жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Физическое и оздоровительное воспитание основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основополагающей ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

Трудовое воспитание

Цель трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.

Ценность - труд лежит в основе трудового направления воспитания.

Трудовое воспитание направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд

постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

Эстетическое воспитание

Цель эстетического воспитания - способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.

Ценности - культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.

Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

Принципы воспитания

Программа воспитания построена на основе духовно – нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на *следующие принципы*:

- ***принцип гуманизма***: приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

- ***принцип ценностного единства и совместности***: единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

- ***принцип общего культурного образования***: воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

- ***принцип следования нравственному примеру***: пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

- ***принципы безопасной жизнедеятельности***: защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

- ***принцип совместной деятельности ребенка и педагогического работника***: значимость совместной деятельности педагогического работника и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

- ***принцип инклюзивности***: организация образовательного процесса, при котором все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе МКДОУ детский сад № 52, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Рабочая Программа воспитания МКДОУ детский сад № 52 не является инструментом воспитания, так как воспитанника воспитывает не документ, а педагог – своими действиями, словами, отношениями. Рабочая программа воспитания лишь позволяет

педагогическим работникам МКДОУ детский сад № 52 скоординировать свои усилия, направленные на воспитание дошкольников.

Целевые ориентиры воспитания

Деятельность педагогических работников нацелена на перспективу становления личности и развития ребёнка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребёнка к концу раннего и дошкольного возрастов.

В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в т.ч. в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста от 1 года 6 месяцев до 3 лет

Таблица.

Портрет ребенка раннего возраста (к 3-м годам)

№ п/п	Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
1	Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
2	Духовно- нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.
3	Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Ясам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении
4	Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности
5	Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества

6	Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое)
7	Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем Мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое)

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы
Таблица.
Портрет ребенка на этапе завершения освоения Программы (к 8-ми годам)

№ п/п	Направления воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
1	Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям
2	Духовно-правственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу. Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора
3	Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел

4	Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в т.ч. творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей
5	Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха
6	Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности
7	Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности

Целевые ориентиры воспитания в 2026–2027 учебном году дополнены с учётом внедрения проекта «Орлята-дошколята» и игровых практик «Добрые игры».

Дополнительные целевые ориентиры для детей старшего дошкольного возраста (5–7 лет) в рамках программы «Орлята-дошколята»:

- проявляющий интерес к совместной деятельности со сверстниками и взрослыми, стремящийся к командному взаимодействию;
- демонстрирующий первоначальные навыки социальной активности, готовность к участию в общественно значимых делах;
- проявляющий уважение к истории, культуре и традициям своей страны, своей малой родины;
- осознающий свою принадлежность к детскому коллективу, проявляющий чувство ответственности за общее дело;
- демонстрирующий лидерские качества, умение договариваться, распределять роли, действовать сообща.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений.

Целевые ориентиры воспитания, отражающие специфику проектов «Орлята-дошколята» и «Добрые игры», дополняют портрет выпускника дошкольной образовательной организации следующими характеристиками:

- имеет представление о базовых ценностях российского общества (дружба, семья, взаимопомощь, любовь к Родине);
- владеет навыками коллективного взаимодействия, проявляет инициативу в совместной деятельности;
- способен к доброжелательному общению, умеет мирно разрешать конфликты;
- проявляет интерес к познавательной и творческой деятельности, стремится к личностному росту и саморазвитию.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Уклад МКДОУ детский сад № 52

Программа воспитания учитывает условия, существующие в дошкольном учреждении, индивидуальные особенности, интересы, потребности воспитанников и их родителей.

Процесс воспитания в МКДОУ детский сад № 52 основывается на общепедагогических принципах, изложенных в ФГОС ДО и ФОП ДО:

- поддержка разнообразия детства;
- сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;
- уважение личности ребенка.

МКДОУ детский сад № 52 - это современный, динамично развивающийся детский сад, в котором сохраняются лучшие традиции прошлого, осуществляется стремление к современному и инновационному будущему.

Целью и смыслом деятельности МКДОУ детский сад № 52 является - разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

МКДОУ детский сад № 52 расположен в центре поселка Дружинино, окружен зелеными насаждениями по периметру. Жилые массивы состоят многоэтажных домов. Вблизи расположена МКОУ ООШ № 6, недалеко – МКУ «Центр культуры», спортивный корт, что позволяет привлечь их в рамках социально-педагогического партнёрства по различным направлениям воспитания и социализации обучающихся.

Задачи воспитания реализуются в течение всего времени нахождения ребенка в детском саду: в процессе ООД, режимных моментов, совместной деятельности с детьми и индивидуальной работы.

Основные традиции воспитательного процесса МКДОУ детский сад № 52:

- Стержнем годового цикла воспитательной работы являются общие для всего детского сада событийные мероприятия, в которых участвуют дети разных возрастов. Межвозрастное взаимодействие дошкольников способствует их взаимообучению и взаимовоспитанию. В 2026–2027 учебном году ключевыми событиями становятся мероприятия в рамках проектов «Орлята - дошколята» и «Добрые игры».

– Детская художественная литература и народное творчество традиционно рассматриваются педагогами МКДОУ в качестве наиболее доступных и действенных в воспитательном отношении видов искусства.

– Воспитатели и специалисты МКДОУ ориентированы на организацию разнообразных форм детских сообществ. В 2026–2027 учебном году особое внимание уделяется созданию команд Юных экологов, и вовлечению детей в деятельность «Орлят - дошколят».

– Коллективное планирование, разработка и проведение общих мероприятий. В детском саду создана система методического сопровождения педагогических инициатив семьи. Организовано единое с родителями образовательное пространство для обмена опытом, знаниями, идеями, для обсуждения и решения конкретных воспитательных задач.

Ценностные ориентиры Программы воспитания в 2026–2027 учебном году дополнены ценностью «Единство народов России» в соответствии с содержанием проекта «Добрые игры».

Воспитательный процесс в МКДОУ детский сад № 52 выстраивается с учетом концепции духовно - нравственного развития и воспитания личности гражданина России, включающей в себя:

- национальный воспитательный идеал – высшая цель, образования нравственное (идеальное) представление о человеке, на воспитание, обучение и развитие которого направлены усилия основных субъектов национальной жизни: государства, семьи, школы, политических партий, религиозных объединений и общественных организаций;

- базовые национальные ценности – основные моральные ценности, приоритетные нравственные установки, существующие в культурных, семейных, социально-исторических, религиозных традициях многонационального народа Российской Федерации, передаваемые от поколения к поколению и обеспечивающие успешное развитие страны в современных условиях;

- патриотизм – любовь к России, к своему народу, к своей малой Родине, служение Отечеству;

- социальная солидарность – свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, справедливость, милосердие, честь, достоинство;

- гражданственность – служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода совести и вероисповедания;

- семья – любовь и верность, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода;

- труд и творчество – уважение к труду, творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость;

- наука – ценность знания, стремление к истине, научная картина мира;

- традиционные российские религии – представления о вере, духовности религиозной жизни человека, ценности религиозного мировоззрения, толерантности, формируемые на основе межконфессионального диалога;

- искусство и литература – красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие, этическое развитие;

- природа–эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание;

- человечество – мир во всем мире, многообразие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество;

- духовно-нравственное развитие личности – осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношения к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом;

- духовно - нравственное воспитание личности гражданина России – педагогически организованный процесс усвоения и приятия воспитанниками базовых национальных ценностей, имеющих иерархическую структуру и сложную организацию. Носителями этих ценностей являются многонациональный народ Российской Федерации, государство, семья, культурно-территориальные сообщества, традиционные российские религиозные объединения (христианские, прежде всего в форме русского православия, исламские, иудаистские, буддистские), мировое сообщество.

Принципы жизни и воспитания в МКДОУ детский сад № 52

Принципы жизни и воспитания в ОУ соответствуют основным принципам дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 5) сотрудничество МКДОУ с семьей;
- 6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 9) учет этнокультурной ситуации развития детей.

Отношения к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам МКДОУ детский сад № 52:

Отношение к воспитанникам строятся следующим правилам:

- 1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- 2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- 3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- 4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- 5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- 6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- 7) защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- 8) поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Взаимоотношения с родителями строятся на принципе партнерства в интересах создания максимально благоприятных условий для развития обучающихся.

Взаимоотношения с родителями строятся на принципе сотрудничества для объединения усилий семьи и МКДОУ в воспитании ребенка.

Воспитывающая среда ДОО

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества.

Воспитывающая среда МКДОУ направлена на создание следующих групп условий:

- условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе;
- условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества;
- условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.

Воспитывающая среда МКДОУ детский сад № 52 в 2026–2027 учебном году обогащается элементами, отражающими содержание проектов «Орлята - дошколята» и «Добрые игры»:

- в групповых помещениях оформляются уголки «Орлята-дошколята», отражающие треки программы (интеллектуальный, мастерской, добровольческий, спортивный, экологический, исторический, лидерский);
- развивающая предметно-пространственная среда пополняется игровыми материалами и пособиями для проведения «Добрых игр»: тематические карточки, сценарии бесед, шаблоны для творческих заданий (раскраски, лабиринты), списки рекомендованной литературы.

Общности образовательной организации

Общность - это системой связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми её участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности.

В целях эффективности воспитательной деятельности в МКДОУ детский сад № 52 организована работа следующих общностей (сообществ):

- Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ОУ. Участники общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

К профессиональным общностям в ОУ относятся:

- Педагогический совет;
- Методическое объединение;
- Творческая группа;
- Медико - педагогический консилиум.

Педагоги – участники общности, придерживаются следующих принципов:

- Быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;

- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;

- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;

- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;

- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;

- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);

- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;

- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

- Профессионально-родительская общность. В состав данной общности входят сотрудники ОУ и все взрослые члены семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ОУ. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ОУ. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

К профессионально – родительским общностям в ОУ относятся:

- Родительский комитет;

- Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

К детско – взрослой общности в ОУ относятся:

- Юные эколята.

- Команды «Орлята-дошколята» - детско-взрослые общности, создаваемые в группах старшего дошкольного возраста для реализации программы «Орлята-дошколята».

Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух

доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности.

В детском саду должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

Культура поведения педагогов в общностях как значимая составляющая уклада.

Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Педагог должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

Задачи воспитания в образовательных областях

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО.

*Таблица.
Соотношение образовательных областей
и направлений воспитания*

№ п/п	Образовательная область	Направление воспитания
1	Социально – коммуникативное развитие	Патриотическое, духовно - нравственное, социальное, трудовое
2	Познавательное развитие	Познавательное, патриотическое
3	Речевое развитие	Социальное, эстетическое
4	Художественно-эстетическое развитие	Эстетическое
5	Физическое развитие	Физическое, оздоровительное

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд».

Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

- воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;
- воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном;
- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции.
- создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;
- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа».

Это предполагает:

- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;
- приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;
- воспитание уважения к людям- представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;
- воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);
- воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура», «Красота».

Это предполагает:

- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;
- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Красота», «Культура», «Человек», «Природа».

Это предполагает:

- воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового,

социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);

- приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура»;

- становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка;

- формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;

- создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье».

Это предполагает:

- формирование у ребёнка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре;

- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническими нормам и правилами;

- воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

Патриотическое воспитание

Патриотизм – это воспитание в ребёнке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Ценности: Родина, природа.

Цель патриотического воспитания: воспитание в ребёнке нравственных качеств, чувства любви, интереса к России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Задачи:

- формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;

- воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;

- воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;

- воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

Содержание деятельности

Воспитательная работа по патриотическому воспитанию связана со структурой самого понятия «патриотизм».

Ее содержание определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно - смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;

- эмоционально - ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;

- регуляторно - волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Виды и формы деятельности:

- ознакомление детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;

- организация коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;

- организация экскурсий, походов, смотров, соревнований, праздников, викторин, выставок и пр.;

- формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

Духовно - нравственное воспитание

Цель духовно-нравственного воспитания - формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

Ценности - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.

Содержание деятельности

Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

В процессе духовно-нравственного воспитания осуществляется формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

Виды и формы деятельности:

- ознакомление детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;

- организация коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;

- организация экскурсий, походов, смотров, соревнований, праздников, викторин, выставок и пр.;

- формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

Социальное воспитание

Ценности **семья, дружба, человек и сотрудничество** лежат в основе социального направления воспитания.

Цель социального воспитания дошкольника: формирование его ценностного отношения к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Задачи:

- формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы;

- анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях;

- формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила;

- развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

Содержание деятельности

В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы.

Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Формы и виды деятельности:

- организация сюжетно-ролевых игр (в семью, в команду и т.п.), игр с правилами, традиционных народных игр и пр.;

- проведение праздников, конкурсов, выставок и пр.;

- разработка и реализация проектов;

- воспитание у детей навыков поведения в обществе;

- обучение детей сотрудничеству, использование групповых форм в продуктивных видах деятельности;

- обучение детей анализу поступков и чувств— своих и других людей;

- организация коллективных проектов заботы и помощи;

- создание доброжелательного психологического климата в детском коллективе;

- использование возможностей социокультурной среды для достижения целей воспитания.

Познавательное воспитание

Ценность: знания.

Цель познавательного направления воспитания: формирование ценности познания.

Задачи:

- развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;

- формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;

- приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет - источники, дискуссии и др.).

Содержание деятельности

Содержание познавательного направления воспитания направлено на формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Виды и формы деятельности:

- совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;

- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;

- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

Физическое и оздоровительное воспитание

Ценность: здоровье.

Цель физического и оздоровительного воспитания: сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

- обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания обучающихся с ОВЗ (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесформирующих и здоровьесберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;

- закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;
- укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;

- формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;

- организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;

- воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Направления деятельности воспитателя:

- организация подвижных, спортивных игр, в т.ч. традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;

- создание детско-педагогических работников проектов по здоровому образу жизни;

- введение оздоровительных традиций в ДОО.

Задачи формирования у культурно-гигиенических навыков:

- формирование у ребенка навыков поведения во время приема пищи;

- формирование у ребенка представлений о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;

- формирование у ребенка привычки следить за своим внешним видом;

- включение информации о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Направления деятельности воспитателя

Воспитатель должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка с в ДОО.

В формировании культурно-гигиенических навыков *режим дня* играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

Трудовое воспитание

Ценность: труд.

Цель трудового воспитания: формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также их приобщение к труду.

Задачи:

- ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду;

- познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей;

- формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание у них навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования;

- формирование у детей привычки трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

Содержание деятельности

С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны

стать повседневными. Только при этом условии и труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Формы и виды деятельности:

- демонстрация и объяснение детям необходимости постоянного труда в повседневной жизни;
- воспитание у детей бережливости (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, педагогов, сверстников);
- предоставление детям самостоятельности в выполнении работы, воспитание ответственности за собственные действия;
- воспитание у детей стремления к полезной деятельности, демонстрация собственного трудолюбия и занятости;
- формирование общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям;
- приобретение материалов, оборудования, электронных образовательных ресурсов (в т.ч. развивающих компьютерных игр) и средств воспитания детей дошкольного возраста;
- организация экскурсий для знакомства с различными профессиями;
- проведение конкурсов, выставок на тему труда;
- подготовка и реализации проектов;
- задействование потенциала режимных моментов в трудовом воспитании детей.

Эстетическое воспитание

Ценности: культура и красота.

Цель этико-эстетического направления воспитания: формирование ценностного отношения детей к культуре и красоте, формирование у них эстетического вкуса, развитие стремления создавать прекрасное.

Задачи:

- формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- воспитание представлений о значении опрятности и внешней красоты, ее влиянии на внутренний мир человека;
- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
- развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;
- формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Содержание деятельности

Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Для того чтобы формировать у детей культуру поведения, воспитатель должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
- воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;

- воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;

- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО;

умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Виды и формы деятельности:

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;

- уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь организации;

- организация выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;

- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;

- реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания;

- воспитание культуры поведения.

Формы совместной деятельности в ДОО

Деятельности и культурные практики в ДОО

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО.

В качестве средств реализации цели воспитания выступают следующие основные виды деятельности и культурные практики:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые педагогическим работником, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями (законными представителями));

- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от педагогического работника, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);

- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Работа с родителями (законными представителями)

МКДОУ детский сад № 52 в тесном сотрудничестве с семьей осуществляют всестороннее гармоничное развитие и воспитание детей. Единство педагогических целей общества и семьи определяет тесную связь между общественным и семейным воспитанием.

Созданию благоприятных условий для всестороннего развития детей способствует, и ответственное отношение большинства родителей (законных представителей) к своим родительским обязанностям. Невозможно переоценить огромную роль семьи в формировании личности ребенка, особенно в раннем и дошкольном возрасте. Семья располагает условиями, которые наиболее соответствуют особенностям и потребностям детей этого возраста. Атмосфера любви, взаимного внимания и заботы в семье, воздействует на формирование чувств ребенка. Поскольку эмоции в жизни дошкольника играют главенствующую роль, определяют направление его деятельности, формирование эмоциональной сферы становится основой развития личности ребенка. Гуманные чувства, закладываемые семьей, являются важной предпосылкой воспитания ребенка в сфере развития его личности.

Общение ребенка с родителями (законными представителями) происходит в самых разнообразных жизненных ситуациях. В семье ребенок с малых лет включается во

взаимоотношения взрослых, в совместный с ними бытовой труд, на него оказывают влияние люди разного пола, возраста, разных профессий, — все это разносторонне формирует его чувства и представления. Воздействие родителей (законных представителей) на детей постоянно. Подражая им как самым близким и авторитетным для него образцам, ребенок овладевает нормами поведения, отношений к окружающим людям.

Таким образом, в семье имеются объективные естественно складывающиеся условия для формирования у детей нравственных чувств, представлений, навыков поведения.

Однако личность ребенка формируется не только под влиянием объективных условий и обстоятельств жизни семьи, но и прежде всего под влиянием целенаправленной воспитательной его деятельности родителей (законных представителей).

В повышении уровня семейного воспитания дошкольников ответственная роль принадлежит дошкольному образовательному учреждению. Возможность ежедневного непосредственного контакта с детьми и их родителями (законными представителями) позволяет педагогам и специалистам ОУ выявлять характер семейного воспитания, добиваться единства влияний на ребенка в ОУ и семье.

Уровень семейного воспитания в большой мере зависит от уровня педагогической культуры родителей (законных представителей) детей, важнейшей составной частью которой являются конкретные педагогические знания об особенностях ребенка того или иного возраста, о содержании и методах его воспитания. Поэтому одна из важных задач ОУ — педагогическое просвещение родителей (законных представителей) воспитанников.

У большинства родителей (законных представителей) есть общие представления о целях воспитания детей, но мало конкретных знаний о том, каковы их физические и психические возможности, какими способами воспитывать у них необходимые умения, навыки, привычки поведения, качества характера и т. п. Поэтому в семьях нередко можно встретить как с завышением, так и с занижением требований к детям, с преобладанием словесных методов воздействия и недостаточным использованием более эффективных средств воспитания. Таких как:

- труд детей;
- совместной деятельности со взрослыми;
- ознакомления с природой и явлениями общественной жизни.

Период пребывания ребенка в ОУ - это период активного педагогического просвещения родителей.

Педагогическая пропаганда должна быть конкретной, учитывающей состав семьи, условия жизни, образование родителей, уровень их педагогических знаний, трудности и успехи в воспитании детей и др. Дошкольная образовательная организация должна иметь представление о социальной роли семьи в обществе, тенденции ее развития, присущие ей в настоящее время особенности.

МКДОУ детский сад № 52 в тесном сотрудничестве с семьей осуществляют всестороннее гармоничное развитие и воспитание детей. Единство педагогических целей общества и семьи определяет тесную связь между общественным и семейным воспитанием.

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения МКДОУ.

Виды и формы деятельности по организации сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей):

Виды и формы деятельности:

- деятельность Родительского комитета участвующего в управлении образовательной организацией и в решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- проведение родительских конференций, собраний, круглых столов для родителей по вопросам воспитания;

- семейные клубы, предоставляющие родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения;
- родительские гостинные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать занятия для получения представления об образовательном процессе в ДОО;
- размещение на официальном сайте ДОО информации для родителей по вопросам воспитания;
- проведение консультаций специалистов для родителей по вопросам воспитания;
- привлечение родителей к участию в проектах (вместе с детьми), конкурсах, соревнованиях, спектаклях, праздниках и др.;
- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

Наглядная информация для родителей (законных представителей) воспитанников должна освещать следующие вопросы: воспитание детей в труде, в игре, средствами художественной литературы; роль примера родителей, семейных традиций, семейных взаимоотношений; знакомство детей с окружающей жизнью, воспитание патриотических чувств и др.

Работа с родителями в группе раннего возраста. Первые дни посещения ребенком детского сада особенно ответственный период в работе с семьей: от того, какие впечатления сложатся у родителей (законных представителей) ребенка, во многом зависят дальнейшие взаимоотношения дошкольного учреждения и семьи.

Педагог должен побеседовать с родителями (законными представителями) до прихода ребенка в детский сад. Ему необходимо узнать об особенностях, ребенка, его привычках, о методах воспитания в семье. Педагогу необходимо с сочувствием отнестись к естественному беспокойству родителей (законных представителей), впервые оставляющих своего малыша на попечение не знакомых людей. Нужно заверить родителей (законных представителей), что к ребенку будут внимательны, пока им группу, спальню, кровать, где будет спать ребенок, рассказать о режиме. Соблюдение правильного режима дня, достаточный сон ребенка, выполнение гигиенических требований в семье — это не только необходимое условие полноценного физического развития ребенка, укрепления его здоровья, но и условие воспитания в сфере личностного развития. Нарушение режима ведет к переутомлению нервной системы ребенка, а это является причиной капризов, негативного отношения к требованиям взрослых. Следует понимать, что часто повторяющиеся конфликты между ребенком и взрослыми отрицательно сказываются на формировании характера малыша, разрушают его доверие к взрослым. Причиной конфликтов между взрослыми и ребенком в семье может быть неудовлетворение естественной потребности малыша в активности, самостоятельности.

На собраниях, во время бесед педагог всегда должен подчеркивать, как важно умение отца и матери понимать и учитывать возможности и потребности ребенка, проявлять терпение и мягкость, быть настойчивыми в привитии ребенку полезных навыков и привычек.

В младшей группе продолжается работа по педагогическому просвещению родителей, приобщение их к жизни детского сада.

В этой группе часто встает вопрос о трудностях вхождения ребенка в детский коллектив. Налаживая отношение ребенка со сверстниками, педагог стремиться воздействовать и на семью, сделать ее своим союзником.

Педагог должен показать родителям (законным представителям), как неумение и нежелание считаться с окружающими осложняет взаимоотношения ребенка с детьми, советует чаще расспрашивать ребенка о том, как и с кем, он играет в детском саду, хвалить за проявленное желание поделиться игрушкой, уступить, поощрять его игры с детьми. Следует помнить, что на детей благотворно действует привлечение их к труду в семье, выполнение разнообразных поручений, оказание маленьких услуг окружающим.

У детей четвертого года жизни возрастает стремление к самостоятельности, которая очень часто не удовлетворяется в семье. Поэтому вопрос о воспитании самостоятельности по-прежнему актуален и должен быть темой бесед с родителями (законными представителями) детей.

Дети данного возраста активно подражают окружающим, в связи с этим возрастает роль примера взрослых. О роли примера родителей (законных представителей) в воспитании детей, о значении так называемых мелочей быта в формировании личности ребенка нужно неоднократно напоминать на родительских собраниях, во время бесед и консультаций.

В младшем дошкольном возрасте происходит бурное развитие речи ребенка, интереса к окружающему. Внимание родителей (законных представителей) к вопросам детей, умение поддержать их интерес, высказывания способствуют развитию мышления и речи детей, правильного отношения к наблюдаемому. Следует предупредить родителей (законных представителей) об опасности возникновения негативных последствий в случае их равнодушного отношения к детским вопросам и проблемам. Это гасит любознательность детей, отдаляя их от родителей. Желательно показать родителям (законным представителям) открытое занятие с детьми по развитию речи с последующим его анализом и конкретными рекомендациями о том, как беседовать с ребенком о прочитанном, на что и как обращать внимание в природе и общественной жизни, как знакомить с трудом людей, чтобы у детей уже в этом возрасте закладывалось уважение к людям и их труду.

Все эти рекомендации следует оформить и разместить на информационном стенде для родителей (законных представителей) воспитанников, на официальном сайте ОУ.

Работа с родителями в средней группе

В начале учебного года педагогам, необходимо выяснить, что изменилось в условиях жизни воспитанников МКДОУ детский сад № 52. В беседах с родителями (законными представителями) педагоги узнают, продолжают ли приучать детей к самостоятельности в самообслуживании, привлекают ли их в помощь взрослым, какие игры и занятия предпочитают дети, как проводят дома выходные дни.

В своем сообщении на первом родительском собрании педагогам необходимо подчеркнуть возросшие возможности детей, подробно ознакомить с новыми, более сложными задачами воспитания в сфере личностного развития.

Наблюдая за детьми, педагоги могут отметить, улучшилось ли их поведение, стали ли более совершенными их культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживания, усложнились ли игровые интересы, каковы их отношения со сверстниками, отношение к взрослым, к трудовым поручениям и т.д. Все это становится предметом разговора педагогов с родителями (законными представителями) в должна быть в центре внимания семьи. Одна из задач рабочей программы воспитания – закрепление в семье навыков самообслуживания. Педагоги должны довести до сведения родителей (законных представителей) воспитанников информацию о необходимости повысить требования к уборке ребенком своих вещей после игр и занятий. Если ребенок делал это раньше вместе со взрослыми, то теперь он должен быть самостоятельным. Известно, сколько хлопот доставляют родителям занятия ребенка с клеем, краской, бумагой, поэтому взрослые часто неодобрительно относятся к подобным занятиям и даже запрещают их. Такое отношение родителей к полезной для детей деятельности неправильно. Стремление детей мастерить, конструировать надо поощрять. Более того, родителям следует принимать участие в ручном труде детей, способствуя развитию усидчивости, целеустремленности, творчества. Но при

этом надо учить ребенка аккуратности: закрыть стол клеенкой или бумагой, после занятий все убрать на место, собрать обрезки с пола и т. д.

В этом возрасте расширяется круг поручений, которые ребенок может выполнять самостоятельно, например, полить цветы, накрыть на стол. Эти поручения и постепенно становятся постоянными, превращаются в обязанность. Важно обращать внимание на внешний вид детей, так как они в состоянии замечать и самостоятельно устранять беспорядок в одежде, причёске. Если, прививаемые в детском саду, культурно-гигиенические навыки не закрепляются в семье, если от ребенка дома не требуют, чтобы он мыл руки после туалета, перед едой, пользовался салфеткой, полоскал рот после еды, все это он будет делать лишь под контролем воспитателя в детском саду, а выполнение культурно-гигиенических правил ребенком четырех лет должно стать привычным. Родители (законные представители) воспитанников должны знать, какие требования следует предъявлять к детям, какие правила вежливости им понятны и доступны. Важно обращать внимание родителей (законных представителей) детей на содержание детских игр, на необходимость создавать в семье условия для игр, отражающих явления общественной жизни, труд людей, расширять соответствующие знания детей.

Особый интерес проявляют дети к труду своих родителей. Однако взрослые, не зная, как доступно рассказать ребенку о своей работе, нередко создают у него искаженное представление о ней (есть дети, которые считают, что родители ходят на работу, чтобы получать деньги). Педагоги должны советовать родителям (законным представителям), как доступно познакомить детей с профессиями, подчеркнув общественную значимость любого труда.

На пятом году жизни ребенок в состоянии осознать нравственный смысл взаимоотношений людей, поступков героев художественных произведений. Поэтому родители (законные представители) при чтении книг, просмотре телевизионных передач могут подвести детей к оценке поведения персонажей («Как, по-твоему, поступил мальчик? Почему ты думаешь, что плохо?»). Однако такая беседа не должна быть слишком назидательной. Чтобы помочь родителям, (законным представителям) педагоги могут пригласить их на открытое занятие беседу, составить список книг, которые взрослые могут прочитать детям, рекомендовать примерное содержание бесед о прочитанном.

Воспитанники средней группы проживают период активного формирования отношения ребенка к окружающим. Жизнь ребенка в коллективе сверстников требует умения считаться с интересами других детей, сопереживать их успехам и неудачам, оказывать помощь, активно участвовать в общей деятельности.

Характер взаимоотношений ребенка со сверстниками должен быть предметом постоянных бесед педагога с его родителями (законными представителями). Если эти взаимоотношения носят отрицательный характер, необходимо выяснить, не является ли ребенок дома маленьким деспотом, не виноваты ли взрослые в неверной оценке ребенком своего поведения. Родителям (законным представителям) таких детей нужно посоветовать повысить требовательность к ребенку, включить его в коллективные дела семьи, давать трудовые поручения, не захваливать, интересоваться взаимоотношениями ребенка с детьми, давать им правильную оценку, поощрять добрые побуждения ребенка, использовать естественные ситуации, а иногда и создавать их, чтобы ребенок мог проявить отзывчивость.

Работа с родителями детей старшей и подготовительной к школе групп.

Переход детей в старшую группу — новый этап их развития. Наибольшее внимание родителей (законных представителей), как правило, бывает привлечено к интеллектуальному развитию детей, а игра и труд отодвигаются на второй план, как менее существенные стороны воспитания в период подготовки к школе. Такое суждение с педагогической точки зрения не является прогрессивным. Поэтому, на первом родительском собрании, посвященном в том числе и задачам воспитания в сфере личностного развития воспитанников старшей группы, необходимо подчеркнуть, что по — прежнему большое

значение имеют игра и труд, но игра и труд старшего дошкольника должны быть более высокого уровня, чем на предыдущей возрастной ступени.

Следует показать родителям (законным представителям) воспитанников, как в бытовом труде формировать у детей организованность, ответственность, аккуратность. Но для этого нужно усложнить труд ребенка в семье, определить постоянные трудовые обязанности, например, уход за растениями, стирка своих носков, накрывание на стол, уборка со стола, помощь взрослым в мытье посуды. Детей этого возраста можно привлекать и к приготовлению пищи: мыть фрукты, овощи, делать пирожки, печенье, винегрет.

Показателем правильного развития в сфере личности ребенка старшего дошкольного возраста является его активное стремление оказывать помощь окружающим.

Это стремление необходимо всячески стимулировать. Педагог должен беседовать с детьми о том, что они любят делать с мамой и папой дома, помогают ли им и как, почему помогают, подсказывает детям, в каких конкретных делах может проявляться их забота о родителях.

Игра способствует развитию воображения, творчества, в ней закрепляются нравственные представления детей. В играх находят отражения представления о труде людей, общественных явлениях. Родители (законные представители) должны проявлять интерес к играм детей, обогащать их знаниями, направлять взаимоотношения между участниками игры.

Детям старшего дошкольного возраста полезны игры, требующие усидчивости, сообразительности: настольные игры дидактического характера, разнообразные конструкторы. Многие из этих игр требуют участия двух и более человек. Участниками игр должны быть не только сверстники ребенка, но и взрослые члены семьи.

В ОУ у детей должно воспитываться заботливое отношение к малышам: старшие дошкольники делают для них игрушки, играют с ними на прогулках. Особенно заботливо относятся к малышам дети, у которых есть маленькие братья и сестры, и которых родители (законные представители) привлекают к уходу за малышами, воспитывают любовь к ним, чувство ответственности за них. Но иногда в семье по вине взрослых складываются неправильные отношения между старшими и младшими детьми: малыша уделяют больше внимания, ему все разрешают, он ломает постройки старшего, отнимает у него игрушки, рвет рисунки. Если же между детьми возникают ссоры, родители не всегда считают нужным вникать в их причину, а сразу встают на защиту малыша, заявляя, что уступать должен тот, кто старше. У старшего ребенка зреет обида, неприязнь к маленькому брату или сестренке. Это отношение он переносит на других малышей.

Педагог может расспросить детей, у которых есть младшие братья и сестры, об их совместных играх, занятиях дома. Если ребенок недоброжелательно отзывался о брате или сестре, педагог должен провести с его родителями (законными представителями) разговор о том, как наладить взаимоотношения детей, создать в семье условия, при которых не ущемлялись бы интересы старших и младших.

Особое значение имеет совместный труд ребенка со взрослыми: дети могут участвовать в уборке квартиры, приготовлении пищи. Но ребенок при этом не предоставляется сам себе: родители наблюдают за его работой, дают советы, помогают. По окончании обязательно следует оценить работу ребенка, подчеркнуть, что трудились все вместе и в общем результате есть доля участия ребенка.

Знакомство детей с трудом взрослых и общественными явлениями, проводимое в ОУ, должно продолжаться в семье. Этому вопросу может быть посвящена консультация, на которой педагог познакомит родителей (законных представителей) с содержанием раздела по ознакомлению детей старшего дошкольного возраста с окружающим миром в основной образовательной программе МКДОУ детский сад № 52 порекомендует художественную литературу, даст советы и рекомендации, как развивать интерес детей к природе, жизни и деятельности взрослых, как отвечать на детские вопросы.

Занятие, на котором воспитанники ОУ расскажут о труде своих родителей, можно записать на диктофон, а затем прослушать эти рассказы на родительском собрании. Полнота представлений детей о труде своих родителей, эмоциональное к нему отношение — показатель того, что отец или мать беседуют с ребенком, воспитывают у него уважение к труду.

Семья должна знакомить детей с местами, связанными с героической историей нашего народа, что способствует воспитанию патриотических чувств. Педагоги должны рекомендовать родителям, что следует показать старшим дошкольникам в родном поселке, в районном, областном центре.

Рассказывая родителям (законным представителям) об особенностях труда детей шести лет, педагоги должны подчеркнуть необходимость учить детей планировать свою работу: подумать, что необходимо приготовить для труда, в какой последовательности что делать и т.д. Ребенок не должен выполнять работу кое-как, бросать дело незаконченным. Родителям (законным представителям) детей может быть показано открытое занятие, на котором педагог использует дидактическую игру, закрепляющую знания детей о правилах культурного поведения. Педагог предлагает детям различные ситуации: к вам пришли гости, вы пришли в гости, вы едете в общественном транспорте, вы пришли в магазин за покупкой, вы в театре, вы идете по улице. Дети отвечают на вопросы педагога о том, как следует вести себя в соответствующей ситуации, разыгрывают импровизированные сценки, выступая в роли ученика, пассажира трамвая, покупателя и т. п. После просмотра занятия педагог рассказывает родителям (законным представителям) ребенка о том, выполнения каких правил поведения в общественных местах, правил вежливости необходимо требовать от ребенка, как важно, чтобы родители были примером для своих детей.

Необходимо использовать возможности семьи в ознакомлении детей с окружающей действительностью. Например, педагог просит родителей (законных родителей) помочь детям собрать иллюстративные альбомы, сделать книжки-малышки, оформить открытки, плакаты на определенную тему: «Москва — главный город России», «Мой поселок Дружинино», «Улица, на которой я живу», «Памятники войны», «Исторические места», «История моей семьи» и т.п. Педагог рекомендует также посетить с детьми музеи, выставки, причем предупреждает родителей (законных представителей), что об этом посещении дети будут рассказывать потом на занятии, рисовать.

Расширение представлений детей об общественной жизни возбуждает их интерес к общественным явлениям, и они обращаются к родителям с разными вопросами. Помочь родителям доступно отвечать на вопросы детей: о победе нашего народа в Великой Отечественной войне, о достопримечательностях родного края, о знаменитых людях города, края помогут:

- консультации;
- демонстрация соответствующих материалов на информационных стендах и официальном сайте МКДОУ детский сад № 52;
- организация выставок книг, которые читаются в ОУ, и тех, которые рекомендуется прочитать детям дома.

На завершающем родительском собрании в подготовительной к школе группе педагоги подводят итоги проделанной в ОУ работы, знакомят родителей (законных представителей) с результатами освоения рабочей программы воспитания детьми, подчеркивает положительное, что приобрели за дошкольные годы воспитанники. И в индивидуальном порядке, беседуя с представителями каждой семьи группы, отмечает, чего еще не удалось достичь и что является ближайшей задачей семьи.

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада МКДОУ в котором строится воспитательная работа.

События образовательной организации

Событие предполагает взаимодействие ребёнка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или иной ценности.

Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества.

Это помогает каждому педагогу спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребёнком.

События МКДОУ детский сад № 52 включают:

- проекты воспитательной направленности;
- праздники;
- общие дела;
- ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка);
- режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее);
- свободную игру;
- свободную деятельность детей.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребёнка по освоению ООП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребёнка в МКДОУ.

Основными видами организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в МКДОУ можно отнести:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды - инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное);
- экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);
- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

В 2026–2027 учебном году формы совместной деятельности дополняются мероприятиями в рамках федеральных проектов «Орлята-дошколята» и «Добрые игры».

Организация работы по программе «Орлята-дошколята» (для детей 5–7 лет)

Программа «Орлята - дошколята» реализуется как вариативный модуль части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.

Цель программы: содействие развитию социальной активности детей старшего дошкольного возраста в деятельности патриотической направленности и решение задач преемственности уровней дошкольного и начального общего образования.

Участники программы: дети 5–7 лет, педагоги, родители, школьники - наставники из начальных классов (при взаимодействии с МКОУ ООШ № 6).

Девиз программы: «Учимся, растём, мечтаем вместе!».

Треки программы «Орлята - дошколята» (проходятся в течение учебного года) :

Трек	Направленность
«Орлёнок–Эрудит»	Интеллектуальное развитие через познавательную и исследовательскую деятельность
«Орлёнок–Мастер»	Формирование любви к искусству и труду, развитие творческих способностей и эстетического вкуса
«Орлёнок–Доброволец»	Раскрытие волонтерского потенциала
«Орлёнок–Спортсмен»	Привитие интереса к спорту и формирование навыков здорового образа жизни
«Орлёнок–Эколог»	Формирование представлений об экологической культуре и ответственного отношения к природе
«Орлёнок – Хранитель исторической памяти»	Воспитание любви и уважения к семье, малой родине, традициям и истории страны
«Орлёнок–Лидер»	Раскрытие лидерских способностей и умения работать в команде

Формы работы в рамках программы:

- образовательные события, посвященные каждому треку;
- коллективные творческие дела;
- совместная деятельность детей и взрослых;
- взаимодействие с родителями (совместные мероприятия, творческие задания);
- преемственное взаимодействие со школой (встречи с учениками-наставниками).

Организация работы по проекту «Добрые игры»

Проект «Добрые игры» реализуется во всех возрастных группах ДОО в соответствии с приказом Минпросвещения РФ от 25 февраля 2026 г. № 127.

Цель проекта: формирование социально-эмоциональных навыков у дошкольников через игру и совместные занятия, приобщение детей к традиционным российским духовно-нравственным ценностям (дружба, взаимопомощь, умение договариваться, уважать другого, сочувствовать и мирно решать конфликты).

Ценности проекта: традиционные российские духовно-нравственные ценности, включая ценность «Единство народов России».

Возрастные группы: методическая база проекта включает материалы для двух возрастных категорий: 3–5 лет и 5–7 лет.

Организация работы:

«Добрые игры» интегрируются в повседневную жизнь группы и не выделяются в отдельный блок:

- **Утренний круг** – время для развивающих бесед и планирования;
- **Прогулка** – пространство для подвижных и народных игр, наблюдений, трудовых поручений;
- **Вторая половина дня** – для театрализации, чтения;
- **Переходы между режимными моментами** – возможность для коротких игр, ритуалов, закрепления правил.

Еженедельная структура «Добрых игр»:

– В течение недели проводятся развивающие игры и беседы по ценностным направлениям (с использованием методических материалов с официального сайта проекта <https://добрыегри.рф/>)

– **По пятницам** – подведение итогов недели с обсуждением пройденных тем и интерактивным голосованием детей.

Методическое обеспечение: методические материалы для педагогов и практические материалы для родителей размещены на официальном сайте проекта «Добрые игры» по 11 ценностным направлениям.

Организация предметно – пространственной среды

Цель создания развивающей предметно-пространственной среды в МКДОУ детский сад № 52 - обеспечить всестороннее развитие детей дошкольного возраста, в том числе и их нравственное развитие личности в социально - духовном плане, развития самостоятельности.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе.

Предметно-пространственная среда содержит следующие компоненты, способствующие повышению ее воспитательного потенциала:

- Знаки и символы государства, региона, населенного пункта и МКДОУ;
- компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится МКДОУ;
- компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность;
- компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности;
- компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;
- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира;
- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства;
- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;
- компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа.

Развитие ППС МКДОУ - управляемый процесс, направленный на то, чтобы среда была гармоничной и эстетически привлекательной.

При выборе материалов и игрушек для ППС приоритет отводится продукции отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста и имеют документы, подтверждающие соответствие требованиям безопасности.

Предметно-пространственная среда в 2026–2027 учебном году обогащается элементами, отражающими внедрение проектов «Орлята-дошколята» и «Добрые игры»:

- уголки «Орлята-дошколята» в группах старшего дошкольного возраста с символикой программы, портретами трекеров, фотографиями мероприятий;
- игровые наборы «Добрых игр» (тематические карточки, раскраски, лабиринты);
- информационные стенды для родителей о реализации проектов;
- оформление пространства ДОО в едином стиле с учётом рекомендаций Минпросвещения РФ по оформлению образовательных пространств в 2026 году.

Социальное партнерство

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- Участие представителей организаций – партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия и тому подобное);
- участие представителей организаций-партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования;
- проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности;
- реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами.

В 2026–2027 учебном году социальное партнерство реализуется с учётом внедрения Проектов «Орлята-дошколята» и «Добрые игры»:

- **Взаимодействие с МКОУ ООШ № 6:** организация встреч дошкольников с учениками-наставниками в рамках программы «Орлята-дошколята», проведение совместных мероприятий для обеспечения преемственности между дошкольным и начальным общим образованием.
- **Взаимодействие с родителями:** участие родителей в мероприятиях «Орлята-дошколята» и «Добрых игр», использование методических материалов с официального сайта проекта «Добрые игры» для организации семейного досуга.
- **Взаимодействие с организациями культуры:** проведение мероприятий в рамках проекта «Добрые игры» с привлечением ресурсов библиотеки, Центра культуры, мини - музея.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Кадровое обеспечение рабочей программы воспитания

Условием качественной реализации Программы является ее непрерывное сопровождение педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в МКДОУ или группе. Педагогические работники, реализующие Программу, обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей:

- Обеспечение эмоционального благополучия;
- Поддержка индивидуальности и инициативы;
- Построение вариативного развивающего образования;
- Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка.

В целях эффективной реализации Программы созданы условия:

- Для профессионального развития педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительного профессионального образования;
- Для консультативной поддержки педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей;

Для организационно-методического сопровождения процесса реализации Программы. Кадровое обеспечение реализации Программы воспитания в 2026–2027 учебном году осуществляется с учётом внедрения проектов «Орлята-дошколята» и «Добрые игры»:

- Заместитель заведующего по УВР – координатор внедрения проектов «Орлята-дошколята» и «Добрые игры», осуществляет методическое сопровождение педагогов;
- воспитатели подготовительных к школе групп – реализуют программу «Орлята-дошколята»;
- воспитатели всех возрастных групп – реализуют проект «Добрые игры» в рамках ежедневной образовательной деятельности;

–учитель - логопед, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре – участвуют в реализации треков «Орлята-дошколята» и «Добрых игр» в соответствии с их профессиональной компетенцией.

Педагогические работники проходят повышение квалификации по программам «Орлята-дошколята» и «Добрые игры» в соответствии с планом методической работы.

Нормативно – методическое обеспечение рабочей программы воспитания

Нормативное обеспечение программы в МКДОУ детский сад № 52 осуществляется в соответствии с:

- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
- Федеральный закон от 31.07.2020 N 304-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся"
- "Конвенция о правах ребенка" (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989)
- "Конституция Российской Федерации" (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020)
- "Семейный кодекс Российской Федерации" от 29.12.1995 N 223-ФЗ (ред.от 31.07.2023)
- Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (в ред. Приказов Минпросвещения РФ от 08.11.2022 N 955)
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"
- Указ Президента РФ от 21.07.2020 N 474 "О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года"
- Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 N 1642 (ред. от 27.02.2023) "Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования"
- СП 2.4.2.4283-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- Основная образовательная программа дошкольного образования Муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 52,
- Устав МКДОУ детский сад № 52.

Нормативно-методическое обеспечение Программы воспитания в 2026–2027 учебном году дополнено следующими документами:

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 марта 2026 г. № 186 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25 февраля 2026 г. № 127 «О внедрении федерального проекта «Добрые игры» в дошкольных образовательных организациях»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12 июня 2026г. № 1456-р «Об утверждении Концепции развития дошкольного образования на период до 2030 года»;
- Методические рекомендации Министерства просвещения РФ по развитию социальной активности детей старшего дошкольного возраста в рамках программы «Орлята России» (2026);
- Методические рекомендации по реализации проекта «Добрые игры» в дошкольных образовательных организациях (Институт изучения детства, семьи и воспитания, 2026).

Методическое обеспечение программы

1. Образовательная программа дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО дополнительной общеразвивающей программы по следующим направленностям социально-личностное, художественно-эстетическое, эколого-биологическое, физкультурно-спортивное:

2. Формирование основ безопасности у дошкольников. Белая К.Ю. – М.: Мозаика-Синтез, 2016.
 3. «Зеленый огонёк здоровья» программа оздоровления дошкольников. Картушина М.Ю. – М.: ТЦ «Сфера», 2009.
 4. «Юный эколог». Николаева С.Н. – М.: «Мозаика-Синтез», 2017.
 5. «Разговоры о важном». Сборник занятий для детей 5-7 лет». – М.: ТЦ «Сфера», 2026.
 6. «Приобщение детей к истокам народной культуры». Князева О.А., Маханева Н.А. – СПб.: Детство-Пресс, 2007.
 7. Программа развития речи детей дошкольников. О.С.Ушакова. – М.: ТЦ «Сфера», 2009.
 8. Парциальная программа художественно – эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности «Цветные ладошки». Лыкова И.А. – М: ИД «Цветной мир», 2015.
 9. Нравственно - трудовое воспитание ребёнка - дошкольника. Пособие для педагогов. Куцакова Л.В. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2014.
 10. Игровая образовательная деятельность дошкольников. Деркунская В. А., Ошкина А.А. – М.: Центр педагогического образования, 2013.
 11. «Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве» С.Н.Николаева. – М.: Мозаика-Синтез, 2014.
 12. «Экологические праздники для детей» А. П. Молодова. – Москва, ЦГЛ, 2013г.
 13. «Экологические наблюдения и эксперименты в детском саду» А.И. Иванова. – М: Сфера, 2019.
 14. Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. «Экспериментальная деятельность детей дошкольного возраста»: Методическое пособие. – СПб: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2018..
 15. «Фольклорно-экологические занятия с детьми старшего дошкольного возраста» Г.А.Лапшина. – Волгоград: Учитель, 2018.
 16. «Экологическое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации» О.А. Соломенникова. – М.: Мозаика-Синтез, 2014.
 17. Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Мы живем в России. Гражданско – патриотическое воспитание дошкольников. – М.: - «Издательство Скрипторий 2013.
 18. Шорыгина Т.А. Беседы о патриотизме с детьми 5-12 лет. – М.: - ТЦ Сфера, 2025.
- Музыкальный руководитель:**
1. Программа комплексного изучения музыкального фольклора «Горенка», Хазова М.В. – М.: Мозаика-Синтез, 2001.
 2. Программа «Музыкальные шедевры», Радынова О.П. – М.: «Гном-Пресс», 1999.
 3. Программа «Приобщение детей к истокам народной культуры», Князева О.А., Маханёва Н.А. – С-ПБ.: Детство-Пресс, 2014.
 4. Программа «Топ-хлоп, малыши» Буренина А.И., Сауко Т.Н. – С - Пб. 2001.
 5. «Добрый мир». Православная культура для малышей. Л.Л. Шевченко. Методическое пособие. – М.: Центр поддержки культурно-исторических традиций Отечества, 2012.
- Инструктор по физической культуре:**
1. «Физкультурно – оздоровительная работа с детьми в ДОУ» Т.М.Бондаренко. – Воронеж: Учитель, 2014.
 2. «Физическая культура - дошкольникам» Л.Д.Глазырина. – М.: Владос, 2015.

3. «Физкультурные праздники в детском саду» В.Н. Шебеко, Н.Н. Ермак. – М: Просвещение, 2011.

4. Подвижные игры и игровые упражнения для детей 5-7 лет. Л.И. Пензулаева. – М: Владос, 2015 г.

1. Воспитателю о воспитании детей 5-7 лет в детском саду и семье. Практическое руководство по реализации Программы воспитания. М.: ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования», 2022. - 16 с.

Моделирование воспитательной работы (сентябрь).

Организация воспитательной работы с детьми 5-7 лет в октябре.

Организация воспитательной работы с детьми 5-7 лет в ноябре.

Организация воспитательной работы с детьми 5-7 лет в декабре.

Организация воспитательной работы с детьми 5-7 лет в январе.

Данные материалы представлены в открытом доступе в электронной форме на платформе институт воспитания. рф.

Методическое обеспечение Программы воспитания в 2026–2027 учебном году дополнено:

– Материалы сайта проекта «Добрые игры» (<https://добрыеигры.рф>): тематические карточки, сценарии бесед, шаблоны для творческих заданий, списки рекомендованной литературы по 11 ценностным направлениям;

– Материалы сайта программы «Орлята России» для дошкольного модуля «Орлята-дошколята»;

– Единый цифровой ресурс для дошкольного образования (запуск с 1 сентября 2026 года), включающий методические материалы для педагогов и родителей, мультфильмы, художественную литературу, рекомендуемые книги, игрушки и игровые средства обучения.

Условия работы с особыми категориями детей

По своим основным задачам воспитательная работа в МКДОУ не зависит от наличия (отсутствия) у ребёнка особых образовательных потребностей.

В основе процесса воспитания детей в МКДОУ детский сад № 52 лежат традиционные ценности российского общества.

В Учреждении создаются особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, дети из семей мигрантов, и так далее), одаренные дети и другие категории.

МКДОУ готово принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития в условиях инклюзивного образования.

Для реализации рабочей программы воспитания созданы условия, обеспечивающие достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

1) осуществляется взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребёнку с ООП предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;

2) используется игра как важнейший фактор воспитания и развития ребёнка с ООП с учётом необходимости развития личности ребёнка, создаются условия для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;

3) задействуются ресурсы воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;

4) обеспечивается физическая и интеллектуальная доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка;

5) осуществляется взаимодействие с семьей как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с ООП.

Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях ОУ являются:

1) формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;

2) формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьями стороны всех участников образовательных отношений;

3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;

4) обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;

5) расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;

6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;

7) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно – нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Календарный план воспитательной работы в МКДОУ детский сад № 52

Календарный план воспитательной работы составлен в соответствии с федеральным календарным планом воспитательной работы и рабочей программой воспитания МКДОУ детский сад № 52.

В нем учтен примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат. Перечень запланированных мероприятий в календарном плане воспитательной работы, в течение года может изменяться и дополняться.

Планирование мероприятий осуществляется с учетом образовательных событий текущего календарного года.

Праздничные и памятные даты на 2026–2027 учебный год:

Месяц	День	Наименование события
Сентябрь	1	День знаний; старт проектов «Орлята-дошколята» и «Добрые игры»
	3	День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом
	6-10	Неделя безопасности
	8	Международный день распространения грамотности
	27	День работника дошкольного образования
Октябрь	1	Международный день пожилых людей; Международный день музыки
	2	День гражданской обороны
	4	Всемирный день защиты животных
	5	Международный день учителя
	26	Международный день библиотек
	28-30	День интернета. Всероссийский урок безопасности детей в сети Интернет
	29	125-летие со дня рождения великого русского поэта Сергея Александровича Есенина
Месяц	День	Наименование события
	Третье воскресенье октября	День отца России

Ноябрь	4	День народного единства
	8	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России
	20	День словаря
	Последнее воскресенье ноября	День матери в России
	30	День Государственного герба Российской Федерации
Декабрь	3	День неизвестного солдата
	5	Международный день добровольца
	8	Международный день художника
	9	День Героев Отечества
	12	День Конституции Российской Федерации
	31	Новый год
Январь	27	День снятия блокады Ленинграда; День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц - Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста
Февраль	2	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве
	8	День российской науки
	15	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества
	21	Международный день родного языка
	23	День защитника Отечества
Март	1	Всемирный день гражданской обороны
	8	Международный женский день
Месяц	День	Наименование события
	18	День воссоединения Крыма с Россией
	23-29	Всероссийская неделя детской и юношеской книги

	23-29	Всероссийская неделя музыки для детей и юношества
	27	Всемирный день театра
Апрель	12	День космонавтики
	25	День открытия МКДОУ детский сад № 52
	30	День пожарной охраны
Май	1	Праздник Весны и Труда
	9	День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941–1945 годов
	15	Международный день семьи
	19	День детских общественных организаций России
	24	День славянской письменности и культуры

**Календарное планирование воспитательной работы
на 2026 - 2027 учебный год**

Возраст детей Месяц/тема		Ранний возраст/ младшая группа (с 1,5 до 4 лет)	Средняя/стар шая, подготовитель ная группы (с 4 до 7 лет)	Итоговое мероприятие
Сентябрь				
«Ходит осень по дорожке»				
Сентябрь	1 неделя (с 1 по 3)	Тема: «Я в детском саду! Интересные занятия» Тематический день «День солидарности в борьбе с терроризмом» - 03.09.		<u>Праздник «День знаний»</u> в подготовительных группах – <u>01.09.</u> <u>Коллаж «Терроризму нет!»</u> - <u>все группы</u>
	2 неделя (с 7 по 11)	Тема: «Подарки осени» Тематический день «День распространения грамотности» - 08.09.		<u>Выставка рисунков</u> «Осенняя пора, очей очарованье...»
	3 неделя (с 14 по 18)	Тема: «Вот она какая, Осень золотая!»		<u>Выставка детского творчества</u> «Осенний калейдоскоп».
	4 неделя (с 21 по 25)	Тема: «День осенний во дворе. Осенняя одежда» Тематический день «День		<u>Праздник «Добрый волшебник – Воспитатель»</u> -25.09 <u>«Кросс дошколят – 2026»</u> -

		воспитателя и всех дошкольных работников» - 27.09.	30.09.
Октябрь	Октябрь «Разноцветный мир вокруг»		
	1 неделя (с 28.09 по 02.10)	Тема: «Я и моя семья. Семейные прогулки» Тематический день «День пожилых людей» - 01.10	Открытка - подарок «Поздравляем бабушек и дедушек» Спортивный праздник (с бабушками и дедушками) «День здоровья»- 02.10
	2 неделя (с 05 по 09)	Тема: «Улица и транспорт» Тематический день «День защиты животных» - 04.10. Тематический день «День учителя» - 05.10.	Тематическая прогулка к дорожным знакам, пешеходному переходу, по тротуару, переход проезжей части - подготовительные группы Рисование «Мой дом, моя улица»
	3 неделя (с 12 по 16)	Тема: «Наш участок осенью» Тематический день «День отца в России» - 18.10	КВН «Осенняя пора...» - 16.10 (подг. группы)
	4 - неделя (с 19 по 23.10)	Тема: «Осень в моем поселке Дружинино»	Утренники «Осенний карнавал единства» (во всех группах) – с 21 по 23
	5 неделя (с 27.10 по 30.10)	Тема: «Осень золотая в гости к нам пришла. Мы помогаем, мы отдыхаем»	«Осенняя викторина» - средняя, старшая, подготовительные группы
Ноябрь	Ноябрь «Конец осени – начало зимы»		
	1 неделя (с 02 по 06)	Тематический день «День народного единства»- 04.11. Тема: «Посуда и бытовая техника»	Квест – игра «Мы вместе – и в этом наша сила» - 04.11. – со старшими дошкольниками Выставка рисунков, фотографий «Мир дружбы» (совместно с родителями)
	2 неделя (с 09 по 13)	Тема: «Природа поздней осенью» «Птицы осенью»	Викторина «Птицы – наши друзья» - 13.11.
	3 неделя (с 16 по 20)	Тема: «Домашние животные и питомцы» Тематический день «День рождения Деда Мороза» - 18 ноября	- Спортивное развлечение «День рождения Деда Мороза» - 18.11.

	4 неделя (с 23 по 27)	Тема: «День матери в России»- 29.11	<u>Музыкальное развлечение</u> «Мамочка моя» - 25.11- 26.11.
--	--------------------------	---	--

Декабрь
«Здравствуй, гостя Зима!»

Декабрь	1 неделя (с 30.11 по 04.12)	Тема: «Что подарит нам зима, чем она порадует?» <u>Тематический день</u> «День государственного герба РФ» - 30.11. <u>Тематический день</u> «День Неизвестного Солдата» - 03.12.	<u>Квест – игра</u> «В поисках герба России» <u>Коллаж</u> «Имя твое неизвестно – подвиг твой бессмертен...» (подг.гр.) – 03.12.
	2 неделя (с 07 по 11)	Тема: «Растения зимой» <u>Тематический день</u> «День Героев Отечества» - 09.12.	<u>Развлечение</u> «Богатыри земли Русской» (со старшими дошкольниками) – 09.12.
	3 неделя (с 14 по 18)	Тема: «Животные зимой» «Украшай лесную гостью!»	<u>Выставка творческих работ</u> совместно с родителями и воспитателями «Новогодние игрушки»
	4 недели (с 21 по 25)	Тема: «Новый год»	<u>Смотр – конкурс</u> «Украшение группы к новому году» - все группы 25.12.
	5 недели (с 28 по 30)	Тема: «Встречай праздник чудес!»	<u>Утренники</u> «Встреча с Дедушкой Морозом» (во всех группах) с 28.12. по 30.12.

Январь
«Наши любимые игры, игрушки, занятия»

С 31.12 по 10.01 – Зимние каникулы

Январь	2 неделя (с 11 по 15)	Тема: «Зимние забавы» <u>Тематический день</u> «Рождественские Святки»- 14.01. (подг. гр.)	<u>Спортивное развлечение</u> «Зимние забавы»- 15.01. (старшие группы)
	3 неделя (с 18 по 22)	Тема: «Как устроен человек?» Тематический день «День детских изобретений» - 17.01	<u>КВН</u> «Мальчишки и девчонки - 22.01. (старшие группы) <u>Рисование</u> «Я – человек!»
	4 неделя (с 25 по 29)	Тема: «Копилка чудес» Тематический день «День снятия блокады Ленинграда» - 27.01	<u>Выставка</u> <u>рисунков/аппликаций</u> «Чудо – дерево»

Февраль

«Мы поздравляем наших пап»			
Февраль	1 неделя (с 01 по 05)	Тема: «Какой бывает транспорт. На реках и морях»	Рисование/Аппликация «Военный транспорт» – 05.02
	2 неделя (с 08 по 12)	Тема: «Военная техника. Самолеты и вертолеты»	Спортивное мероприятие «Лыжня дошколят – 2027» - 12.02.
	3 неделя (с 15 по 20)	Тема: «Наша армия сильна. Военные летчики»	Утренники «Наша Армия сильна» с 18.02 по 20.02
	4 неделя (с 24 по 26)	Тема: «Добрые дела. Забота о младших» Тематический день «Международный день родного языка»	Досуг «Масленица пришла» - 26.02
Март «Поздравляем мамочку!»			
Март	1 неделя (с 01 по 05)	Тема: «Мамин праздник»	Утренники «Поздравляем мамочку с 8 Марта» с 04.03 по 05.03
	2 неделя (с 09 по 12)	Тема: «Дом доброты. Мама и дочка»	Развлечение «Масленица пришла» - 12.03
	3 неделя (с 15 по 19)	Тема: «В мире доброй сказки. Сказочные герои» Тематический день «День Земли» - 20.03.	Викторина «Путешествие по сказкам» - 19.03.
	4 неделя (с 22 по 26)	Тема: Волшебство, которое помогает» Бережем воду»	- Занятие – игра «Путешествие Капельки» - (воспитатели мл., ср, старш и подг. групп – в группах)
Апрель «Весенние деньки»			
Апрель	1 неделя (с 29.03 по 02.04)	Тема: «Неделя детской книги» «Путешествие по страницам сказок Х.К. Андерсена»	Развлечение «День смеха» - 01.04 – сред. и старш. гр. Викторина «По сказкам Х.К. Андерсена» - 02.04. (подг. группы)
	2 неделя (с 05 по 09)	Тема: «День космонавтики. Далекие планеты» Тематический день «Всемирный день здоровья» - 7 апреля	Спортивное развлечение с родителями «Космический полет» - 09.04. (старшие группы) Выставка рисунков «Далекие планеты»
	3 неделя (с 12 по 16)	Тема: «Птицы весной»	Конкурс чтецов «На космических орбитах» -12.04.

			Коллаж «Скворечники бывают разные» - все группы – 16.04
	4 неделя (с 19 по 23)	Тема: «Растения весной» Тематический день «День подснежника» - 19 апреля Тематический день «День Матери - Земли» - 22 апреля	Игра – путешествие «Природа – наш дом» - старш. гр. (воспитатели)
	5 недели (с 26 по 30)	Тема: «Весенние приметы» Тематический день «День танца» - 29 апреля	Развлечение «Светлая Пасха» 29.04 (02.05.)

Май
«Весна идет – навстречу лету!»

Май	2 неделя (с 04 по 07)	Тема: «Праздники мая» Тематический день «День Победы»	Парад дошколят «Этот День Победы» - 7 мая Выставка рисунков «Этот день Победы»
	3 неделя (с 11 по 14)	Тема: «Моя семья. Как мы отдыхаем летом» Тематический день «День семьи» 15.05	Спортивное мероприятие «Мама, папа, я – спортивная семья» - 14 мая (сборные команды из групп)
	4 неделя (с 17 по 21)	Тема: «Скоро лето» Тематический день «День детских общественных организаций России»- 19 мая	Викторина «Дружба начинается с улыбки» (старш. группы) – 21 мая Коллаж «Наша дружба сильна»
	5 неделя (с 24 по 31)	Тема: «Безопасное лето» Тематический день: «День славянской письменности и культуры» - 24 мая Тематический день «День пограничника» - 28 мая	Досуг «Азбука безопасности»- 26 мая Рисование «Буквы букваря» (старшие группы) Утренник «Выпускной бал» - 31.05 (подг. гр.)

План мероприятий по безопасности дорожного движения (по предупреждению детского дорожно – транспортного травматизма)

№	Сроки	Мероприятие	Возрастная группа	Ответственные
1	Сентябрь – май	Экскурсии и целевые прогулки:	все возрастные группы	Воспитатели, Зам. зав. по УВР
		Наблюдение за движением		

		пешеходов Наблюдение за движением транспорта Наблюдение за работой светофора (совместно с родителями в поездках) Рассматривание видов транспорта Прогулка к пешеходному переходу Знакомство с улицей Наблюдение за движением транспорта Знаки на дороге—место установки, назначение Открытое письмо—открытка пешехода-дошкольника Водителю («Письмо водителю»)		
2	Сентябрь—май	Беседы:	все возрастные группы	Воспитатели, зам. заведующего по УВР
		«Что ты знаешь об улице?» «Мы пешеходы — места движения пешеходов, их название, назначение» «Правила поведения на дороге» «Машины на улицах нашего поселка — виды транспорта» «Помощники на дороге—знаки, светофор» «Будь внимателен!» «Транспорт в городе: места и правила парковки, пешеходные зоны, ограничивающие знаки»		
3	В течение года	Сюжетно-ролевые игры:	все возрастные группы	Воспитатели групп
		«Путешествие в страну «Светофорию»» «Поездка на автомобиле» «Автопарковка» «Станция технического творчества»		

		го обслуживания»		
4	В течение года	<i>Дидактические игры:</i>	все возрастные группы	Воспитатели групп
		«Наша улица»		
		«Собери светофор»		
		«Поставь дорожный знак»		
		«Угадай, какой знак»		
		«Улица города и поселка»		
		«Заяц и перекресток»		
		«Дорожные знаки: запрещающие и разрешающие»		
		«Желтый, красный, зеленый»		
		«Чего не хватает?»		
		«Собери автомобиль»		
		«Отвечай быстро»		
		«Угадай транспорт»		
5	В течение года	<i>Подвижные игры (придумывание Новых игр):</i>	все возрастные группы	Воспитатели групп
		«Воробышки и автомобиль»		
		«Будь внимательным»		
		«Разноцветные автомобили»		
		«Мы едем, едем, едем...»		
		«Стоп!»		
		«Полосатые дорожки»		
		«Чья команда скорее соберется»		
		«Велогонки»		
		«Лошадки»		
		«Горелки»		
		«Найди свой цвет»		
6	В течение года	<i>Художественная литература для чтения и заучивания:</i>	все возрастные группы	Воспитатели групп
		Бедарев О. «Если бы...», «Азбука безопасности»		
		Гинзбург Н. «Колесо»		
		Гончарова Е. «Машинки»		
		Дорохов П. «Подземный ход», «Заборчик вдоль тротуара»		
		Иванов А. «Как неразлучные друзья дорогу переходили»		
		Кончаловская Н. «Самокат»		
		Михалков С. «Скверные истории», «Дядя Степа милиционер», «Бездельник светофор», «Моя улица», «Велосипедист»		
		Никитина Н. «Правила маленького пешехода»		
		А. Усачев «Домик у перехода»		

		В. Головки «Правила движения»		
		И. Гурина «Правила дорожного движения»		
7		<i>Развлечения:</i>		
	Октябрь	«Фликер – дарит жизнь» спортивное развлечение	старшая и подгот. группы	Инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель, воспитатели
	Февраль	Вечер развлечений на тему: «Мы изучаем правила дорожного движения»		
	Май	«В стране Дорожных знаков»- Игра - викторина		Воспитатели групп

План мероприятий по пожарной безопасности

№	Сроки	Мероприятие	Возрастная группа	Ответственные
1	Сентябрь– май	<i>Беседы:</i>	все возрастные группы	Воспитатели. Зам. заведующего по УВР
		«Почему горят леса?»		
		«Безопасный дом. Потенциальные опасности дома: на кухне, в спальне, в общей комнате»		
		«Скоро, скоро новый год, к детям елочка придет»		
		«Если дома начался пожар?»		
		«Опасные предметы»		
		«Опасные ситуации»		
		«Что делать в случае пожара в детском саду»		
		«Друзья и враги»		
2		<i>Подвижные игры:</i>	все возрастные группы	Воспитатели. Зам. заведующего по УВР
		«Пожарные на учениях»		
		«Юный пожарный»		
		«Самый ловкий»		
3		<i>Сюжетные игры:</i>	все возрастные группы	Воспитатели. Зам. заведующего по УВР
		Инсценировка «Кошкин дом»		
		«Умелые пожарные»		
		«Пожарная часть»		
4		<i>Дидактические игры:</i>	все возрастные группы	Воспитатели. Зам. заведующего по УВР
		«Опасные ситуации»		
		«В мире опасных предметов»		
		«Служба спасения: 01, 02, 03, единая служба 112»		
		«Горит–не горит»		
		«Кому что нужно для работы?»		
5		<i>Художественная литература:</i>	все возрастные группы	Воспитатели. Зам. заведующего по УВР
		С. Маршак «Рассказ о неизвестном герое», «Пожар»		
		Е. Хоринская «Спичка- невеличка»		

		А. Шевченко «Как ловили уголька»		
		Л.Толстой «Пожарные собаки»		
		Загадки, пословицы, поговорки		
6	Октябрь	Оформление выставки детских рисунков «Пожарный доброволец вчера, сегодня, завтра»	все возрастные группы	Воспитатели. Зам. заведующего по УВР
7	Ноябрь	Участие в муниципальной выставке детских работ «Неопалимая купина»	старшая и подгот. группы	Воспитатели. Зам. заведующего по УВР
8	1 раз в квартал	Практические занятия с детьми по формированию навыков поведения в пожароопасной ситуации	Все возрастные группы	Воспитатели. Зам. заведующего по УВР
9	Ноябрь	Практикум для детей и воспитателей «Оказание первой помощи в экстренных ситуациях»	все возрастные группы	Воспитатели. Зам. заведующего по УВР
10		<i>Тематический досуг:</i>		
	Декабрь	«Добрый и злой огонь»	старшая и подгот. группы	Инструктор по физической культуре, зам. заведующего по УВР, воспитатели групп
	Апрель	«Как мы боремся с огнем»		
11	Март	Познавательная итоговая викторина «Что? Где? Когда?»	Подгот. группа	Воспитатели. Зам. заведующего по УВР
12	Май	Развлечение «Кошкин дом»	Подготовит. группа	Воспитатели. Зам. заведующего по УВР

Дополнительный план «Орлята-дошколята» (для детей 5–7 лет)

Сроки	Трек	Мероприятия	Ответственные
Сентябрь	Вводное занятие	Торжественное открытие программы «Орлята-дошколята». Знакомство с символикой, девизом, треками. Посвящение в «Орлята-дошколята»	Воспитатели подготовительных групп, зам. заведующего по УВР
Октябрь	«Орлёнок – Эрудит»	Познавательные игры, викторины, интеллектуальные конкурсы, исследовательские проекты. Встречи с интересными людьми	Воспитатели, зам. заведующего по УВР
Ноябрь	«Орлёнок – Мастер»	Творческие мастерские, выставки детских работ, знакомство с народными промыслами, декоративно-прикладным искусством	Воспитатели, музыкальный руководитель
Декабрь	«Орлёнок – Доброволец»	Акции милосердия, изготовление поздравительных открыток для пожилых людей, помощь малышам	Воспитатели, зам. заведующего по УВР
Январь	«Орлёнок – Спортсмен»	Спортивные эстафеты, соревнования, подвижные игры, беседы о здоровом образе жизни	Инструктор по физической культуре, воспитатели
Февраль	«Орлёнок – Хранитель исторической памяти»	Беседы о защитниках Отечества, экскурсии к памятным местам, изготовление подарков для ветеранов	Воспитатели, музыкальный руководитель
Март	«Орлёнок – Эколог»	Экологические акции, экологические тропы, наблюдения за природой, посадка растений, изготовление кормушек для птиц	Воспитатели, зам. заведующего по УВР
Апрель	«Орлёнок – Лидер»	Игры на взаимодействие, командообразование, проектная деятельность, делегирование полномочий в группе, выборы «капитанов»	Воспитатели, зам. заведующего по УВР

Май	Завершающее занятие	Подведение итогов участия в программе «Орлята-дошколята». Торжественное мероприятие с участием родителей и учеников-наставников из школы	Воспитатели, зам. заведующего по УВР, музыкальный руководитель
-----	---------------------	--	--

Дополнительный план «Добрые игры»

«Добрые игры» реализуются во всех возрастных группах ДОО. В течение недели проводятся развивающие игры и беседы по ценностным направлениям. По пятницам – подведение итогов с обсуждением пройденных тем и голосованием детей.

Мероприятия в рамках проекта «Добрые игры» интегрируются в режимные моменты и не выделяются в отдельные занятия.

Тематический план «Добрых игр» на 2026–2027 учебный год

№	Дата проведения мероприятия	Мероприятие	Ценностное направление	Форма проведения	Взаимодействие с родителями (законными представителями)
СЕНТЯБРЬ					
1	07.09.2026	Мы живем в России	Родина	Игровая беседа	Семейный рассказ о Родине (оформленный мини – книжкой)
2	14.09.2026	Символы нашей Родины	Родина	Викторина (настольная игра)	Изучение символики семьи и страны
3	21.09.2026	Мой родной поселок	Родина	Экскурсия	Фото любимых мест поселка (фотоотчет)
4	28.09.2026	Дружба начинается с улыбки	Дружба и сотрудничество	Коммуникативные игры	Беседа о друзьях
ОКТАБРЬ					
1	05.10.2026	Моя семья	Семья	Беседа, презентация (иллюстрации)	Рисунок/аппликация «Семейное дерево»
2	12.10.2026	Семейные традиции	Семья	Творческая мастерская	Рассказ о семейных традициях (оформленный на листе А4)
3	19.10.2026	Уважение к старшим	Семья	Сюжетно – ролевая игра	Помощь старшим дома (фотоотчет)
4	26.10.2026	Добрые дела в семье	Семья, Добро и милосердие	Игровые ситуации	Акция «Добрые дела»

					недели»
НОЯБРЬ					
1	02.11.2026	Дружба народов России	Единство народов России	Познавательная игра	Знакомство с традициями народов
2	09.11.2026	Мы разные, но мы вместе	Единство народов России	Беседа, творческое задание	Семейный рассказ о своих корнях
3	09.11.2026	Учимся помогать другим	Добро и милосердие	Игровой тренинг	Совместное доброе дело
4	16.11.2026	Милосердие и забота	Добро и милосердие	Обсуждение ситуаций	Помощь близким
5	30.11.2026	Народные традиции России	Культура и красота	Народные игры	Знакомство с семейными традициями разных нац-ей
ДЕКАБРЬ					
1	07.12.2026	Народные сказки и мудрость	Культура и красота	Чтение и драматизация	Совместное чтение сказок
2	14.12.2026	Красота родной культуры	Культура и красота	Творческая мастерская	Посещение музеев, выставок
3	21.12.2026	Новогодние семейные традиции	Семья, Культура и красота	Праздничная гостиная	Подготовка семейных традиций
4	28.12.2026	Зимняя природа России	Природа	Наблюдение, беседа	Семейная прогулка
ЯНВАРЬ					
1	11.01.2027	Берегите природу	Природа	Экологическая игра	Сбор мукулатуры
2	18.01.2027	Наши помощники - животные	Природа	Познавательная беседа	Рассказ о домашних питомцах
3	25.01.2027	Забота о птицах зимой	Природа, Добро и Милосердие	Экологическая акция	Изготовление кормушек
ФЕВРАЛЬ					
1	01.02.2027	Все профессии важны...	Труд	Дидактические игры	Беседа о труде взрослых
2	08.02.2027	Профессии наших родителей	Труд	Встреча с родителями	Рассказ о профессии (родители)
3	15.02.2027	Мужество и смелость	Человек	Игровые ситуации	Обсуждение примеров мужества
4	22.02.2026	Защитники	Родина	Беседа,	Семейные

		Отечества		презентация	истории о службе
МАРТ					
1	01.03.2027	Мама – самый дорогой человек	Семья	Творческая мастерская	Изготовление подарка для мамы
2	15.03.2027	Что такое доброта?	Добро и милосердие	Беседа, чтение рассказов	Чтение произведений о доброте
3	22.03.2027	Мир добрых слов	Человек, Добро и милосердие	Коммуникативные игры	Использование вежливых слов дома
4	29.03.2027	Добрые поступки каждый день	Добро и милосердие	Квест добрых дел	Семейный дневник добрых дел
АПРЕЛЬ					
1	05.04.2027	Любознательность и открытия	Познание	Экспериментирование	Домашний мини – опыт
2	12.04.2027	Почему важно учиться?	Познание	Игровая беседа	Поддержка познавательного интереса
3	19.04.2027	Мир профессий	Труд	Познавательная игра	Беседа о профессиях в детском саду
4	26.04.2026	Труд людей в детском саду	Труд	Экскурсия по детскому саду	Уважение к труду работников ДОУ
МАЙ					
1	10.05.2027	Праздник Победы	Родина	Тематическое занятие	Участие в семейных памятных мероприятиях
2	17.05.2027	Герои моей страны	Родина	Презентация, беседа	Семейные истории о героях
3	24.05.2027	Что значит быть хорошим человеком?	Человек	Итоговая беседа	Семейное обсуждение ценностей
4	31.05.2027	Итоговое занятие «Дорогою добра»	Все направления	Развлечение	Совместное участие родителей

Настоящая Рабочая программа воспитания на 2026–2027 учебный год разработана с учётом последних изменений в законодательстве об образовании, актуализированных ФГОС ДО, внедрения федеральных проектов «Орлята-дошколята» и «Добрые игры» в соответствии с требованиями Минпросвещения России.