

**Проект «Ждет нас школьная пора»
в подготовительной группе**

Составила: воспитатель Ларькина О.Ю.

2026 г

Вид проекта: познавательный - информационный.

Тип проекта: групповой.

Срок реализации: долгосрочный (февраль-апрель).

Участники проекта: дети подготовительной группы, родители, воспитатели.

Актуальность.

Подготовка к школе – сложный период в жизни дошкольника. Поступление в школу и начальный период обучения вызывают перестройку образа жизни и деятельности ребенка.

Маленький человек находится в состоянии ожидания: предстоит что-то очень значительное и притягательное, но пока еще неопределенное. Весь уклад жизни ребенка меняется радикально (режим, смена общения с взрослыми и сверстниками, увеличение объема интеллектуальной нагрузки). Отношение ребенка к школе формируется до того, как он в нее пойдет. Здесь важную роль играет информация о школе и способ ее подачи со стороны воспитателей ДОУ.

Практика сегодня нацелена в основном на интеллектуальную подготовку детей к школе и мало внимания уделяет формированию «внутренней позиции школьника».

Анализ литературы и данные практики убедили нас в проведении целенаправленной работы по воспитанию положительного отношения к школе у детей подготовительной группы с помощью разнообразных форм и методов работы, через создание безопасной предметно – развивающей среды, через педагогическое просвещение родителей и взаимодействие с учителем начальных классов. Таким образом, вся эта работа может быть отражена в долгосрочном проекте «Ждет нас школьная пора». Проведение целенаправленной работы в ДОУ по воспитанию положительного отношения к школе у детей подготовительной группы способствуют повышению социальной и познавательной активности детей, целенаправленному формированию у них интегративных качеств, необходимых для успешного включения детей в школьную жизнь.

Проблема: несформированность мотивационной готовности детей к обучению в школе.

Цель: формирование представлений о школе, положительное отношение к школьной жизни у старших дошкольников.

Задачи:

Воспитательные - формировать желание учиться в школе; уважение к профессии учителя и воспитателя;

-воспитывать культуру общения и культуру поведения в общественных местах;

-воспитывать положительные качества в детях, умение слушать взрослых и других детей.

- активизировать словарный запас, развивать выразительность речи средствами вербального и невербального общения;

- расширять представления детей об их обязанностях, прежде всего в связи с подготовкой к школе.

Образовательные:

- уточнить и закрепить знания детей о школе, школьных принадлежностях, организации учебной деятельности;

- познакомить детей с названиями некоторых школьных принадлежностей, уроков.

- формировать умение отвечать на вопросы полными предложениями.

Развивающие:

- развивать у детей интерес к школьному обучению, творческие способности, умение общаться со сверстниками и взрослыми, активизировать познавательные процессы с целью плавного перехода в школьную жизнь.

-развитие основных психических процессов, необходимые для успешного обучения в школе (внимание, память, мышление и т.д.);

-развитие творчески активной личности, развитию навыков общения, работы в коллективе.

Формы реализации проекта:

-чтение и заучивание художественной литературы по теме;

- рассматривание и обсуждение по теме;
- продуктивные виды деятельности;
- игровая деятельность: строительные и конструктивные, дидактические, сюжетно-ролевые, развивающие, творческие игры и упражнения;
- беседы и ООД с детьми;
- культурно-досуговая деятельность;
- речевое творчество;
- совместные виды деятельности детей и родителей;
- самостоятельная деятельность детей;
- работа с родителями: консультации, беседа-обсуждение, памятки, задания для родителей.

Ожидаемые результаты:

Для детей:

1. Формирование мотивации учения и интереса к самому процессу обучения
2. Развитие творческих способностей, познавательной мотивации.

План реализации проекта

месяц	Работа с детьми	Работа с родителями
февраль	<p>НОД «День знаний. Скоро в школу мы пойдём».</p> <p>Беседа: «Чего я жду от школы», «О правилах поведения в школе».</p> <p>Беседа: «Профессия — учитель»</p> <p>НОД «Аппликация» - «Школьный портфель».</p> <p>Интеллектуальная игра «Я знаю все»</p> <p>Чтение художественной литературы: Э. Мошковская «Мы играем в школу». В. Воронкова «Подружки». В. Берестов «Считалочка».</p> <p>Сюжетно – ролевые игры: «Магазин канцтоваров»</p>	<p>Консультации:</p> <p>«Психологический портрет ребенка 6-7 лет»</p> <p>«Мотивационная готовность детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе».</p> <p>Папка-передвижка «Первые трудности, или как происходит адаптация детей к школе»</p>
март	<p>Сюжетно-ролевая игра «Школа»</p> <p>НОД «Речевое развитие» - «Школа. Школьные принадлежности».</p> <p>Ситуативная беседа «Почему нужно учиться?», «Вспомним, какими мы были в младшей группе»</p> <p>Подвижные игры: «Собери скорей портфель», «Урок – перемена».</p>	<p>Памятка для родителей: «Готовим руку к письму»</p> <p>Консультация «Как современные родители понимают «готовность ребёнка к школе» »</p> <p>Оформление наглядной информации в родительском уголке: «Режим дня для первоклассника»</p>

	<p>НОД «Конструирование» «Закладка для книги «Рисование «Моя школа» Чтение художественной литературы: умная сказка М. А. Панфиловой из цикла «Лесные сказки» - «Жадность», «Волшебное яблоко», «Подарки в день рождения».</p> <p>НОД. «Составление рассказа по картине «Скоро в школу!» Чтение пословиц и поговорок о школе.</p> <p>НОД «Аппликация»- «Школьная форма» Загадки: о школе, школьных принадлежностях. Дидактическая игра «Режим дня»</p>	
апрель	<p>Игра – фантазия «Когда я буду учеником...» Интеллектуальная игра «Умники и умницы» Чтение художественной литературы: умная сказка М. А. Панфиловой из цикла «Лесные сказки» - «Белочкин сон», «Госпожа аккуратность».</p> <p>Песни, стихи про детский сад. Экскурсия в школу</p>	

Конспект НОД «Путешествие в школу»

Цель: Систематизировать и расширять представления детей о школе. Формировать позитивное отношение к обучению в школе, уважительные, дружеские отношения детей друг другу, развивать познавательные способности детей.

Задачи:

1.образовательные: Расширение, уточнение, актуализация словаря по теме «Школьные принадлежности». Совершенствование грамматического строя речи (навыков словоизменения, словообразования) 2.развивающие: Развитие общей и мелкой моторики, связной речи, мышления, воображения; Развитие пространственной ориентировки: 3.воспитательные: Воспитание у детей навыков сотрудничества, чувства ответственности, аккуратности, инициативности, самостоятельности. Оборудование: школьные принадлежности, колокольчик, ноутбук (с записью песни «Чему учат в школе?»), счётные палочки.

Ход занятия.

1. Организационный момент.

— Давайте улыбнёмся друг другу и каждый поздоровается со своим соседом, называя его ласковым именем. — Отгадав загадки, вы узнаете, о чем мы сегодня будем говорить.

— На коробку я похож, Ручки ты в меня кладешь. Школьник, ты меня узнал? Ну, конечно, я —...(пенал)

Если ты его отточешь, нарисуешь всё, что хочешь: Солнце, реки, горы пляж. Что же это? (карандаш)

То я в клетку, то в линейку. Написать по ним сумей-ка! можешь и нарисовать Что такое я...(Тетрадь)

Если ей работу дашь – Зря трудился карандаш. (Резинка)

Я весь мир слепить готов — Дом, машину, двух котов. Я сегодня властелин — У меня есть...(Пластилин)

Я большой, я ученик! В ранце у меня...(Дневник)

Стоит дом: Кто в него войдёт, Тот ум приобретёт. (Школа)

— Молодцы, ребята, все отгадали загадки! Кто догадался, что нас сегодня ждёт? — Вы хотели бы сейчас оказаться в школе? Сейчас я произнесу волшебные слова и вы все превратитесь в школьников. Попробуем? Закрывайте глаза. -Покружитесь, покружитесь в школьников все превратитесь. Всё — сейчас вы настоящие ученики — первоклассники. А это наш класс. В нём есть парты, доска и даже дневник для оценок. — Как называются дети, которые учатся в школе? (ученики), — Кто учит детей? (учитель). -Я буду учителем, а вы моими учениками. — У нас будет 5 уроков и за каждый урок мы будем получать оценки. Договорились?

Звонит звонок. 1 урок — грамота.

Я буду произносить разные звуки, если вы услышите звук А, хлопните в ладоши. (А, О, У,О, Ы, А, О, У, И, Ы, А, О) -А сейчас поиграем в игру «Регулировщики». Я буду произносить слова, если вы услышите, что слово начинается на звук А, поднимите красный круг. (Апельсин, дом, лук, ананас, Аня, лак, автобус) — Злой Звукоедик съел первые звуки А в словах. Вам нужно узнать эти слова. (..брикос, ...нанас, ...квартир, ...втобус, ...втомобиль, ...пельсин, ..вгуст, ...сино, ..ртём) Придумайте слова, которые начинаются на звук А. (дети по цепочке

называют). Звук А обозначают буквой А. (Выставляется буква). Я предлагаю вам написать букву А в воздухе, а сейчас мы выложим букву А из палочек. Урок закончен. Молодцы! Давайте поставим в свои дневники 5! (Дети приклеивают 5 в свой «дневник», а воспитатель на доске)

Звонок. Урок физкультуры.

Ф/минутка:

Раз, два, три, раз, два, три — (движение по кругу спортивным шагом) В гости в школу мы пришли. На носочки мы встаём — (ходьба на носках) И растём, растём, растём — руки (медленное поднятие рук вверх) Мы встаём и приседаем — (дети поочередно приседают и встают) И нисколько не устанем. Мы немножко подрастём — (наклоны туловища влево — вправо) В школу с радостью пойдём — (все шагаю по кругу).

-Молодцы. Ставим себе 5 по физкультуре,

Следующий урок — математика.

На этом уроке мы с вами будем считать школьные принадлежности, без которых нам не обойтись в школе. (счёт до 10) -А сейчас я предлагаю поиграть в игру «Один — много». Дети по цепочке берут предметы (школьные принадлежности) и говорят:» У меня ластик, а в магазине — ластики», карандаш — , ручка — , альбом — ,

Молодцы! Теперь сравним предметы: Игра «Наоборот»

Карандаш короткий, а линейка... (длинная) Тетрадь тонкая, а книга ... (толстая) Резинка маленькая, а пенал (большой) Альбом лёгкий, а портфель... (тяжелый) Зелёный карандаш острый, а синий ... (тупой)

-А сейчас давайте посчитаем слоги в словах (линейка, карандаш, ручка, мел, пластилин). Какое слово самое длинное, короткое? — Урок закончен. Молодцы! Давайте поставим в свои дневники 5! (Дети приклеивают 5 в свой «дневник», а воспитатель на доске)

Звонок. Перемена.

Поиграем с мячом в игру “Большой –маленький”.

Я называю слово — предмет и кидаю одному из вас мяч. Поймавший мяч, называет это слово ласково.

Краски, карандаш-, тетрадь-, книга-, линейка-, пенал-, кисть-, резинка-, пластилин, скрепка -, кнопка -.

Звонок на урок. Следующий урок — окружающий мир.

Как вы думаете, что изучают на этом уроке? (ответы детей) Урок будет не обычный, будем отгадывать хитрые “Загадки-обманки”

Зимой в берлоге Видит сон Лохматый, Косолапый...слон (медведь)

Быстрее всех от страха Несётся ... черепаха (заяц)

Знает даже иностранец всех в лесу хитрее заяц (лиса)

Простой вопрос для малышей: “Кого боится кот?” ...мышей (собак)

Слышала вся улица как мычала курица (корова)

Игра “Бывает ли так?».

Исправьте ошибки.

Ученики ходят в школу ночью. В школу можно брать пижаму. Пенал положил Дашу в портфель. Букварь читает ученика. Вова резал бумагой ножницы. — Урок закончен. Молодцы! Давайте поставим в свои дневники 5! (Дети приклеивают 5 в свой «дневник», а воспитатель на доске)

Музыка.

Дети занимают удобные позы (на ковре). Я предлагаю вам внимательно прослушать песню, которая называется «Чему учат в школе?». — Что вы узнали из песни о том, чему учат в школе? (Дети отвечают) — Урок закончен. Молодцы! Давайте поставим в свои дневники 5! (Дети приклеивают 5 в свой «дневник», а воспитатель на доске) — А сейчас нам пора возвращаться в детский сад. Произнесём наши волшебные слова: «Покружись, покружись в дошкольника превратись!» Вот мы и в саду!

Итог занятия:

— Сегодня мы с вами побывали в школе. Я хочу, чтобы вы ответили на вопрос, хотите ли вы в школу и почему. (По кругу «идёт» колокольчик) Дети передают по кругу колокольчик и высказывают своё мнение:

-Я хочу в школу, потому что... или — Я не хочу в школу, потому что.....

-Совсем скоро вы все пойдёте в школу, где вас встретит первая учительница. Она будет для вас самая умная, красивая, добрая и строгая, заботливая, как мама. Я уверена, что вы будете учиться только на «5»!!

— На память о нашем путешествии мы сфотографируемся с нашими «дневниками». Фотографию вы увидите на стенде в вашей группе. Ещё я вам подарю цветные карандаши, которыми вы можете рисовать в группе в свободное время.

Интеллектуальная викторина «Умники и умницы».

Воспитатель: Наша викторина состоит из конкурсов. За каждый выигрыш в конкурсе команда получает «кольцо удачи» от «пирамидки достижений». Чья пирамидка будет выше, та команда и выиграла.

1. РАЗМИНКА «КТО ЭТО? ЧТО ЭТО?»

Разминка состоит из 10 вопросов для каждой команды. Вопросы для разминки находятся в этих конвертах. Прошу капитанов подойти и выбрать конверт для своей команды.

Отвечать на вопрос можно хором. Итак, начнем: быстро сообразите КТО ЭТО? ЧТО ЭТО?...

Вопросы для 1-й команды:

Последний месяц в году? (декабрь)

Корова в детстве? (теленок)

Колобок, обросший иглами? (еж)

Прибор для измерения времени? (часы)

Сказочный мальчик с деревянным носом? (Буратино)

Перечисли 7 дней недели?

Какой день недели был вчера?

Как правильно перейти дорогу, если рядом нет светофора?

Что значит «прикусить язык»? (замолчать)

Как называется наш город? (г. Новокубанск)

Вопросы для 2 команды.

Последний день недели? (воскресенье)

Сколько месяцев в году? (12) Перечисли.

Курица в детстве? (цыпленок)

Прибор для стирки белья? (Стиральная машина)

Сказочная девочка с голубыми волосами? (Мальвина)

Из каких 7 цветов состоит радуга?

Что значит «бить баклуши»? (бездельничать)

Что нужно делать, если случился пожар?

В какое время года птицы выют гнезда? (весной)

Название страны, где мы живем? (Россия)

Вижу, вы хорошо подготовились к соревнованиям, и мы можем продолжать.

2. Следующий конкурс «МАТЕМАТИЧЕСКИЙ». Ребята в детском саду с воспитателями вы часто играли в математические игры и сейчас мы проверим ваши знания. На столах у вас лежат наборы цифр. Я буду задавать вопросы, а вы должны выбрать цифру соответствующую правильному ответу и поднять ее. За каждый правильный ответ команда получает «+». Та команда, у которой будет больше правильных ответов – выигрывает и получает «кольцо удачи».

Вопросы:

Утром 10 ребятшек

В группу садика пришли,

10 – вечером забрали,
Сколько в группе? Говори. (ноль)
Было 10 рукавичек,
9 вдруг поела моль,
и я знаю, что осталось
Рукавичек ровно ... (одна)
Раз к зайчонку на обед
Прискакал дружок-сосед.
На пенек зайчата сели
И по две морковки съели.
Кто считать, ребята, ловок,
Сколько съедено морковок? (четыре)
Взял иголку Ёжик в лапки,
Стал он шить зверятам шапки.
Пять – для маленьких зайчат,
А четыре - для волчат.
Ёжик шапки шьёт толково.
Сколько шапок у портного? (девять)

- А сейчас для вас задания на смекалку и внимание. Кто знает правильный ответ, должен поднять руку:

На сосне поспели груши,
Мы решили их откусать,
Было 8, стало 3,
Сколько съели, говори? (На сосне груши не растут)

В комнате стояло 10 стульев, на которых сидело десять мальчиков.

Вошли 10 девочек, и всем им хватило по стулу.

Как это могло случиться?

Буратино на день рождения друга принесли торт. Помогите Буратино разделить его двумя линиями на 4 равные части, чтобы на каждом кусочке было по розочке. (дается 2 варианта)

Красная шапочка и серый волк отправились к бабушке по разным тропинкам. Кто из них дойдет первым? (задание на измерение отрезков)

Раз, два, три, четыре, пять приглашаю поиграть: игра «Живые цифры»

Дети выстраиваются параллельно друг другу, двумя шеренгами. Ведущий по середине.

Каждому ребенку дается одна из цифр из набора от 1 до 10. Второй набор цифр у ведущего.

- Как только я подниму какую-нибудь цифру, ко мне должны выбежать соседи этой цифры по числовому ряду. (3-4 раза)

- Молодцы ребята ловко справились с математическими задачками. Прошу жури назвать победителей по результатам 2-коурсов. (разминка и математический)

3.Следующий конкурс «ГРАМОТЕЕВ». Он состоит из нескольких заданий. Прошу подойти ко мне капитанов команды и выбрать конверт с первым заданием. (в конвертах карточки с изображением «корова» и «Яблоко»)

1-е задание: Вам нужно описать предмет нарисованный на картинке, не называя его. А команда противников, внимательно послушав должна отгадать, о чем идет речь.

2-е задание: Сколько частей в слове ...(отгадке)? Какой звук первый? Какой последний?

3-е задание: придумать предложение по схеме с заданными словами.

Проводится анализ придуманных предложений. (сколько слов в предложении, какое слово первое, какое второе...?)

4-е задание: придумать как можно больше слов из букв слова «Корова» и «Яблоко»

4.Конкурс «ЮНЫЕ ХУДОЖНИКИ»

На этих листах нарисованы различные фигуры. Нужно дорисовать их так чтобы получилась картина. (На столах лежат фломастеры, карандаши)

Конспект занятия по НОД «Речевое развитие» «Составление рассказа по картине «Скоро в школу!»

Задачи:

- учить детей составлять сюжетный рассказ по картине, используя приобретенные ранее навыки построения сюжета (завязка, кульминация, развязка), самостоятельно придумывать события, предшествовавшие изображенным;
- активизировать в речи детей слова, относящиеся к темам «Школа», «Осень»;
- учить сравнивать и обобщать, выделять существенные признаки, подбирать точно слова для обозначения явления;
- учить выделять похожие слова (однокоренные) заданному слову;
- тренировать в дифференциации звуков (с) и (щ); развивать интонационную выразительность речи.
- учить придавать высказыванию оттенки вопроса, радости.

Ход занятия

1. Организационный момент

(Воспитатель помещает на стенд картину «В школу»)

— Ребята, как можно назвать эту картину? Придумайте ей название.

(Дети придумывают название картинке)

- Как вы считаете, чье название правильное, интереснее? Почему?

— Почему вы думаете, что эти дети идут в школу, а не в детский сад?

— Как назвать одним словом детей, которые идут в школу?

(Ученики, школьники, первоклассники.)

— Что находится у школьников в портфелях? (тетради, учебники...)

- Как можно назвать все эти предметы одним словом?

(Школьные принадлежности.)

— В какое время года дети начинают учиться?

— Как мы отличаем осень от других времен года? Что бывает только осенью?(Листопад, сбор урожая, отлет птиц и др.)

— Осенью погода бывает разная.

Если светит солнце, небо прозрачное, то какими словами можно сказать про осень? (Солнечная, золотая, ясная, ранняя.)

- Если небо затянуто тучами, дует холодный ветер, часто идет дождь, то какими словами можно сказать про осень? (Поздняя, хмурая, пасмурная.)

— Ребята, послушайте слова — учить, учитель, учительница.

- Какая часть у этих слов-родственников общая?

- А у слова школа есть родственные слова? (Школьник, школьный, школьница.)

2. Дети придумывают рассказ по картине «Осень».

Предварительно воспитатель поясняет: «Сначала расскажите, что произошло с этими детьми до того, как они подошли к школе, а затем — о том, что вы видите на картине». Рассказы могут быть индивидуальными и коллективными (группа из нескольких человек). Если дети затрудняются придумать события, предшествовавшие изображенным на картине, воспитатель сам начинает рассказ, а ребенок продолжает. Начало рассказа может быть таким:

«В ясный солнечный сентябрьский день мальчики и девочки собирались в школу. Еще с вечера они приготовили портфели и учебники. Слава встал очень рано, все боялся опоздать. За ним зашел его друг Саша, и они пошли знакомой дорогой в школу...»

Дальше дети рассказывают о событиях, изображенных на картине. Воспитатель следит, чтобы рассказ получился законченным.

- Молодцы, ребята! Очень хорошо справились вы с заданием!

3. Игра "Идет - стоит".

- Ребята, отгадайте загадку:

Стучат, стучат, не велят скучать,

Идут, идут, а всё тут и тут.

Что это?

(Часы)

- А как можно называть по-другому?

- Часы идут (ходят, тикают)

- Дождь идет (льет, капает)

- Мальчик идет (шагает, движется)

- Поезд идет (едет, мчится)

- Фильм идет (демонстрируется)

- Лед идет по реке (плывет)

(Дети повторяют незнакомые слова по несколько раз)

4. Воспитатель дает задание:

- Ребята, закончите предложение:

- Мальчик пошел ...

- Девочка ушла ...

- Люди вышли ...

- Я пришел...

- Саша идет медленно, а Вова ...

5. Игра "Всё наоборот"

- Подберите слова, противоположные по смыслу:

Идти (Стоять)

Падать (Подняться)

Разрешить (Запретить)

6. Составление предложений по интонации

- Скажите предложение "Я пойду в школу" так,

- чтобы было хорошо слышно

- чтобы было понятно

- что вы рады этому событию

- что вам хочется идти в школу...

(Дети выполняют задание)

- Действительно, ребята, вам в этом году в сентябре месяце пора уже в школу! Я вас поздравляю с этим событием! А вы все хотите идти в школу?

