**Консультация для родителей «Познавательное развитие детей 3–4 лет»**

**Составила: Еченеева Н.С**

На этапе дошкольного детства особое значение имеет **развитие образных форм познания** окружающего мира восприятия, образного мышления, воображения.

«**Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей**, любознательности и **познавательной мотивации**; формирование **познавательных действий**, становления сознания; **развитие** воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др., о малой **родине и Отечестве**, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира». *(п. 2.6. ФГОС ДО)*

Наверное каждый **родитель** желает видеть своего ребёнка успешным в будущем: в учёбе, на производстве. *«Кирпичики****развития****»* создаются не сразу, они появляются ёще в раннем возрасте. От совместных усилий при взаимодействии педагогов, **родителей и детей**. Успешность ребёнка во многих видах деятельности зависит от способности проявить самостоятельность, управлять своими действиями, добиваться поставленных целей, которые ставятся перед ребёнком в воспитании и обучении. Всё это приобретается постепенно и только с помощью взрослого, **родителя**. Чтобы помочь ребёнку приобрести перечисленные раннее навыки, нужно знать, как в зависимости от возрастных особенностей формируется самостоятельность, управление действий.

**Основные цели и задачи**

Формирование элементарных математических представлений. Формирование элементарных математических представлений первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

**Развитие познавательно-исследовательской деятельности**. **Развитие познавательных интересов детей**, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное **развитие**, **развитие любознательности и познавательной мотивации**; формирование **познавательных действий**, становление сознания; **развитие** воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).

**Развитие восприятия**, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Ознакомление с предметным окружением. Ознакомление с предметным миром *(название, функция, назначение, свойства и качества предмета)*; восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата труда.

Формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения; о том, что человек создает предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. **Развитие** умения устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и природным миром.

Ознакомление с социальным миром. Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора **детей**, формирование целостной картины мира. Формирование первичных представлений о малой **родине и Отечестве**, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Формирование гражданской принадлежности; воспитание любви к **Родине**, гордости за ее достижения, патриотических чувств. Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

Ознакомление с миром природы. Ознакомление с природой и природными явлениями. **Развитие** умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

**Формирование элементарных математических представлений**

Количество. **Развивать** умение видеть общий признак предметов группы *(все мячи - круглые, эти - все красные, эти - все большие и т. д.)*.

Учить составлять группы из однородных предметов и выделять из них отдельные предметы; различать понятия *«много»*, *«один»*, *«по одному»*, *«ни одного»*; находить один и несколько одинаковых предметов в окружающей обстановке; понимать вопрос *«Сколько?»*; при ответе пользоваться словами *«много»*, *«один»*, *«ни одного»*.

Сравнивать две равные *(неравные)* группы предметов на основе взаимного сопоставления элементов *(предметов)*. **Познакомить** с приемами последовательного наложения и приложения предметов одной группы к предметам другой; учить понимать вопросы: *«Поровну ли?»*, «Чего больше (меньше?»; отвечать на вопросы, пользуясь предложениями типа: *«Я на каждый кружок положил грибок. Кружков больше, а грибов меньше»* или *«Кружков столько же, сколько грибов»*.

Учить устанавливать равенство между неравными по количеству группа-ми предметов путем добавления одного предмета или предметов к меньшей по количеству группе или убавления одного предмета из большей группы.

Величина. Сравнивать предметы контрастных и одинаковых размеров; при сравнении предметов соизмерять один предмет с другим по заданному признаку величины (длине, ширине, высоте, величине в целом, пользуясь приемами наложения и приложения; обозначать результат сравнения слова-ми (длинный - короткий, одинаковые *(равные)* по длине, широкий - узкий, одинаковые *(равные)* по ширине, высокий - низкий, одинаковые *(равные)* по высоте, большой - маленький, одинаковые *(равные)* по величине).

Форма. **Познакомить детей** с геометрическими фигурами: кругом, квадратом, треугольником. Учить обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание.

Ориентировка в пространстве. **Развивать** умение ориентироваться в расположении частей своего тела и в соответствии с ними различать пространственные направления от себя: вверху - внизу, впереди - сзади (позади, справа - слева. Различать правую и левую руки.

Ориентировка во времени. Учить ориентироваться в контрастных частях суток: день - ночь, утро - вечер.

**Развитие познавательно-исследовательской деятельности**

**Познавательно-исследовательская деятельность**. Учить **детей** обобщенным способам исследования разных объектов окружающей жизни с помощью специально разработанных систем эталонов, перцептивных действий. Стимулировать использование исследовательских действий. Включать **детей** в совместные с взрослыми практические **познавательные** действия экспериментального характера, в процессе которых выделяются ранее скрытые свойства изучаемого объекта. Предлагать выполнять действия в соответствии с задачей и содержанием алгоритма деятельности. С помощью взрослого использовать действия моделирующего характера.

Сенсорное **развитие**. Обогащать чувственный опыт **детей**, **развивать** умение фиксировать его в речи. Совершенствовать восприятие *(активно включая все органы чувств)*. **Развивать** образные представления *(используя при характеристике предметов эпитеты и сравнения)*. Создавать условия для ознакомления **детей с цветом**, формой, величиной, осязаемыми свойствами предметов *(теплый, холодный, твердый, мягкий, пушистый и т. п.)*; **развивать** умение воспринимать звучание различных музыкальных инструментов, родной речи. Закреплять умение выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов; группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету. Совершенствовать навыки установления тождества и различия предметов по их свойствам: величине, форме, цвету. Подсказывать детям название форм *(круглая, треугольная, прямоугольная и квадратная)*.

Дидактические игры. Подбирать предметы по цвету и величине (большие, средние и маленькие; 2–3 цветов, собирать пирамидку из уменьшающихся по размеру колец, чередуя в определенной последовательности 2–3 цвета; собирать картинку из 4–6 частей.

В совместных дидактических играх учить **детей** выполнять постепенно усложняющиеся правила.

Ознакомление с предметным окружением

Продолжать знакомить **детей** с предметами ближайшего окружения (игрушки, предметы домашнего обихода, виды транспорта, их функциями

и назначением. Побуждать вычленять некоторые особенности предметов домашнего обихода (части, размеры, форму, цвет, устанавливать связи между строением и функцией. Понимать, что отсутствие какой-то части нарушает предмет, возможность его использования.

Расширять представления **детей о свойствах***(прочность, твердость, мягкость)* материала *(дерево, бумага, ткань, глина)*. Способствовать овладению способами обследования предметов, включая простейшие опыты *(тонет — не тонет, рвется — не рвется)*. Предлагать группировать *(чайная, столовая, кухонная посуда)* и классифицировать *(посуда — одежда)* хорошо знакомые предметы. Рассказывать о том, что одни предметы сделаны руками человека

(посуда, мебель и т. п., другие созданы природой *(камень, шишки)*. Формировать понимание того, что человек создает предметы, необходимые для его жизни и жизни других людей (мебель, одежда, обувь, посуда, игрушки.

**Ознакомление с социальным миром**

Знакомить с театром через мини-спектакли и представления, а также через игры-драматизации по произведениям детской литературы.

Знакомить с ближайшим окружением *(основными объектами город-ской/поселковой инфраструктуры)*: дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская.

Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель, расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда. Обращать внимание **детей на личностные***(доброжелательный, чуткий)* и деловые *(трудолюбивый, аккуратный)* качества человека, которые ему помогают трудиться.

Формировать интерес к малой **родине**и первичные представления о ней: напоминать детям название города (поселка, в котором они живут; побуждать рассказывать о том, где они гуляли в выходные дни *(в парке, сквере, детском городке)* и пр.

**Ознакомление с миром природы**

Расширять представления **детей** о растениях и животных. Продолжать знакомить с домашними животными и их **детенышами**, особенностями их поведения и питания. Знакомить **детей**с обитателями уголка природы: аквариумными

рыбками и декоративными птицами *(волнистыми попугайчиками, канарейками и др.)*.

Расширять представления о диких животных *(медведь, лиса, белка, еж и др.)*. Учить узнавать лягушку.

Учить наблюдать за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь и др., подкармливать их зимой.

Расширять представления **детей о насекомых***(бабочка, майский жук, божья коровка, стрекоза и др.)*.

Учить отличать и называть по внешнему виду: овощи (огурец, помидор, морковь, репа и др., фрукты (яблоко, груша, персики и др., ягоды *(малина,****смородина и др****.)*.

Дать детям элементарные представления о растениях данной местности: с деревьями, цветущими травянистыми растениями *(одуванчик, мать-и-мачеха и др.)*. Показать как растут комнатные растениями *(фикус, герань и др.)*.

Дать представления о том, что для роста растений нужны земля, вода и воздух.

Знакомить с характерными особенностями следующих друг за другом времен года и теми изменениями, которые происходят в связи с этим в жизни и деятельности взрослых и **детей**.

Дать представления о свойствах воды: льется, переливается, нагревается, охлаждается.Песка: сухой - рассыпается, влажный – лепится.Снега: холодный, белый, от тепла - тает.

Учить отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности.

Формировать умение понимать простейшие взаимосвязи в природе *(если растение не полить, оно может засохнуть и т. п.)*.

Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).

Сезонные наблюдения

Осень.Учить замечать изменения в природе: становится холоднее, идут дожди, люди надевают теплые вещи, листья начинают изменять окраску и опадать, птицы улетают в теплые края.

Расширять представления о том, что осенью собирают урожай овощей и фруктов. Учить различать по внешнему виду, вкусу, форме наиболее распространенные овощи и фрукты и называть их.

Зима. Расширять представления о характерных особенностях зимней природы *(холодно, идет снег; люди надевают зимнюю одежду)*.

Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок, подкармливать их.Учить замечать красоту зимней природы: деревья в снежном уборе, пушистый снег, прозрачные льдинки и т. д. ; участвовать в катании с горки на санках, лепке поделок из снега, украшении снежных построек.

Весна.Продолжать знакомить с характерными особенностями весенней природы: ярче светит солнце, снег начинает таять, становится рыхлым, выросла трава, распустились листья на деревьях, появляются бабочки и майские жуки.

Расширять представления **детей**о простейших связях в природе: стало пригревать солнышко - потеплело - появилась травка, запели птицы, люди заменили теплую одежду на облегченную.

Показать, как сажают крупные семена цветочных растений и овощей на грядки.

Лето.Расширять представления о летних изменениях в природе: жарко, яркое солнце, цветут растения, люди купаются, летают бабочки, появляются птенцы в гнездах.

Дать элементарные знания о садовых и огородных растениях. Закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи и ягоды.

**Помните:**

В **познавательной** сфере при помощи активности зрения, слуха, тактильных ощущений тела, рук, ног, ребёнок не может длительное время подчинять своё внимание и поведение - правилам предложенным взрослыми.

**Рекомендации:**

Необходимо **развивать у ребёнка познавательный** интерес к длительным видам деятельности, которые требуют наблюдательности, усидчивости.

Формируйте в ребёнке интерес к объектам природы, учите наблюдать за изменениями в природе.

Учите фиксировать внимание ребёнка на переменах, происходящих в ближайшей обстановке, на столе, в комнате. При длительной умственной, физической нагрузки ребёнок утомляем.

Помните.

Первые 5 минут ребёнок может быть более внимательным. Последующие 7-8 минут ребёнок начинает отвлекаться, он не может длительно сохранять неподвижную позу и слушать вас. Если вы в это время желаете продолжать совместные занятия:

Позвольте ребёнку переключить внимание. Дайте ему расслабиться, снять напряжение на 2 - 3 минуты на подвижные действия. Это может быть зарядка, игра для отдельных частей тела *(рук, ног, пальчиков)*. Затем ребёнок с новыми силами станет воспринимать дальнейшие совместные беседы, игры. Ребёнок 3 - 4 лет особо нуждается, чтобы его внимание и восприятие активизировали, направляли и стимулировали.

Поощряйте похвалой, подбадриванием, создавайте маленькие игровые сюрпризы. Когда взрослый требует что-либо от ребёнка, помните, что ему не так легко это сделать и сориентироваться. Он стремится овладевать правилами (но не всегда, переносит требования в разные ситуации.

Не стоит переживать и настойчиво требовать от ребёнка выполнять все ваши указания. В этом возрасте дети больше опираются на свои личные, эгоистические интересы.

Позвольте ребенку самому принять решения. Поставленную цель задания или поручения, ребёнок может подменить на свою *(соответствует возрасту)*.Пример: **родители** попросили ребёнка нарисовать забор, а он прорисовал траву, дождик.

Помните:

• Выполнение действий ребёнка в определённых видах деятельности (пример: умение слушать рассказ, **познавать что-либо новое**, культурно-гигиенические навыки, желание заниматься творчеством, **конструировать** из кубиков постройки, лепить из пластилина)зависит:

- от личной заинтересованности;

- от умений, которые сформировались при помощи взрослых; -от умений взрослого заинтересовать ребёнка к определённой деятельности с помощью игровых приёмов, методов поощрения, похвалы.

• Игра и игровые приёмы являются лучшей стимуляцией для формирования

самостоятельности, управлением действий.

 **Рекомендации:**

В подвижных играх учите ребёнка несложных движениям по образцу.

Показывайте и обучайте ребёнка взаимодействовать с предметами **конструкторами**, разборными игрушками. При этом обратите внимание, как ребёнок относится к трудностям,если у него что-то не получается:- быстро теряет свой интерес и бросает заниматься деятельностью *(нужно разобраться в чём дело)* ребёнок по возрасту утомляем, либо плохо себя чувствует, возможно ему трудна эта деятельность и требуется не раз ребёнку показать и обучить в определённой деятельности; знания, которые даются могут быть не по возрасту; у ребёнка отсутствует упорство, настойчивость а это важное качество при обучении; - ребёнок нервничает и при этом не просит помощи взрослого (ребёнок возможно стремится быть самостоятельным, но виду малых знаний, навыков ему трудна деятельность, учите словесно ребёнка обращаться за вашей помощью);

• Помните, именно в этом возрасте взрослый образец для подражания.

Ребёнок стремится копировать ваши действия с игрушками, предметами. В настольных играх, при взаимодействии с игрушками, разыгрывайте сюжет игры, побуждайте ребёнка внимательно следить за образцом действий. Чтобы ребёнок мог повторять за вами.

Воспитывайте культурно-гигиенические навыки

Продолжайте учить **детей** под контролем взрослого самостоятельно мыть руки перед едой, после прогулки.

Помогайте и направляйте ребёнка к привычке быть опрятным, аккуратным.

Во время приёма пищи, при одевании, снятии одежды и складывании её в определённое место.

Приучайте ребёнка пользоваться индивидуальными предметами *(носовой платок, салфетки, полотенце, расчёска)* и складывать их в положенное место.

Помните:

От того как привьются культурно-гигиенические навыки сформируется привычка и отношение к трудовой деятельности. Умение трудиться **развивает** характер и целеустремлённость, стремление доводить поставленную цель до конца.

Всё это создаёт благодатную почву при формировании **познавательного** интереса к интеллектуальной деятельности.

**«Помните философскую мысль: «Посеешь семена привычки, взойдут всходы поведения, от них пожнёшь характер»**

**Всё в ваших руках уважаемые родители**!