

Муниципальное казенное образовательное учреждение
детский сад № 52

***Отчет работы по самообразованию
«Развитие связной речи детей
дошкольного возраста».
За 2025 – 2026 учебный год***

Учитель – логопед:
Е.В. Трубицина

Цель выбранной темы: повышение своего теоретического уровня, профессионального мастерства и компетентности.

Актуальность выбранной темы: Массовое явление, связанное с низким уровнем речевого развития детей, обусловлено серьезными причинами. Они мало общаются, речевой опыт таких детей ограничен, языковые средства несовершенны. Потребность речевого общения удовлетворяются недостаточно. Разговорная речь бедна, малословна. Резко снизился интерес детей к чтению. Социальные проблемы общества часто не позволяют родителям уделять достаточного внимания всестороннему развитию своих детей. Игрушки, телевидение, компьютеры заменили собой живое речевое общение. Прежде, чем приступить к работе я *изучила работы ведущих деятелей в коррекционной педагогике* Глухова В.П., Бородича А.М., Филичева Т.Б., Федоренко Л.П., Тихеева Е.И. и др. Изучение методической литературы и опыта известных педагогов позволили разработать систему НОД, классифицировать их по видам, формам, уровню сложности.

Работу я проводила по следующим направлениям:

- анализ уровня речевого **развития**;
- создание **предметно-развивающей среды**;
- использование различных методов и **технологий**;
- интеграция занятий по **развитию речи** с занятиями познавательной, художественно-эстетической направленности;
- взаимодействие с родителями.

Речевое **развитие** осуществляется во всех видах деятельности: на занятиях, в индивидуальной работе, во время режимных процессов, при проведении дидактических и подвижных игр.

Работа по **развитию речи** проводится в системе, в процессе интеграции с другими видами деятельности. Занятия построены в соответствии с возрастными особенностями детей. При проведении работы важную роль отвожу своей **речи**, применяю разнообразные игровые приемы (*сюрпризный момент, приход сказочного героя и др.*). На занятиях использую разнообразный наглядный материал. Это помогает разнообразить формы работы, привлечь и удержать внимание **детей**, вызвать у них интерес к занятиям. Много внимания в своей работе **стараюсь** уделять звуковой культуре **речи**. Работая над уровнем **развития речевого слуха**, учу произвольно менять громкость голоса, воспроизводить различные интонации, формировать правильное дыхание, работая над звукопроизношением и словопроизношением.

В течении всего года продолжаю **развивать связную речь детей**, совершенствовать диалогическую речь. Для этого особое внимание уделяю диалогическому взаимодействию **детей** друг с другом во всех видах деятельности. Много внимания уделяется артикуляции звуков (артикуляционная гимнастика, **развитию мелкой моторики** (*пальчиковые игры и упражнения*)).

Я считаю, что качество и результативность проводимой работы зависит от многих условий. В первую очередь к ним относится создание **развивающей среды в группе**. В нашей **группе есть речевой уголок**, где хранится все необходимое для индивидуальной и **подгрупповой работы** : сюжетные и предметные картинки, пособия по **развитию речи**, дидактические и настольные игры, материалы для **развития мелкой моторики рук**, дыхательные тренажеры, различные виды картотек. Работа ведется по годовым задачам

В своей работе я использую различные формы: занятия, ежедневная артикуляционная гимнастика, упражнения на **развитие речевого дыхания**, систематические беседы, индивидуальная работа с детьми, самостоятельная речевая деятельность, пальчиковые и речевые игры. Одним из эффективных и интересных методов, который позволяет активизировать познавательную деятельность и способствует **развитию речи**. На вводном занятии познакомила **детей с понятиями** «*слова-предметы*», «*слова-признаки*», «*слова-действия*». Т. к. дети еще не умеют читать, использовала наглядно-

графические схемы. На начальном этапе обучения **детей** составлению синквейна использовала следующие упражнения: «*Кто что делает?*», «*Какой, Какая, Какое?*», учились составлять предложения

Использование синквейна положительно влияет не только на **развитие речи**, но и памяти, внимания, мышления. Так же по речевому **развитию использую технологии** : круги Луллия и мнемотаблицы.

На занятиях и в свободное время знакоблю **детей** с различными жанрами детского фольклора, со стихами и рассказами. Рассказываю о писателях, знакомимся с их портретами. В течение года с детьми разучиваем стихи.

В группе с детьми мы читаем не только произведения, предлагаемые программой, но и книги, которые есть в методическом кабинете.

Работая с родителями, советую, чтобы домашнее чтение было ежедневным, тогда у **детей** появится потребность в чтении, интерес к книгам.

В течение года использовались такие формы взаимодействия с родителями как: консультации в информационном уголке; анкетирование; индивидуальные консультации и беседы; родительские собрания

Итак, я считаю, что работа по **развитию речи детей выполняется**, основные задачи решаются и до конца года будут достигнуты.

Планирую продолжать применять **инновационные технологии** в работе по речевому **развитию детей**, пополнять **развивающую среду**,

А так же продолжать работу с родителями по **развитию связной речи детей**.

: