Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 52

623060, Свердловская область, Нижнесергинский район, пгт.Дружинино,
ул. Железнодорожников 7а

ПРИНЯТО:	УТВЕРЖДАЮ:
На заседании Педагогического совета	Заведующий МКДОУ детский сад № 52
МКДОУ детский сад № 52	_____ Т.А. Королева
Протокол № 1 от 29.08. 2024г.	Приказ № 236 от 29 августа 2024г.

Дополнительная образовательная общеразвивающая программа «ЧИТАЛОЧКА»

5-6 лет

2024 год

Содержание

1. Целевой раздел
1.1. Пояснительная записка
1.2. Перечень нормативных документов
1.3. Цель и задачи программы
1.4. Принципы и подходы в организации образовательного процесса
1.5. Возрастная категория воспитанников
1.6. Планируемые результаты
2. Содержательный раздел
2.1. Содержание образовательного процесса
3. Организационный раздел
3.1. Календарный учебный график
3.2. Учебный план
3.3 Организационно-педагогические условия

Приложение 1.Рабочая программа Модуля №1

Приложение 2.Рабочая программа Модуля №2

I. Целевой раздел.

1.1. Пояснительная записка.

Вопросы подготовки воспитанников детских садов к школе приобретают все большее значение. Особенно актуальны они в настоящее время, когда изменилось содержание начального обучения. Школа заинтересована в том, чтобы дети, поступающие в первый класс, были хорошо подготовлены к обучению грамоте, то есть имели бы развитый фонематический (речевой) слух, хорошую устную речь, правильно поставленные первоначальные навыки в составлении и анализе предложений, в делении слов на слоги, умели держать карандаш и различать строчки в тетради. Дети, получившие такую подготовку, легко и свободно овладеют в школе процессом чтения и письма. Когда ребенок, не умеющий читать, идет в школу, обучение чтению становится для него сложной задачей. Потому что кроме приобретения этого умения ему нужно научиться в школе многим другим вещам. Малыш, умеющий читать, легче адаптируется к коллективу сверстников и контактирует с учителем. Можно уделить больше внимания другим важным школьным делам.

Ребенок начинает практически пользоваться родным языком с раннего детства, но он не осознает тех способов, с помощью которых осуществляется его речь. С началом обучения грамоте он приступает к анализу своей речи и узнает, что она состоит из предложений, которые в свою очередь состоят из отдельных слов, слова — из слогов, слоги — из звуков. Звуки при письме обозначаются буквами. С психологической точки зрения начальный период обучения грамоте — это формирование у ребенка нового отношения к речи. Предметом познания становится сама речь, ее внешняя звуковая сторона. Поэтому в период обучения грамоте большое место отводится развитию фонематического слуха, умению различать в речевом потоке отдельные слова, звуки в слове.

В условиях современной системы дошкольного образования не всегда представляется возможным в рамках реализации основной образовательной программы ДОУ в полной мере способствовать воспитанию звуковой культуры речи дошкольников и формированию предпосылок овладения чтением и письмом в старшем дошкольном возрасте.

Таким образом, реализация программного содержания дополнительной общеразвивающей программы «Читалочка» в процессе организации дополнительных образовательных услуг, будет способствовать решению поставленных образовательных и воспитательных задач в условиях пере наполняемости возрастных групп ДОУ, а также увеличения количества детей

старшего дошкольного возраста, имеющих фонетико-фонематические нарушения речи.

1.2. Перечень нормативных документов.

Основной нормативно-правовой базой дополнительной общеразвивающей программы «Читалочка» являются:

1. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».

2. Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно – нравственных ценностей».

3. Федеральный закон от 24 сентября 2022г. № 371 – ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об Образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации».

4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874

5. Обновленный ФГОС дошкольного образования в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022г. № 955 (зарегистрирован в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264).

6. Санитарно-эпидемиологические требования - Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573), действующим до 1 января 2027 г.

7. Федеральная образовательная программа дошкольного образования (приказ Минпросвещения России от 25 ноября 2022г. № 1028, зарегистрирован в Минюсте России 28 декабря 2022г. регистрационный № 71847)

8. Устав ДОУ

9. Образовательная программа дошкольного образования МКДОУ детский сад № 52.

1.3. Цель и задачи программы.

Цель программы: развитие звуковой культуры речи, формирование готовности детей к овладению грамотой.

Задачи:

1. Развивать фонематический слух, слухоречевое внимание и память.
2. Закреплять правильное произнесение звуков.
3. Учить различать на слух сходные по звучанию согласные звуки (дифференциация фонем).
4. Развивать навыки звукового анализа и синтеза слогов и слов.
5. Обучать плавному слоговому чтению.
6. Развивать графо-моторные навыки.
7. Развивать способность к овладению вербальными коммуникативными средствами общения (выразительность, чёткость речи).

1.4. Принципы и подходы в организации образовательного процесса.

Важным условием организации развивающей деятельности является реализация дидактических принципов:

1. Принцип систематичности и последовательности: концентрическое усвоение программы; последовательная подача материала («от легкого к трудному», «от простого к сложному»);
2. Принцип наглядности: иллюстративное (наглядное) изображение изучаемых объектов и понятий способствует формированию более полных и четких образов и представлений в сознании дошкольников;
3. Принцип доступности и посильности: реализуется в делении изучаемого материала на этапы и в преподнесении его детям последовательными блоками и частями, соответственно возрастным особенностям и развитию речи;
4. Онтогенетический принцип (учет возрастных особенностей).

1.5. Возрастная категория воспитанников.

Реализация программного содержания рассчитана на один год обучения для детей 5-6 лет.

1.6. Планируемые результаты.

Результатом успешной работы по данной программе можно считать следующее:

1. Ребёнок имеет представление о классификации звуков (гласный-согласный, твёрдый-мягкий, звонкий-глухой).

2. Делит слова на слоги, составляет слова из слогов, выделяет ударный слог в слове.

3. Проводит звуковой анализ слов разной слоговой структуры.

4. Понимает и различает понятия «звук» и «буква».

5. Умеет выделять первый и последний звук в слове, определять положение звука в слове.

6. Различает понятия «слово» и «предложение», определяет место слов в предложении, составляет предложения с заданным словом.

7. У ребёнка сформированы навыки овладения чтением и письмом.

8. Ребёнок владеет вербальными коммуникативными средствами общения (выразительность, четкость речи).

II. Содержательный раздел.

2.1. Содержание образовательного процесса (формы, способы и методы реализации).

Структура дополнительной общеразвивающей программы «Читалочка» представлена в виде модулей (разделов):

Модуль 1: «Воспитание звуковой культуры речи».

Модуль 2: «Формирование элементарных навыков чтения и письма».

Каждый модуль включает в себя несколько тем, рассчитанных на один год обучения.

Программное содержание образовательных модулей.

Модуль 1 предполагает развитие слухового внимания, формирование фонематического восприятия и развитие слухового контроля. Знакомство детей со звуками и первичное знакомство с буквами, которые обозначают эти звуки. Определение места звука в слове. Развитие навыков звукового анализа и синтеза. Формирование правильного произношения новых звуков и их дифференциации.

Модуль 2 включает в себя формирование способности детей к овладению навыками чтения, а именно:

- деление слова на слоги;
- составление предложения из двух-четырех слов;
- разделение простых предложений на слова;
- составление звуковых схем слов;
- умение работать с кассой букв;
– знать и называть все буквы алфавита;

– выполнять звукобуквенный анализ слов;
– пользоваться слоговыми таблицами.
Формирование способности детей к овладению навыками письма, а именно:
– овладеть позой пишущего человека;
– ориентироваться на листе;
– рисовать разнообразные линии;
– дорисовывать начатые фигуры;
– уметь печатать буквы разных размеров (крупные и мелкие), слова на листе в клетку;
– уметь определять предложение по интонации (вопросительное, повествовательное и восклицательное) и ставить в конце предложения соответствующий знак.

Формы работы.

Обучение дошкольников проходит в игровой ситуации, в обстановке увлекательного дела. Интерес к занятиям поддерживается разнообразием пособий, наглядного материала: цветные картинки, игрушки, реальные предметы и др.
Обучающая деятельность требует от ребёнка большого умственного и физического напряжения, поэтому педагог не занимается с детьми одним типом заданий более 10 минут, прерывается на физкультурные разминки.

Для развития слухового восприятия, внимания проводятся:

1) упражнения, направленные на дифференциацию звуков, различающихся по тональности, высоте, длительности: «Угадай, чей голос», «Найди пару», «Улови шёпот», «Жмурки с голосом», «Отгадай, что звучит», «Где позвонили?»;

2) воспроизведение ритмического рисунка на слух: «Хлопни как я»,

Развитие фонематического слуха включает:

1) упражнения в узнавании заданного звука среди других фонем и вычленение его из слова в различных позициях: «Хлопни когда услышишь звук», « Определи место звука в слове»;

2) упражнения на дифференциацию звуков, близких по артикуляционным или акустическим свойствам: «Подними нужный символ», «Раз, два, три, за мною повтори»

Формирование звукобуквенного и слогового анализа и синтеза слова предполагает:

1) последовательное вычленение и сочетание звуков в словах различной слоговой структуры: «Звуковое домино», «Весёлый рыболов»,

«Домики», «Кто за кем?», «Звуки поссорились», «Поймай звук», «Звук убежал»;

2) последовательное вычленение и сочетание слогов в словах различной слоговой структуры: «Доскажи словечко», «Путаница», «Весёлый поезд», «Пуговицы», «Пирамидка»;

3) обозначение гласных и согласных (твердых и мягких) звуков фишками соответствующих цветов: «Отбери картинки», «Звуковое лото», «Отгадай», «Скажи наоборот»;

4) составление условно-графических схем: «Телеграфист».

При знакомстве детей с буквами используются следующие игровые упражнения: «Сложи букву», «На что похожа буква», «Посади букву в домик и прочитай слог», «Волшебное слияние букв в слоги», «Соедини шарик со слогом в домике», «Преврати букву», «Буква сломалась», «Сколько букв В в словах», «Обведи букву по точкам», «Найди букву и раскрась», «Соедини слоговые кубики, прочитай слово», «Прочитай слова и допиши пропущенную букву».

III. Организационный раздел.

3.1. Календарный учебный график.

Количество возрастных групп	2
Начало занятий	01.10.2022г.
Период каникул	С 30.12.2022г. по 09.01.2023г.
Окончание учебного года	31.05.2023г.
Продолжительность учебного года	32 недели
Длительность занятий	25 мин
Количество занятий в неделю	2
Объём недельной нагрузки	50 мин
Дни недели, время	???

Суббота, воскресенье, праздничные дни – выходные.

3.2. Учебный план.

Модуль	Количество занятий
Модуль №1 «Воспитание звуковой культуры речи»	32
Модуль №2 «Формирование элементарных навыков чтения и письма»	32
Итого	64

3.3. Организационно-педагогические условия.

1. Детские столы – 3 шт.
2. Детские стулья – 12 шт.
3. Магнитная доска – 1 шт.
4. Картотека пособий

Модуль №1.

1. Дидактический материал Т.Б. Филичева, Г.А. Каше (звуки).
2. «Звуковые пеналы» (15 шт.).
3. «Найди и назови слова со звуком [с] и [ш]».
4. Символы звуков.
5. Домики для слогов.
6. Наборы для звуковых схем (раздаточный материал)
7. Звуко - буквы.
8. Д/и «Подбери слово к звуковой схеме».
9. «Слоги». (составление слов из слогов)
10. «Слова и предложения». (составление предложений из слов)
11. Д/и «Логопедическое лото» (звуки [с-с’], [з-з’], [р-р’], [л-л’], [ш-ж], [ч-щ])
12. Д/и «Домики для звуков» (дифференциация и автоматизация твёрдых и мягких парных согласных)
13. Позиционные карточки.
14. Д/и «Пять щенков» (различаем звуки [ч-т], [ч-т’], [ш-щ-с-с’])

15. Д/и «Составь слова из букв и слогов»
16. Д/и «Подбери схему» (развитие навыка звукового анализа и синтеза)
17. Д/и «Звуковые часы» (закрепление произношения звуков, определение позиции звуков, количества слогов)
18. Д/и «Построим пирамиду» (определяем количество звуков в словах)
19. Д/и «Составь слово» (развитие навыков звукового анализа и синтеза)

Модуль №2.

1. Буквы на магнитах.
2. Д/и «Магазин одежды» (читаем целыми словами).
3. Д/и «Отгадай слово» (учимся читать).
4. Ленты для чтения.
5. Кассы букв, слогов и счёта.
6. «Волшебная таблица» (чтение слогов)
7. «Букварь».
8. Книги для чтения по слогам: «Три медведя», «Кот в сапогах», «Кот рукодельник», «Репка».
9. Тетради для занятий по обучению грамоте.
10. «Игры со словами» (кроссворды, ребусы и др.).
11. Кубики со слогами.

Методическая литература.

Образовательный модуль «Воспитание звуковой культуры речи».

1. Азбука общения: развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками. — 2-е изд., доп. и перераб., А.П. Нилова; JI.M. Воронова; О.В. Шипицына; Т.А. Защиринская. — СПб.: Детство-пресс, 2001.
2. Жукова Н.С. Букварь: учебное пособие – М.: Эксмо, 2012.
3. Колесникова Е.В. От слова к звуку. Рабочая тетрадь для детей 4-5 лет. – изд. 3-е, -.М: Ювента, 2012.
4. Колесникова Е.В. От А до Я. Рабочая тетрадь для детей 5- 6 лет –М.: Ювента, 2012.
5. Крупенчук О.И.Логорифмы / О.И. Крупенчук. — СПб. ; СпецЛит, 2000.
6. Крупенчук О.И.Научите меня говорить правильно!; пособие по логопедии для детей и родителей / О.И. Крупенчук. — СПб.; Литера, 2006.
7. Крупенчук О.И. Стихи для развития речи. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2006.

8. ПарамоноваЛ.Г.Упражнения для развития речи / Л.Г. Парамонова. — СПб.: Дельта, 2001.
9.ЦвынтарныйВ.В. Играем, слушаем, подражаем, звуки получаем.-СПб.: Издательство «Лань». 2001.
10. Пожиленко, Е.А.Волшебный мир звуков и слов: пособие для логопедов / Е.А. Пожиленко. — М.: ГИЦ ВЛАДОС, 2002.
11. Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Т.Р. Кислова «По дороге к Азбуке» Пособие для дошкольников по развитию речи и подготовке к обучению грамоте. Части 3-4.
12. Колесникова Е.В. Развитие звуко-буквенного анализа у дошкольников. Опорные конспекты. – М.: Издательство 2Акалис», 1996.

Образовательный модуль «Формирование элементарных навыков чтения и письма».

1. Беззубцева Г. В., Андриевская Т. Н. Развиваем руку ребенка, готовим ее к рисованию и письму. - М. Изд. ГНОМ и Д, 2004.
2. Воскресенская А. И. Грамота в детском саду. – Издательство «Просвещение». Москва. 1965.
3. Занимательное азбуковедение. / Сост. В. В. Волина- М. Просвещение. 1991.
4. Обучение дошкольников грамоте. Л. Е. Журова и др. - М. : Школа- Пресс, 1998.
5. Буквы и слоги. Тетрадь дошкольника по обучению грамоте Гаврина С. Е., Кутявина Н. Л., Топоркова И. Г., Щербинина С. В.
6. Жуковская Н.В. 500 загадок по алфавиту для детей. – М.: ТЦ Сфера, 2010.
7. Астафьева Е.О. Играем. Читаем, пишем: Методическое пособие – конспект. СПб.: Детство-пресс, 2011.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1.

Модуль №1

Дополнительной общеразвивающей программы социально-педагогической направленности «Читалочка».

«Воспитание звуковой культуры речи»

Содержание

1. Целевой раздел
1.1. Пояснительная записка
1.2. Цели и задачи
1.3. Планируемые результаты
2. Содержательный раздел
2.1. Содержание образовательного процесса
2.2. Календарно-тематический план работы

I. Целевой раздел.

1.1. Пояснительная записка.

Рабочая программа разработана на основе Дополнительной общеразвивающей программы социально-педагогической направленности «Читалочка».

1.2. Цель и задачи программы.

Цель: развитие звуковой культуры речи.

Задачи:

1. Совершенствовать фонематическое восприятие.
2. Развивать навыки звукового анализа и синтеза.
3. Знакомить детей с понятием «ударение».
4. Закреплять правильное произнесение звуков.
5. Учить различать на слух сходные по звучанию согласные звуки (дифференциация фонем).

1.3. Планируемые результаты.

Результатом успешной работы можно считать следующее:

1. Ребёнок имеет представление о классификации звуков (гласный-согласный, твёрдый-мягкий, звонкий-глухой).

2. Умеет определять положение звука в слове, выделяет ударный гласный звук.

3. Проводит звуковой анализ слов разной слоговой структуры.

4. Умеет составлять звуковую схему слова.

5. Различает понятия «слово» и «предложение», определяет место слов в предложении, составляет предложения с заданным словом.

6. Ребёнок владеет вербальными коммуникативными средствами общения (выразительность, чёткость речи).

II. Содержательный раздел.

2.1. Программное содержание Модуля№1.

Образовательная деятельность осуществляется по нескольким направлениям: развитие слухового внимания, формирование фонематического восприятия и развитие слухового контроля, знакомство детей с характеристикой звуков, определение места звука в слове, развитие навыков звукового анализа и синтеза, формирование правильного произношения новых звуков и их дифференциации.

Задания предлагаются в игровой форме, с использованием таких приемов, как придумывание слов, работа с предметными картинками, сигнальными флажками, символами, звуковыми линейками, спец. книгами, опусканием звуков, слогов и восстановление их детьми с опорой и без на предметные картинки, работа с фишками, карточками и т. д.

2.2. Календарно-тематический план работы.

Месяц	Номер занятия	Тема занятия	Задачи
октябрь	1	Что такое «слово»?	Дать детям знание о словесном составе речи. Познакомить с термином «слово». Дать знание, что слов много. Познакомить детей с линейностью и протяженностью слов. Знакомство с тетрадью в клеточку (обложка, страница, разлиновка, правая, левая сторона страницы, середина, верх, низ).
	2	Что такое «слово»?	Подвести детей к пониманию того, что мысли выражаются словами, слова в речи связаны в предложения. Упражнять в правильном согласовании существительных с прилагательными, образовании однокоренных слов. Воспитывать речевое внимание, фонематический слух. Поощрять речевую активность детей в словесных играх. Упражнять в ориентировке на листе бумаги.
	3	В мире слов и предложений	Дать представление о том, что такое предложение. Упражнять детей в составлении предложений и делении их на части (слова). Познакомить детей с графическим изображением предложения на доске. Развивать умение детей правильно штриховать геометрические фигуры (квадраты, прямоугольники).

	4	В мире слов и предложений	Закрепить знания о предложении, упражнять в умении находить короткие предложения в знакомом тексте.Развивать умение образовывать существительные с уменьшительными, ласкательными суффиксами. Упражнять детей в составлении рассказа из небольших предложений. Воспитывать культуру речевого общения. Упражнять в штриховке геометрических фигур. Формировать быстроту реакции на слово.
	5	Длинные и короткие слова.	Закрепить понятие «слово». Развивать умение сравнивать слова по звучанию, измерять их по протяженности (длинные - короткие).Формировать умение делить на слоги двусложные слова, называть слова с заданным количеством слогов. Побуждать детей отгадывать загадки и давать аргументированный ответ-отгадку. Упражнять детей в придумывании рассказа на определенную тему, используя слова-опоры и графическую схему предложений. Развивать глазомер, мелкую моторику.
	6	Знакомство с понятием «слог»	Упражнять в делении слов на части, познакомить с термином «слоги», познакомить с односложными словами. Формировать умение слышать, четко и ясно произносить чистоговорку. Помочь детям осознать рифму и подбирать рифму. Развивать глазомер и мелкую моторику рук.
	7	Играем с неречевыми звуками.	Развитие слухового внимания и памяти на материале неречевых звуков. Учить различать громкость и тембр голоса. Закрепить умение делить слова на слоги. Развивать мелкую моторику.

	8	Понятие «звук». Речевые звуки.	Дать представление о том, что слова состоят из звуков. Ввести термин «звук» в активный словарь. Упражнять детей в повторении слогов и досказывании текста. Упражнять детей в определении количества слогов в словах. Закреплять знания о предложении (количество и порядок слов). Развивать умение детей находить звук, чаще всего встречающийся в стихотворении. Воспитывать речевое внимание и фонематический слух. Упражнять в рисовании узора, состоящего из вертикальных и горизонтальных линий.
ноябрь	1	Звук [а].	Знакомить с понятием «гласный звук». Выделять гласный звук [а] из ряда звуков, в начале слов под ударением и без ударения. Обозначать гласный звук квадратом красного цвета.
	2	Звук [у].	Закрепить понятие «гласный звук». Выделять гласный звук [у] из ряда звуков, в начале слов. Продолжать делить слова на слоги. Знакомить со звуковой схемой слова.
	3	Звуки [а], [у].	Выделять гласные звуки [а], [у] в конце слов под ударением, из середины односложных слов. Выкладывать звуковые схемы слов. Составлять предложения с заданным словом. Звуковой анализ и синтез сочетаний *АУ, УА.* Учить подбирать звуковую схему к слову.
	4	Звук [и].	Определять позицию звука [и] в словах (начало и конец слова). Проводить звуковой анализ и синтез сочетаний *АИ, УИ.* Тренировать в составлении звуковых схем слов.
декабрь	1	Звуки [а], [у], [и].	Закрепить понятие «гласный звук». Выделять гласные звуки [а], [у], [и] в начале и конце слов, в середине односложных слов. Проводить звуковой анализ и синтез сочетаний из 3-х звуков: АУИ, УИА… Составлять звуковые схемы слов.
	2	Звук [о].	Выделять гласный звук [о] из состава слова. Определять позицию звука в слове. Проводить звуковой анализ и синтез сочетаний из 3-х звуков, типа: АУО, ОАИ.

	3	Звук [м].	Знакомить с понятием «согласный звук», с обозначением его квадратом синего цвета. Проводить звуковой анализ открытых слогов. Выделять согласный звук [м] в начале слов. Составлять предложения с заданным словом.
	4	Звук [в].	Знакомить с понятием «согласный, звонкий звук». Проводить звуковой анализ слогов. Выделять согласный звук [в] в начале слов. Составлять предложения с предлогом В.
Январь	1	Звук [н].	Закрепить понятие «согласный, звонкий звук». Определять позицию звука [н] (в начале и конце слов). Проводить звуковой анализ и синтез слогов. Закрепить пространственное значение предлога НА.
	2	Звуки [м], [н].	Дифференцировать согласные, звонкие звуки [м-н] на слух и в произношении. Выделять звуки [м], [н] в начале и в конце слов. Проводить звуковой анализ и синтез слогов.
	3	Звук [п].	Знакомить с понятием «согласный, глухой звук». Определять позицию звука [п] в начале и конце слов. Проводить звуковой анализ и синтез слогов. Составлять предложения с предлогом ПОД.
	4	Звук [к].	Закрепить понятие «согласный, глухой звук. Определять позицию звука [к] в начале и конце слов. Проводить звуковой анализ и синтез слогов. Составлять предложения с предлогом К.
Февраль	1	Звук [ы].	Закрепить понятие «гласный звук». Выделять звук [ы] в конце слов (под ударением), в середине односложных слов. Проводить звуковой анализ и синтез слогов типа: ЫМ, МЫ; слов: ИВЫ, МАМЫ, ПАПЫ.
	2	Звуки [и], [ы].	Дифференцировать гласные звуки [и-ы] на слух. Выделять гласные звуки [и], [ы] в конце слов. Проводить звуковой анализ и синтез слогов. Тренировать в образовании множ. числа существительных.

	3	Звук [х]	Закрепить понятие «согласный, глухой звук». Выделять звук [х] в ряду звуков, в слогах, словах; отбирать картинки, в названии которых есть звук [х], определять место звука в этих словах; самостоятельно подбирать слова со звуком [х].
	4	Звук [л]	Познакомить с понятием «согласный, звонкий, <u>твёрдый</u> звук». Если после согласного зв. [л] следуют гласные зв. [а, у, ы, о], то согласный зв. [л] звучит твёрдо: ла, ло, лу, лы. Определение позиции согласного звука [л] в начале и конце слов.
Март	1	Звук [л'].	Знакомить с понятием «согласный, звонкий, <u>мягкий</u> звук». Обозначать его квадратом зелёного цвета. Определять позицию звука [л'] в начале и конце слов. Проводить звуковой анализ и синтез слогов ислов типа липа, ноль. Выкладывать схемы слов из звуко-букв.
	2	Звуки [т – т’].	Знакомить с понятиями «согласный, глухой, твёрдый звук», «согласный, глухой мягкий звук». Проводить звуковой анализ и синтез слогов и слов типа том, пот. Определять позицию звука в слове (начало и конец слова). Составлять слова по первым звукам других слов.
	3	Звуки [к-т].	Дифференцировать звуки [к-т] на слух. Проводить звуковой анализ слогов и слов типа кот, тук. Выкладывать звуковые схемы слов. Определять позицию звука в слове.
	4	Звуки [г],[г’]	Четко произносить звуки [г],[г’], различать их на слух и в произношении; учить выделять звуки [г],[г’] в ряду звуков, в слогах, словах; учить выделять первый и последний согласный звук в словах, называть гласные звуки в этих словах; самостоятельно подбирать слова со звуками [г],[г’].

Апрель	1	Звуки [б], [б’].	Четко произносить звуки [б], [б’], различать их на слух и в произношении; учить выделять звуки [б], [б’] в ряду звуков, в слогах, словах; учить выделять первый и последний согласный звук в словах, называть гласные звуки в этих словах.
	2	Звуки [д], [д’].	Чётко произносить звуки [д], [д’], различать их на слух и в произношении; учить выделять звуки [д], [д’] в ряду звуков, в слогах, словах; учить выделять первый и последний согласный звук в словах, называть гласные звуки в этих словах; проводить звуковой анализ и синтез слогов и слов.
	3	Звук [с].	Закрепить характеристику звука [с]: согласный, глухой, твёрдый звук. Определять позицию звука [с] в словах (начало и конец). Проводить звуковой анализ и синтез слогов; слов: СЫН, СОК, СОВЫ… Учить составлять слова по последним звукам других слов.
	4	Звуки [с – с’].	Дифференцировать звуки [с-с’] на слух и в произношении слогов и слов. Проводить звуковой анализ слогов и слов. Выкладывать звуковые схемы слов. Определять позицию звука в слове.
Май	1	Звуки [з], [з'].	Закрепить характеристику звуков. Определять наличие или отсутствие звука в слове, позицию звука в словах (в начале и в середине). Проводить звуковой анализ и синтез слогов, слов: типа КОЗЫ, ЗАМОК, ЗИМА. Выкладывать звуковые схемы слов.
	2	Звуки [с]-[з].	Дифференцировать звуки на слух и в произношении слогов и слов. Определять позицию звуков [с],[з] в словах. Проводить преобразование слогов (са-за), звуковой анализ и синтез слов: КОЗЫ, КОСЫ, ЛИЗА, ЛИСА, САЗАН. Составлять предложения с предлогом ЗА.

	3	Звук [ш].	Характеристика звука [ш]: согласный, глухой, всегда твёрдый. Определять позицию согласного звука [ш] в слове (в начале и в конце). Звуковой анализ и синтез слогов: АШ, УШ, ША; слов: ШУМ, ШАКАЛ, МАЛЫШ.
	4	Звуки [с]- [ш].	Определять позицию согласных, глухих звуков [с], [ш] в словах. Дифференцировать звуки [с]-[ш] (*сок-шок, миска-мишка, каска - кашка, Машка - маска, усы - уши, вас – ваш, наш - нас*). Проводить звуковой анализ и синтез слогов: СА, ША, ШО, СО, СУ, ШУ, слов: СОК, ШОК, СУША, САША, САШОК.

ПРИЛОЖЕНИЕ 2.

Модуль №2
Дополнительной программы социально-педагогической направленности «Читалочка».
«Формирование элементарных навыков чтения и письма»

Содержание

1. Целевой раздел
1.1. Пояснительная записка
1.2. Цели и задачи
1.3. Планируемые результаты
2. Содержательный раздел
2.1. Содержание образовательного процесса
2.2. Календарно-тематическое планирование первого года обучения

I. Целевой раздел.

1.1. Пояснительная записка.

Рабочая программа Модуля №2 разработана на основе Дополнительной общеразвивающей программы социально-педагогической направленности «Читалочка».

1.2. Цель и задачи программы.

Цель: формирование готовности детей к овладению грамотой.

Задачи первого года обучения:

1. Знакомить с понятиями «звук», «буква».
2. Развивать навык звукобуквенного анализа слогов и простых слов.
3. Учить делить слова на слоги.
4. Тренировать в плавном чтении слогов и простых слов.
5. Учить устанавливать порядок звуков и букв в словах.
6. Формировать способности к овладению навыками письма.

1.3. Планируемые результаты.

Результатом успешной работы **на первом году обучения** можно считать следующее:

1. Ребёнок понимает и различает понятия «звук» и «буква».
2. Делит слова на слоги.
3. Проводит звукобуквенный анализ слогов и простых слов.
4. Умеет выкладывать слоги и слова из букв разрезной азбуки.
5. Плавно читает слоги и простые слова.
6. Различает понятия «слово» и «предложение», определяет место слов в предложении, составляет предложения с заданным словом.
7. Ориентируется на листе, рисует разнообразные линии, выполняет штриховку в разных направлениях.

II. Содержательный раздел.

2.1. Содержание образовательного процесса (формы, способы и методы реализации).

Содержание программы позволяет в занимательной форме усвоить дошкольниками такие понятия, как «звук» и «буква», понять их различия и особенности. В структуру каждого занятия входят различные игры, способствующие развитию у детей навыков фонематического анализа и синтеза. Гласные и согласные звуки соотносятся с образами соответствующих букв, при этом графический образ подкрепляется двустишием о букве, что

способствует более быстрому запоминанию материала. Сказочный сюжет и необычные игровые ситуации подкрепляют интерес ребёнка к изучению звуков и букв.

Программный материал систематизирован и изучается в определённой последовательности от простого к сложному, от изучения звуков к овладению знаниями о буквах, слиянию слоговых элементов в слова. Важным условием реализации программы является психолого-педагогическая поддержка воспитанников, создание на занятиях комфортной обстановки для развития индивидуальных способностей детей.

Совершенствование навыков чтения, формирование языкового чутья происходит в играх различной сложности и направленности. Чтобы дети лучше запомнили букву, предлагаются задания: пофантазировать, на что она похожа, выложить ее из счётных палочек, найти букву в кассе букв, затем среди других букв, перевёрнутых на доске, дописать недостающие элементы букв. Педагог использует сказки о приключениях букв, сказочных персонажей, приносящих занимательный материал. С помощью игр с буквами поддерживается стойкий интерес к занятиям и желание узнавать новое.

2.2. Календарно-тематический план работы на 2022-2023 учебный год

Месяц	Номер занятия	Тема занятия	Задачи
Ноябрь	1	Буква А.	Определять наличие звука [а] в словах. Познакомить детей с буквой. Закрепить зрительный образ гласной буквы, проводить работу по формированию и дифференциации понятий «звук» - «буква».
	2	Буква У.	Определять наличие звука [у] в словах. Подбирать слова, в которых есть звук [у]. Закрепить знания об отличии звука и буквы. Познакомить с буквой У.
	3	Буквы А, У.	Тренировать в выделении гласного звука из состава слова. Составлять из букв разрезной азбуки и читать сочетания *ау, уа, ауа, уау*.
	4	Буква И.	Формировать навык подбора слов со звуком [и]. Выделять гласный звук из состава слова. Знакомить с буквой И.
Декабрь	1	Буквы А, У, И.	Анализировать звуковой ряд из 2, 3. 4 гласных звуков; угадывать гласный звук по беззвучной артикуляции. <u>Ознакомление с правилом:</u> сколько гласных звуков в слове, столько и слогов. Составлять предложения по схеме. Читать сочетания типа ауи, иау и т.д. Выкладывать их из букв разрезной азбуки.
	2	Буква О.	Продолжать выделять начальный и последний звук в словах. Анализировать звуковой ряд из 2, 3, 4 гласных звуков, определять наличие звука О в словах. Познакомить с буквой О. Упражнять в составлении и чтении сочетаний из букв разрезной азбуки.
	3	Буква М.	Знакомить с буквой М. Закрепить разницу между понятиями «звук» и «буква». Поводить звуковой анализ и синтез слогов: ам, ум, му, ма; слов типа: мак, мама. Делить слова на слоги. Развивать навык чтения слогов.

	4	Буква В.	Знакомить с буквой В. Проводить звуковой анализ и синтез слогов, слова ВАМ. Выкладывать схемы слогов и слов из звуко-букв. Читать слоги по слоговой таблице. Составлять слоги из букв разрезной азбуки.
Январь	1	Буква Н.	Выделять звук [н] в середине слов. Проводить звуковой анализ и синтез слогов, слова ВОН. Выкладывать схемы слогов и слов. Знакомить с буквой Н. Выкладывать слоги из букв разрезной азбуки. Тренировать в чтении слогов по таблице.
	2	Буквы М – Н.	Дифференцировать звуки [м], [н] в конце слов. Проводить звуковой анализ и синтез слогов; слов: *мама, вам, нам, вон*. Выкладывать схемы слогов и слов. Определять позицию звука в слове, делить слово на слоги. Упражнять в выкладывании слогов и слов из букв разрезной азбуки.
	3	Буква П.	Выделять звук [п] в середине слов. Знакомить с буквой П. Проводить звуковой анализ и синтез слов: *папа, пума, пион*. Выкладывать эти слова из букв разрезной азбуки. Читать слоги и слова.
	4	Буква К.	Подбирать слова со звуком [к]. Проводить звуковой анализ слогов и слов, типа: *мак, мука, Ким, паук.* Знакомить с буквой К. Выкладывать слоги и слова из букв разрезной азбуки. Читать слоги по таблице.
Февраль	1	Буква Ы.	Определять наличие звука Ы в словах. Познакомить с буквой Ы. Упражнять в составлении и чтении слогов и слов из букв разрезной азбуки. Читать слоги и слова по таблицам. Развивать графические навыки, умение выкладывать букву из отдельных элементов.
	2	Буквы И – Ы.	Дифференцировать гласные звуки [и-ы]. Определять позицию звуков в слове. Проводить звуковой анализ и синтез слогов и слов. Выкладывать звуковые схемы. Упражнять в чтении слогов и слов.
	3	Буква Х.	Подбирать слова со звуком [х], определять место звука в словах. Выделять первый и последний звук в данных словах, называть гласные звуки в этих словах. Познакомить с буквой Х. Из букв разрезной азбуки составлять и читать слоги и слова с буквой Х. Читать слоги и слова по таблицам.

	4	Буква Л.	Отбирать слова со звуком [л]. Определять место звука [л] в словах. Знакомить с буквой Л. Проводить звуковой анализ и синтез слогов и слов, выкладывать их из букв разрезной азбуки. Читать слоги и слова. Развивать графические навыки.
Март	1	Звуки [л-л’]. Буква Л.	Звуковой анализ и синтез слогов, типа: ал, ла, ли…; слов: лапы, лама, пол, липа, кол, мыл, выл. Выкладывание схемы этих слогов и слов. Упражнять в выкладывании слов из букв разрезной азбуки.
	2	Буква Т.	Отбирать слова со звуками [т, т’]. Определять позицию звуков в словах. Знакомить с буквой Т. Выкладывать из букв разрезной азбуки слоги и слова. Чтение слогов и слов. Познакомить с правилом: имена людей, клички животных пишутся с заглавной (большой) буквы.
	3	Буквы К,Т.	Проводить преобразование слогов (ка-та). Выкладывать звуковые схемы слов типа коты. Составлять предложения с предлогами к, от. Проводить звуковой анализ слов: *там, тук, ток, Том, так, утка, Тома, каток, тапка, танк, мост, нити, Тима.* Выкладывать их из букв разрезной азбуки.
	4	Буква Г.	Продолжать выделять первый и последний согласный в словах, анализировать слоги и слова. Подбирать картинки, названия которых начинаются на звуки [г, г’]. Познакомить с буквой Г. Упражнять в работе с разрезной азбукой: составлять и читать слоги и слова.
Апрель	1	Буква Б.	Подбирать слова со звуками [б, б’]. Определять место звуков в словах. Познакомить с буквой Б. Проводить звуковой анализ слогов и слов. Выкладывать их из букв разрезной азбуки. Читать слоги и слова по таблице.
	2	Буква Д.	Определять место звуков в словах. Проводить звуковой анализ слогов и слов. Знакомить с буквой Д. Читать слоги и слова. Преобразовывать их с помощью букв разрезной азбуки.
	3	Буква С.	Подбирать слова со звуками [с, с’]. Определять место звуков в словах. Знакомить с буквой С. Составлять слова из букв разрезной азбуки: *слон, стол, стул, Слава…*

	4	Звуки [с-с’]. Буква С.	Проводить звуковой анализ и синтез слов.Определять наличие или отсутствие звука в слове. Составлять предложения с предлогом С. Преобразовывать слова с помощью букв разрезной азбуки.
Май	1	Буква З.	Знакомить с буквой З. Читать слоги и слова. Проводить звуковой анализ слогов и слов. Определять позиции звуков в словах.
	2	Буквы С – З.	Дифференцировать звуки на слух и в произношении. Преобразование слов с помощью букв разрезной азбуки. Составлять предложения с предлогом ЗА.
	3	Буква Ш.	Знакомить с буквой Ш.Читать слоги и слова. Выкладывать слова из букв разрезной азбуки. Знакомить с правилом: ши – пиши с буквой и.
	4	Буквы С-Ш.	Дифференцировать звуки [с-ш] на слух и в произношении. Проводить звуковой анализ слов типа Саша, сушка, шалун… Преобразовывать слова с помощью букв разрезной азбуки. Читать слоги и слова

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 291718813045304637327042788702896724730795857106

Владелец Королева Татьяна Александровна

Действителен С 10.03.2025 по 10.03.2026