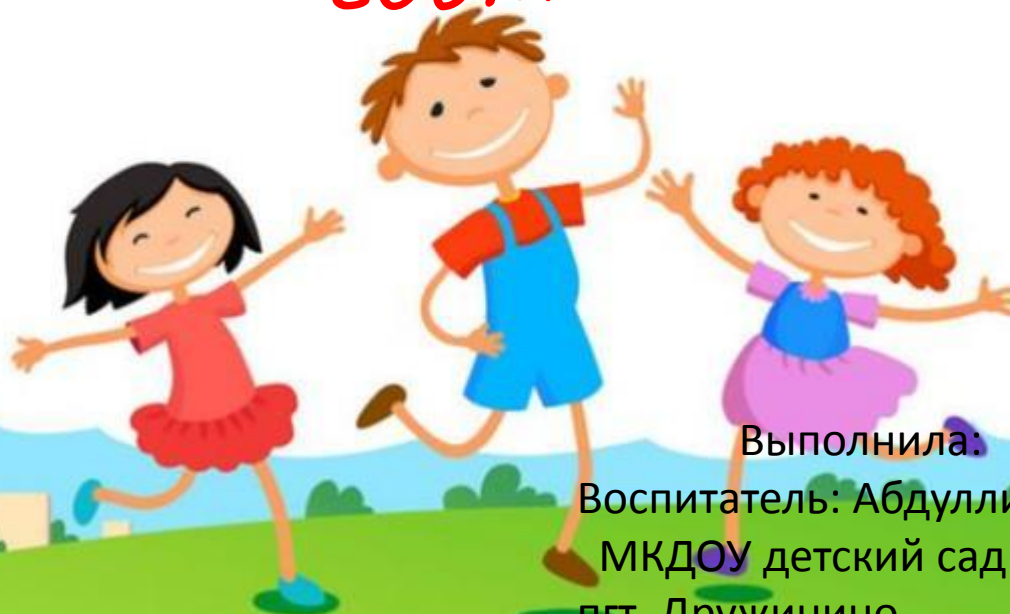


Отчет о проделанной работе
в младшей группе «Фантазеры»

«Как прошел наш
учебный 2024 – 2025
год!»»



Выполнила:

Воспитатель: Абдуллина А.А.

МКДОУ детский сад №52

пгт .Дружинино

«Мы расскажем вам о том, как мы в садике своем очень весело живем!»

В группе «Фантазеры» - 17 детей

5 - девочек

12 - мальчиков

А вот и мы!!!



Вот и подошел к концу учебный год. Каждый из вас обратил внимание на то, как наши дети повзрослели и поумнели. Они уже не малыши, многое знают, многим интересуются, познают окружающий мир. Все чего они достигли - это заслуга, прежде всего нашей с вами совместной работы. Следует так же отметить, что у детей появилась адекватная самооценка: «Я это знаю, а это нет»; «Это умею, а это не умею». Круг познавательных интересов стал намного шире.



Воспитательно-образовательная работа:

Воспитательно-образовательная работа в группе строилась на основе создания специальной предметно-пространственной среды, перспективного и календарного планирования в соответствии с годовыми задачами детского сада, реализуя образовательную программу дошкольного учреждения, разработанную на основе ФОП ДО и ФГОС ДО



*Образовательная деятельность в группе
осуществлялась по пяти образовательным
областям:*

- Физическое развитие
- Познавательное развитие
- Социально - коммуникативное развитие
- Художественно - эстетическое развитие
- Речевое развитие



*Для осуществления качественной работы
по данным направлениям в своей работе
были использованы следующие средства
воспитания:*

- Игра;
- Трудовая деятельность;
- Объекты природы;
- Предметный мир;
- Личный пример взрослого;

Формы работы:

- Совместная деятельность;
- Индивидуальная работа;
- Самостоятельная деятельность детей;
- Работа с родителями.



"Если ребенок вложил частицу своей души в труд людей и нашел в этом труде личную радость, он уже не сможет стать злым, недобрым человеком"

В.А.Сухомлинский



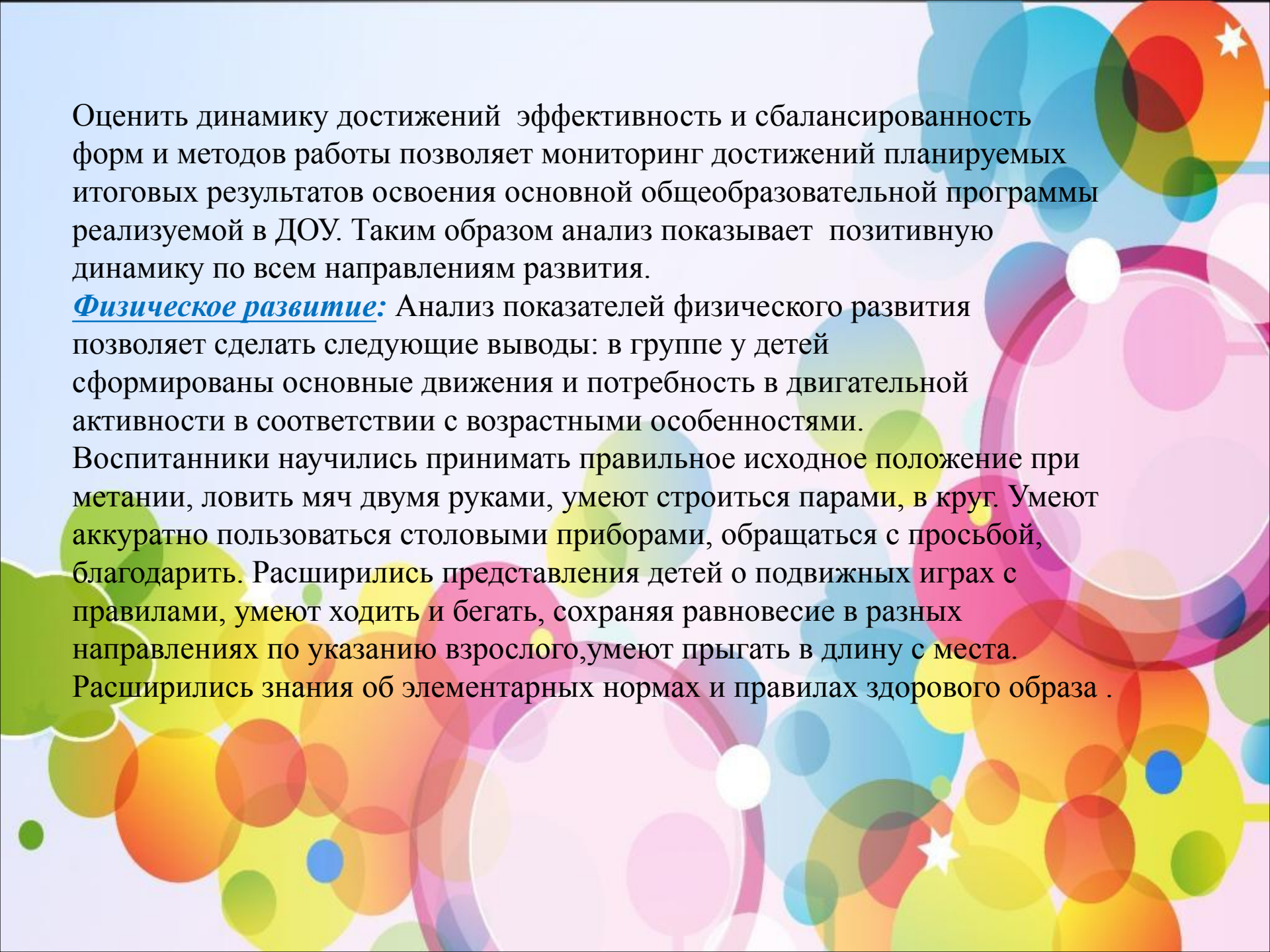
"Труд всегда был основой для человечества и культуры. Поэтому и в воспитательной работе труд должен быть одним из основных элементов".

А.С.Макаренко.



При проведении организованной образовательной деятельности использовались традиционные методы работы (беседы, наблюдения, индивидуальная работа)



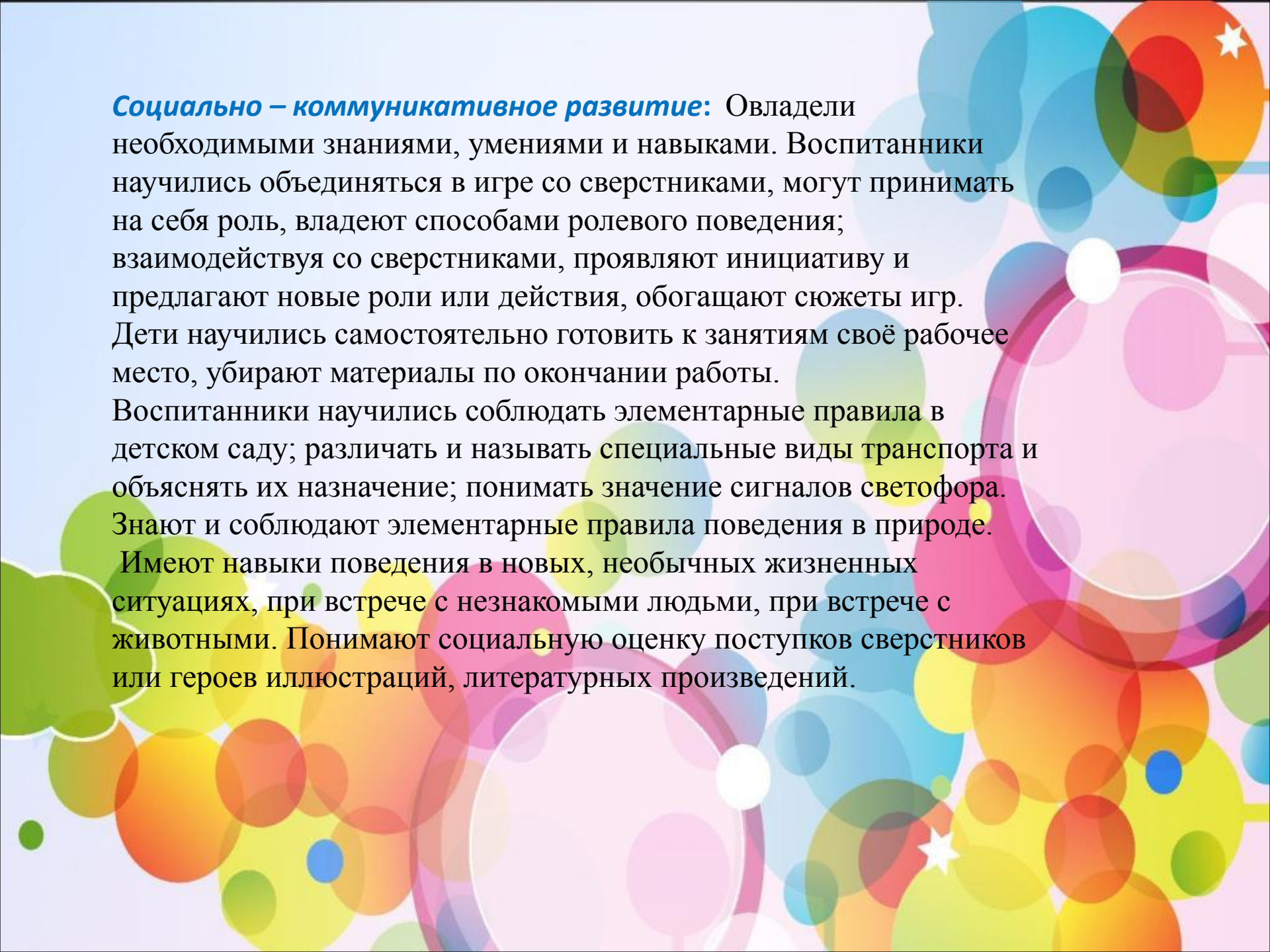


Оценить динамику достижений эффективность и сбалансированность форм и методов работы позволяет мониторинг достижений планируемых итоговых результатов освоения основной общеобразовательной программы реализуемой в ДООУ. Таким образом анализ показывает позитивную динамику по всем направлениям развития.

Физическое развитие: Анализ показателей физического развития позволяет сделать следующие выводы: в группе у детей сформированы основные движения и потребность в двигательной активности в соответствии с возрастными особенностями.

Воспитанники научились принимать правильное исходное положение при метании, ловить мяч двумя руками, умеют строиться парами, в круг. Умеют аккуратно пользоваться столовыми приборами, обращаться с просьбой, благодарить. Расширились представления детей о подвижных играх с правилами, умеют ходить и бегать, сохраняя равновесие в разных направлениях по указанию взрослого, умеют прыгать в длину с места. Расширились знания об элементарных нормах и правилах здорового образа .





Социально – коммуникативное развитие: Овладели необходимыми знаниями, умениями и навыками. Воспитанники научились объединяться в игре со сверстниками, могут принимать на себя роль, владеют способами ролевого поведения; взаимодействуя со сверстниками, проявляют инициативу и предлагают новые роли или действия, обогащают сюжеты игр. Дети научились самостоятельно готовить к занятиям своё рабочее место, убирают материалы по окончании работы. Воспитанники научились соблюдать элементарные правила в детском саду; различать и называть специальные виды транспорта и объяснять их назначение; понимать значение сигналов светофора. Знают и соблюдают элементарные правила поведения в природе. Имеют навыки поведения в новых, необычных жизненных ситуациях, при встрече с незнакомыми людьми, при встрече с животными. Понимают социальную оценку поступков сверстников или героев иллюстраций, литературных произведений.



Познавательное развитие:

Детей освоили образовательную область «*Познавательное развитие*» и овладели необходимыми знаниями, умениями и навыками. Воспитанники научились группировать предметы по цвету, размеру, форме.

Ориентируются в пространстве, сравнивают количество предметов в группах на основе счета до 5, приложением и наложением. Узнают шар и куб, знают, называют и используют детали строительного материала. Знают и называют домашних и диких животных, их детенышей. Различают овощи и фрукты. Имеют элементарные представления о природных сезонных явлениях.

Дети любознательны, проявляют устойчивый интерес к исследовательской и проектной деятельности, используют различные источники информации для познавательного развития. Способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения. Большинство детей умеют сравнивать предметы, устанавливать их сходство и различие.

Проект КОСМОС



Речевое развитие:

По итогам сравнительного анализа показателей начала и конца учебного года, можно сделать следующие выводы. В целом, результаты большинства детей улучшились в пределах нормы развития, отмечается положительная динамика. Владеют достаточным словарным запасом. Пересказывают и драматизируют небольшие литературные произведения; рассматривают сюжетные картинки, способны кратко рассказать об увиденном. Отвечают на вопросы взрослого, касающегося ближайшего окружения.

Дети научились называть любимые сказки, читать наизусть понравившиеся стихотворения, считалки. С удовольствием рассматривают иллюстрации в детских книгах, проявляют интерес к ним. Драматизируют с помощью воспитателя небольшие сказки или отрывки из них.

Дети умеют поддержать беседу, высказывать свою точку зрения, согласие или нет с мнением сверстников. Умеют делиться с педагогами и другими детьми разнообразными впечатлениями.



Художественно-эстетическое развитие

Анализ результатов позволил выявить положительные тенденции в художественно-эстетическом воспитании детей. Уровень развития музыкальных умений и навыков, навыков рисования, лепки и аппликации можно считать достаточно высоким, что свидетельствует о творческой активности детей, ярко выраженной эмоциональности во всех видах художественной деятельности.

Дети узнают песни по мелодии, стараются петь слушая друг друга, одновременно произнося слова.

Выполняют разнообразные танцевальные движения в соответствии с характером музыки.

В инструментальной деятельности больше внимания требуется уделить умению детей слышать друг друга во время игры. Необходимо учить детей инсценировать песни, в движениях передавать образы персонажей



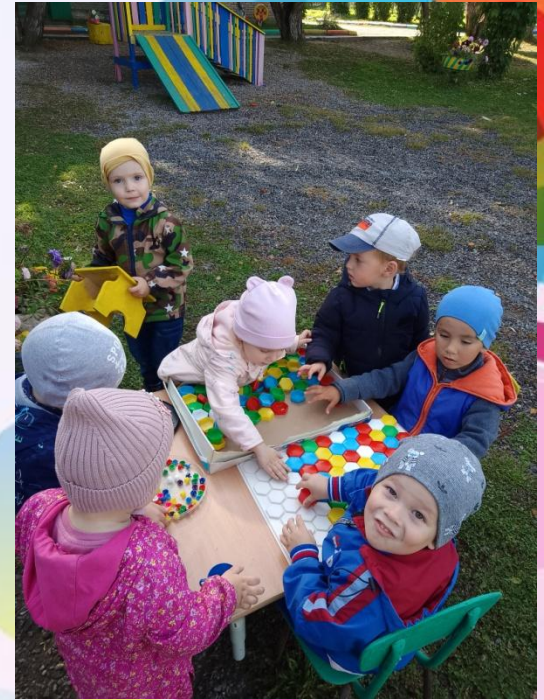


Развитие простейших трудовых навыков и самообслуживания



Наши будни





Наши Праздники





Масленица

Светлая ПАСХА





Воспитывая уважительных и любознательных детей, мы воспитываем будущих патриотов нашей Родины. Нынешние дети растут в совершенно другое время, имеют другой уклад жизни. Для нас важно, чтобы детство каждого нашего воспитанника было запоминающимся началом его жизненного пути, чтобы продолжала развиваться детская любознательность, чтобы каждый дошкольник стал развитой личностью, умеющей жить в гармонии с окружающим миром.

С учетом успехов и проблем, возникших в учебном году, намечены следующие задачи на 2025 – 2026 учебный год:

1. Продолжение целенаправленной работы с детьми по всем образовательных областям.
2. Совершенствование работы по взаимодействию с родителями.
3. Продолжение совершенствования предметно-пространственной развивающей среды.



Спасибо за внимание