Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение

детский сад № 52 пгт. Дружинино

**Открытое занятие по музыке**

**«Перелётные птицы»**

**Старшая группа**

Подготовила: музыкальный руководитель

Морозова Лариса Александровна

20.03.2025 г.

**Открытое музыкальное занятие на тему «Перелетные птицы»**

**Задачи:**

- развитие музыкальных способностей

- развитие ритмических способностей

- развитие воображения фантазии, мышления, музыкальной памяти

- развитие творческого самовыражения

- обогащение музыкального восприятия посредством различных видов музыкальной деятельности (пение, движение, ритм, игра на музыкальных инструментах, ролевая игра).

- Воспитание основных навыков слушания классической музыки через эмоциональное восприятие мира птиц

- Уточнение и расширение представлений о перелётных птицах.

 **Методические материалы:**

- Рисунки жаворонка, кукушки и соловья;

- Портрет И.П. Чайковского;

- Картина с изображением жаворонка;

- Маленькие и большие цветы для выкладывания ритмического рисунка;

- Ленточка для игры «Кукушка».

 **ЧАСТЬ 1. ПРИВЕТСТВИЕ.**

 *Вход под музыку, дети встают в полукруг.*

 **Муз. рук.:**

Солнце утром рано встало (потягиваются)
Всех детишек приласкало (обнять ребенка)
С добрым утром, глазки, вы проснулись? (глаза)
С добрым утром, щечки, вы проснулись? (массируют щечки)
С добрым утром, ушки, вы проснулись? (массируют ушки)
С добрым утром, ручки, вы проснулись? (гладят кисти рук)
С добрым утром, солнце, я проснулся ! (тянет руки вверх)

 **Муз.рук:**

А теперь кричите там, где это нужно,
Кричите громко – дружно-дружно!

- Когда встречаем мы рассвет, мы говорим ему………
Привет!

- С улыбкой солнце дарит свет, нам посылает свой………
Привет!

- При встрече через много лет вы крикнете друзьям……..
Привет!

- И улыбнутся вам в ответ от слова доброго…………..
Привет!

А теперь говорим шепотом:

- И вы запомните совет: дарите всем друзьям………….
Привет!

- Давайте дружно, все в ответ, друг другу скажем мы………..
Привет!

*Дети сразу встают в хоровод.*

**ЧАСТЬ 2. РАЗМИНКА/ХОРЕОГРАФИЯ.**

 **Муз. рук.:**

 Всё ликует и поёт - *хороводят, взявшись за руки*

По земле Весна идёт! - *хороводят в обратную сторону*

В марте уж бегут ручьи - *держась за руки, потихоньку бегут к центру*

Тает снег в апреле! - *держась за руки, делают круг шире*

В мае звонко соловьи - *хлопают в ладоши*

Распевают трели - *руки вверх – крутят кистями – «фонарики»*

 **Муз.рук:**

Мы по парам встанем,
На весёлый танец.

Начинаем танцевать,
По прошу вас не зевать.

*Дети встают парами,*

**Танец «Летка - Енка» («Праздник каждый день, старшая группа», авт. И. Каплунова, И. Новоскольцева).**

 *После танца дети встают в полукруг.*

 **Муз.рук :** Ребята, какими бывают весенние звуки? Что можно услышать весной?

(включается *«Музыкальная картина»* - пение птиц, журчание ручейка, шум ветра)

*(ответ детей)*

**Муз.рук :** Птицы песни распевают ведь у них наверно тоже настроение хорошее. Чему же они так радуются?

*(ответы детей)*

**Муз.рук :** Да, ребята, весна – это особенное время года. Время пробуждения природы от зимнего сна, когда всё оживает, расцветает, радуется наступившему теплу. А кто из вас знает стихотворения про весну и тепло? *(Дети говорят «я!»)*

 1 **Ребёнок:**

На небе - солнце теплое,
Веселое и доброе.
Все реки разливаются,
Все почки раскрываются,
Покинув страны южные,
Вернулись птицы дружные.

**2 Ребёнок:**

На каждой ветке скворушки,
Сидят и чистят перышки.
Пришла пора весенняя,
Пришла пора цветения.
И, значит, настроение,
У всех людей - весеннее!

 **Муз.рук:**Спасибо, ребята. А давайте вспомним нашу песню про весну, и споем ее!

  *Ребенок садятся на стул в конце зала, где лежит металлофон. Еще один берёт там же колокольчики и встаёт рядом с ним. Остальные дети на проигрыш встают в круг.*

 **Дети поют песню и выполняют движения в хороводе, муз. руководитель за фоном.**

**«Весенний хоровод» С. Насауленко:**

 Согревайте скорей землю солнышка лучи, - *(дети плавно поднимают руки вверх)*

Прилетайте скорей в свои гнёздышки грачи - *(качают руками вверху)*

А мы песенку споём, хоровод заведём. *(2 раза)* – *(берутся за руки, идут по кругу)*

На музыкальный проигрыш вокруг себя спокойным шагом кружатся мальчики (*1кру*г, затем девочки *(1 круг). Во время первого круга дети-оркестранты играют на ксилофонах, во время второго – на колокольчиках.*

Расцветайте скорей все цветочки на лугах,- (дети плавными движениями сначала правой рукой ведут впереди на уровне пояса от середины вправо)

Поспевайте скорей вкусны ягодки в лесах *(тоже левой рукой- влево)*

А мы песенку споём, хоровод заведём *(2 раза)* – *(берутся за руки, идут по кругу)*

На музыкальный проигрыш вокруг себя спокойным шагом кружатся мальчики (*1 круг*), затем девочки *(1 круг) Во время первого круга дети-оркестранты играют на колокольчиках, во время второго – на металлофоне.*

*(дети садятся на стульчики)*

 **ЧАСТЬ 3. СЛУШАНИЕ МУЗЫКИ**

 **Муз.рук:**  Ребята, давайте подумаем, какие мы знаем признаки весны. Кто возвращается к нам в это время из теплых стран? *(ответы детей).* Да, к нам возвращаются перелетные птицы.

 ***Из колонок звучит стук птицы в окно.***

 **Муз.рук:** Ребята, как вы думаете, кто это к нам стучится? *(ответы детей).* Мне кажется, стук доносится из окна. Давайте поднимем шторку и проверим *(муз.руководитель поднимает шторку, там приклеена картинка жаворонка с желтой ноткой).*

**Музрук:** Ребята, кто это к нам прилетел? *(ответы детей).* Правильно, это жаворонок! Смотрите, он держит в клюве нотку, а это значит, что мы должны вспомнить пьесу про жаворонка. Вы помните, кто написал эту пьесу? *(ответы детей)*

 **Музрук:**  СЛАЙД Это Петр Ильич Чайковский, давайте еще раз посмотрим на его портрет и послушаем пьесу, которую он написал про жаворонка. *(Муз.руководитель ставит перед детьми портрет П.И. Чайковского и включает пьесу).*

 **Слушание *«Песня жаворонка»* П. И. Чайковский.**

СЛАЙД  **Муз.рук:** Жаворонок с виду скромная птичка, а как красиво поёт! Взлетит в небо, и несётся над полями, над лесами навстречу солнышку. Как поёт жаворонок? Какая по характеру музыка? Музыка всё время звучала одинаково? Сколько частей в пьесе? Какой инструмент имитирует песню жаворонка?

**Муз.р:** Какая музыка? *(Живая, радостная, звонкая, игривая, нежная). (Достает картину с жаворонками для обсуждения вместе с детьми).*Посмотрите, что тут нарисовано.

**ЧАСТЬ 4. РИТМИЧЕСКИЙ РИСУНОК**

***Снова из колонок звучит будто бы стук в окно.***

 **Муз.рук:** К нам в окно снова стучится птица. Как вы думаете, кто там? Сейчас посмотрим! (Муз.руководитель открывает второе окно, там приклеен рисунок соловья у которого в клюве деревянные ложки). Кто это? (ответы детей) Правильно, это соловей! А что это у него в клюве? Наверное, он хочет, чтобы мы сыграли его песни на ложках (муз.рук и воспитатель раздают ложки).

 **Муз.рук:**А давайте с вами попробуем сочинить пение птиц, каждая из которой выводит трели по – разному, с различным ритмическим рисунком. Будьте внимательны и постарайтесь точно повторить на ложках придуманный мною ритм песни каждой птицы.

**Упражнение «Голоса птиц»** - повтор ритмического рисунка за муз.руководителем. В процессе игры вспоминаем названия перелетных птиц.

 **Муз.рук:** Молодцы, а давайте попробуем выложить этот ритмический рисунок из больших и маленьких цветочков на доске (вызываю одного ребенка, он выкладывает ритм на магнитной доске или фланелеграфе, остальные дети играют этот ритм на ложках).

 **Муз.рук:** Здорово, давайте теперь спрячем ложки под стульчики и посмотрим, что будет дальше.

 **ЧАСТЬ 5. ИГРА**

***Из колонок вновь звучит стук в окно.***

 **Муз.рук:** У нас осталось последнее окно. Давайте его откроем. Кто же там? Правильно, кукушка! (На окно приклеен рисунок кукушки с ленточкой) Давайте вспомним нашу пальчиковую игру про кукушку?

 **Пальчиковая игра «Кукушка»:**

 Шла кукушка мимо рынка,

(Идём по столу на выпрямленых указательном и среднем пальцах (остальные поджаты).

У неё была корзинка,

(Ладони соединяются "ковшом" (корзинка).

А корзинка на пол – бух!

(Ударяем сомкнутыми ладонями по столу/коленям, разъединяем руки.)

Полетело десять (девять, восемь) мух!

(Разводим руки в стороны, шевеля пальцами (летящие мухи). Количество разогнутых пальцев соответствуют тексту)

 **Муз.рук:** А у нее в клюве ленточка – с такой ленточкой мы играем в нашу игру «Кукушка». Вставайте скорей в хоровод!

 **Музыкальная игра «Кукушка»**

 *Дети и воспитатель встают в хоровод, муз.руководитель играет аккомпанемент. Ребенок-«кукушка» стоит в центре зала с ленточкой в руках, вокруг нее дети водят хоровод и поют:*

 У леса на опушке

Жила – была Кукушка.

Она громко куковала,

Всем заданья раздавала.

Как начнёт куковать,

Станем дружно мы считать

 (С окончанием песенки играющие останавливаются, поворачиваются лицом в круг. Кукушка кукует, дети считают. Затем Кукушка показывает движение, которое все играющие должны будут повторить столько раз, сколько она накуковала. Во время выполнения детьми задания, кукушка вслух считает повторы.

 **ЧАСТЬ 6. ЗАВЕРШЕНИЕ ЗАНЯТИЯ.**

 **Муз.рук:**Вот и подходит к концу наше занятие. Давайте вспомним, какие птицы сегодня к нам прилетали? А какую пьесу мы слушали с жаворонком? На чем играли вместе с соловьем? Во что играли вместе с кукушкой? С кем из наших птиц вам понравилось больше всего? *(ответы детей).* Спасибо вам за прекрасное занятие, а теперь нам пора прощаться с птицами! Давайте споем им «До свидания!»

 1 **Ребёнок:**

На небе - солнце теплое,
Веселое и доброе.
Все реки разливаются,
Все почки раскрываются,
Покинув страны южные,
Вернулись птицы дружные.

**2 Ребёнок:**

На каждой ветке скворушки,
Сидят и чистят перышки.
Пришла пора весенняя,
Пришла пора цветения.
И, значит, настроение,
У всех людей - весеннее!