Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 52

623060, Свердловская область, Нижнесергинский район, пгт.Дружинино, ул. Железнодорожников 7а

ПРИНЯТО:	УТВЕРЖДАЮ:
На заседании Педагогического совета	Заведующий МКДОУ детский сад № 52
МКДОУ детский сад № 52	_____ Т.А. Королева
Протокол № 1 от 29.08. 2024г.	Приказ № 236 от 29 августа 2024г.

Рабочая программа образования детей 6-7 лет, подготовительная к школе группа муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 52

Составлена на основе Федеральной образовательной программы ДО

пгт. Дружинино, 2024г.

Содержание

1. Целевой раздел.
1.1. Пояснительная записка.
1.2. Цели и задачи реализации рабочей программы образования.
1.3. Принципы реализации рабочей программы и организации образовательного процесса.
1.4. Планируемые результаты на этапе завершения освоения программы (к концу дошкольного возраста).
1.5. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов.

2. Содержательный раздел.
2.1. Содержание образовательной деятельности в подготовительной к школе группе по образовательным областям.
2.2. Содержание образовательной деятельности в части, формируемой участниками образовательных отношений.
2.3. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы образования детей 6-7 лет.
2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.
2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся.

3. Организационный раздел.
3.1. Психолого-педагогические условия реализации рабочей программы.
3.2. Режим дня, планирование образовательной деятельности (сетка занятий).
3.3. Примерное распределение тем в течение года в подготовительной к школе группе (6-7 лет).
3.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды группы.
3.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса в подготовительной к школе группе.
3.6. Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию образовательной деятельности в подготовительной к школе группе.
4. Приложение.

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа образования детей 6-7 лет разработана в соответствии с Федеральной образовательной программой ДО и ФГОС ДО.
Рабочая программа образования детей подготовительной к школе группы обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 6 до 7 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому и физическому.
Используются парциальные программы:

- Парциальная образовательная программа дошкольного образования «СамоЦвет»: дошкольный возраст/авт. О.А. Трофимова, О.В.Толстикова, Н.В. Дягилева, О.В. Закревская. Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2019г. - 438с.
- Парциальная программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры», О.Л.Князева, М.Д. Маханева. Учебно-методическое пособие. – 2 изд., перераб. и доп. – СПб.:«ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.-304с.

Рабочая программа образования детей 6-7 лет разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».
2. Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно – нравственных ценностей».
3. Федеральный закон от 24 сентября 2022г. № 371 – ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об Образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации».
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874
5. Обновленный ФГОС дошкольного образования в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022г. № 955 (зарегистрирован в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264).
6. Санитарно-эпидемиологические требования - Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573), действующим до 1 января 2027 г.
7. Федеральная образовательная программа дошкольного образования (приказ Минпросвещения России от 25 ноября 2022г. № 1028, зарегистрирован в Минюсте России 28 декабря 2022г. регистрационный № 71847)
8. Устав ДОУ
9. Образовательная программа дошкольного образования МКДОУ детский сад № 52.

1.2. Цели и задачи реализации рабочей программы

Цель программы: разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Задачи программы:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

1.3. Принципы реализации рабочей программы и организации образовательного процесса

Рабочая программа образования детей 6-7 лет построена на следующих принципах ДО, установленных ФГОС ДО:
1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников3 (далее вместе - взрослые);
4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
6) сотрудничество ДОО с семьёй;
7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

1.4. Планируемые результаты на этапе завершения освоения программы

К концу дошкольного возраста:
- у ребёнка сформированы основные психофизические и нравственно-волевые качества;
- ребёнок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движение и управлять ими;
- ребёнок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены;
- ребёнок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристских пеших прогулках, осваивает простейшие туристские навыки, ориентируется на местности;
- ребёнок проявляет элементы творчества в двигательной деятельности; ребёнок проявляет нравственно-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять анализ своей двигательной деятельности;
- ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в ходе занятий физической культурой и ознакомлением с достижениями российского спорта;
- ребёнок имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его;

- ребёнок владеет навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку другим людям;
- ребёнок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;
- ребёнок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;
- ребёнок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации; ребёнок стремится сохранять позитивную самооценку;
- ребёнок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе;
- у ребёнка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью;
- ребёнок способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие);
- ребёнок способен к осуществлению социальной навигации как ориентации в социуме и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии;
- ребёнок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу;
- ребёнок владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями;
- ребёнок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев;
- ребёнок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и тому подобное; о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему;
- ребёнок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; строить смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности;
- ребёнок имеет представление о жизни людей в России, имеет некоторые представления о важных исторических событиях Отечества; имеет представление о многообразии стран и народов мира;
- ребёнок способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и тому подобное;
- ребёнок имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки предположений: сравнение с эталонами, классификацию, систематизацию, некоторые цифровые средства и другое;
- ребёнок имеет представление о некоторых наиболее ярких представителях живой природы России и планеты, их отличительных признаках, среде обитания, потребностях живой природы,

росте и развитии живых существ; свойствах неживой природы, сезонных изменениях в природе, наблюдает за погодой, живыми объектами, имеет сформированный познавательный интерес к природе, осознанно соблюдает правила поведения в природе, знает способы охраны природы, демонстрирует заботливое отношение к ней;
- ребёнок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, имеет предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;
- ребёнок выражает интерес к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства; обладает начальными знаниями об искусстве;
- ребёнок владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства; использует различные технические приемы в свободной художественной деятельности;
- ребёнок участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах;
- ребёнок самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для наиболее точной передачи образа и своего замысла, способен создавать сложные объекты и композиции, преобразовывать и использовать с учётом игровой ситуации;
- ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, предлагает и объясняет замысел игры, комбинирует сюжеты на основе реальных, вымышленных событий, выполняет несколько ролей в одной игре, подбирает разные средства для создания игровых образов, согласовывает свои интересы с интересами партнеров по игре, управляет персонажами в режиссерской игре;
- ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами, к развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками;
- ребёнок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.

1.5. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

Планируемые результаты освоения программы образования детей 6-7 лет заданы как целевые ориентиры и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка старшего дошкольного возраста.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей.

Освоение рабочей программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся. Педагогическая диагностика направлена на оценку индивидуального развития детей старшего дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:
1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
2) оптимизации работы с группой детей.

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребёнка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в

соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребёнка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребёнком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное. Фиксация данных наблюдения позволит педагогу выявить и проанализировать динамику в развитии ребёнка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учётом индивидуальных особенностей развития ребёнка и его потребностей.

2. Содержательный раздел

2.1. Содержание образовательной деятельности в подготовительной к школе группе по образовательным областям

ОО Социально-коммуникативное развитие

Основные задачи образовательной деятельности	Содержание образовательной деятельности
<u>В сфере социальных отношений:</u> - поддерживать положительную самооценку ребёнка, уверенность в себе, осознание роста своих достижений, чувства собственного достоинства, стремления стать школьником; - обогащать опыт применения разнообразных способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками; развитие начал социально-значимой активности; - обогащать эмоциональный опыт ребёнка, развивать способность ребёнка распознавать свои переживания и эмоции окружающих, осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях и	**В сфере социальных отношений** Педагог обеспечивает детям возможность осознания и признания собственных ошибок, рефлексии качества решения поставленных задач, определения путей развития. Знакомит детей с их правами, возможными вариантами поведения и реакций в случае их нарушения. Воспитывает осознанное отношение к своему будущему и стремление быть полезным обществу. Педагог знакомит детей с изменением позиции человека с возрастом (ребёнок посещает ДОО, затем учится в общеобразовательной организации, в колледже, вузе, взрослый работает, пожилой человек передаёт опыт последующим поколениям). Объясняет детям о необходимости укрепления связи между поколениями, взаимной поддержки детей и взрослых. Обогащает представления детей об общеобразовательной организации, школьниках, учителе; поддерживает стремление к школьному обучению, к познанию, освоению чтения, письма. Расширяет представление о роли общеобразовательной организации в жизни людей. Педагог развивает умение детей распознавать собственные эмоции и чувства, понимать чувства и переживания окружающих; учит понимать эмоциональное состояние сверстников по невербальным признакам (обращает внимание на мимику, позу, поведение); помогает находить причины и следствия возникновения эмоций, анализировать свои переживания и рассказывать о них; использовать социально приемлемые способы проявления эмоций и доступных возрасту способы произвольной регуляции эмоциональных состояний (сменить вид деятельности и прочее). Демонстрирует детям отражение эмоциональных состояний в природе и произведениях искусства. Расширяет представления о семье, семейных и родственных отношениях: взаимные чувства, правила общения в семье, значимые и памятные события, досуг семьи, семейный бюджет.

обосновывать свои намерения и ценностные ориентации;

- развивать способность ребёнка понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;

- воспитывать привычки культурного поведения и общения с людьми, основ этикета, правил поведения в общественных местах.

<u>В области формирования основ гражданственности и патриотизма:</u>

- воспитывать патриотические и интернациональные чувства, уважительное

отношение к Родине, к представителям разных национальностей, интерес к их культуре и обычаям;

расширять представления детей о государственных праздниках и поддерживать интерес детей к событиям, происходящим в стране, развивать чувство гордости за достижения страны

Обогащает представления о нравственных качествах людей, их проявлении в поступках и взаимоотношениях.

Педагог развивает умение сотрудничать со сверстниками: побуждает к обсуждению планов, советуется с детьми по поводу дел в группе; поддерживает обращённость и интерес к мнению сверстника, инициирует ситуации взаимопомощи детей в различных видах деятельности; подчёркивает ценность каждого ребёнка и его вклада в общее дело; способствует тому, чтобы дети в течение дня в различных видах деятельности выбирали партнеров по интересам; помогает устанавливать детям темп совместных действий.

Воспитывает привычку без напоминаний использовать в общении со сверстниками и взрослыми формулы словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения).

Приучает детей самостоятельно соблюдать установленный порядок поведения в группе, регулировать собственную активность. Обогащает представления о том, что они самые старшие среди детей в ДОО, показывают другим хороший пример, заботятся о малышах, помогают взрослым, готовятся к обучению в общеобразовательной организации.

В области формирования основ гражданственности и патриотизма

Педагог воспитывает патриотические и интернациональные чувства, уважительное отношение к нашей Родине - России. Знакомит детей с признаками и характеристиками государства с учётом возрастных особенностей восприятия ими информации (территория государства и его границы, столица и так далее). Рассказывает, что Россия - самая большая страна мира и показывает на глобусе и карте. Расширяет представления о столице России - Москве и об административном центре федерального округа, на территории которого проживают дети. Знакомит с основными положениями порядка использования государственной символики (бережно хранить, вставать во время исполнения гимна страны).

Обогащает представления о том, что в нашей стране мирно живут люди разных национальностей, воспитывает уважение к представителям разных национальностей, интерес к их культуре и обычаям.

Знакомит детей с назначением и доступными практиками волонтерства в России, вызывает эмоциональный отклик, осознание важности и значимости волонтерского движения. Предлагает детям при поддержке родителей (законных представителей) включиться в социальные акции, волонтёрские мероприятия в ДОО и в населенном пункте.

Расширяет представления детей о государственных праздниках: День России, День народного единства, День Государственного флага Российской Федерации, День Государственного герба Российской

в области спорта, науки и искусства, служения и верности интересам страны;

- знакомить с целями и доступными практиками волонтерства в России и включать детей при поддержке взрослых в социальные акции, волонтерские мероприятия в ДОО и в населенном пункте;

- развивать интерес детей к населенному пункту, в котором живет, переживание чувства удивления, восхищения достопримечательностями, событиями прошлого и настоящего; поощрять активное участие в праздновании событий, связанных с его местом проживания.

В сфере трудового воспитания:

- развивать ценностное отношение к труду взрослых;

- формировать представления о труде как ценности общества, о разнообразии и взаимосвязи видов труда и профессий;

- формировать элементы финансовой грамотности, осознания материальных

Федерации, День защитника Отечества, День Победы, Всемирный день авиации и космонавтики. Знакомит детей с праздниками: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады; Международный день родного языка, День добровольца (волонтёра) в России, День Конституции Российской Федерации. Включает детей в празднование событий, связанных с жизнью населённого пункта, - День рождения города, празднование военных триумфов, памятные даты, связанные с жизнью и творчеством знаменитых горожан. Поощряет интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывает чувство гордости за её достижения. Воспитывает уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов.

Развивает интерес детей к населённому пункту, в котором живут, переживание чувства удивления, восхищения достопримечательностями, событиям прошлого и настоящего. Способствует проявлению активной деятельностной позиции детей: непосредственное познание достопримечательностей родного населённого пункта на прогулках и экскурсиях, чтение произведений детской литературы, в которой представлена художественно-эстетическая оценка родного края. Учит детей действовать с картой, создавать коллажи и макеты локаций, использовать макеты в различных видах деятельности. Знакомит детей с жизнью и творчеством знаменитых горожан; с профессиями, связанными со спецификой родного населённого пункта.

В сфере трудового воспитания

Педагог расширяет и углубляет представления о труде взрослых путем знакомства детей с разными профессиями, рассказывает о современных профессиях, возникших в связи с потребностями людей. Организует встречи детей с представителями разных профессий, организует экскурсии с целью продемонстрировать реальные трудовые действия и взаимоотношения специалистов на работе, организует просмотры видеофильмов, мультфильмов, чтение художественно литературы для знакомства детей с многообразием профессий современного человека.

Организует этические беседы с детьми с целью обсуждения требований, предъявляемых к человеку определенной профессии, раскрывает личностные качества, помогающие человеку стать профессионалом и качественно выполнять профессиональные обязанности.

Педагог создаёт игровые и проблемные ситуации для расширения представлений детей об обмене ценностями в процессе производства и потребления товаров и услуг, о денежных отношениях в сфере обмена товаров и услуг, развития умений бережливости, рационального поведения в процессе реализации обменных операций: деньги - товар (продажа - покупка), формирует представления о реальной стоимости

возможностей родителей (законных представителей), ограниченности материальных ресурсов;

- развивать интерес и самостоятельность в разных видах доступного труда, умения включаться в реальные трудовые связи со взрослыми и сверстниками; поддерживать освоение умений сотрудничества в совместном труде;

- воспитывать ответственность, добросовестность, стремление к участию в труде взрослых, оказанию посильной помощи.

<u>В области формирования безопасного поведения:</u>

- формировать представления об опасных для человека ситуациях в быту, в природе и способах правильного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;

- воспитывать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для

и цене отдельных продуктов питания, игрушек, детских книг.

В процессе обсуждения с детьми основ финансовой грамотности педагог формирует элементы культуры потребления: бережного отношения к ресурсам потребления: воде, электричеству, продуктам питания, одежде, обуви, жилищу.

Поощряет инициативность и самостоятельность детей в процессах самообслуживания в группе (убрать постель после сна, расставить ровно стулья за столами в зоне учебной деятельности), создаёт проблемные и игровые ситуации для развития умений выполнять отдельные трудовые действия, привлекает к решению поставленных задач родителей (законных представителей) с целью создания дома условий для развития умений реализовывать элементы хозяйственно-бытового труда: вымыть тарелку после обеда, вытереть пыль в комнате, застелить кровать, погладить носовой платок, покормить домашнего питомца и тому подобное.

Поддерживает коллективное выполнения детьми трудовых поручений во время дежурства, учит детей распределять между собой трудовые поручения для получения единого трудового результата, знакомит детей с правилами использования инструментов труда - ножниц, иголки и тому подобное.

В области формирования безопасного поведения

Педагог осуществляет ознакомление детей с правилами безопасного поведения в ситуациях, создающих угрозу жизни и здоровью ребёнка (погас свет, остался один в темноте, потерялся на улице, в лесу, в магазине, во время массового праздника, получил травму (ушиб, порез) и тому подобное). Создавая игровые, проблемные ситуации, досуги для детей, педагог активизирует самостоятельный опыт детей в области безопасного поведения, позволяет детям демонстрировать сформированные умения, связанные с безопасным поведением.

Педагог инициирует самостоятельность и активность детей в соблюдении норм и правил безопасного поведения, ободряет похвалой правильно выполненные действия.

Педагог рассказывает детям об элементарных правилах оказания первой медицинской помощи при первых признаках недомогания, травмах, ушибах. Закрепляет через организацию дидактических игр, упражнений действия детей, связанные с оказанием первой медицинской помощи.

Организует встречи детей со специалистами, чьи профессии связаны с безопасностью (врач скорой помощи, врач - травматолог, полицейский, охранник в ДОО, пожарный и другие) с целью обогащения представлений детей о безопасном поведении дома, на улице, в природе, в ДОО, в местах большого

человека ситуациям в общении, в быту, на улице, в природе, в сети Интернет.	скопления людей: в магазинах, на вокзалах, на праздниках, в развлекательных центрах и парках. Обсуждает с детьми правила безопасного общения и взаимодействия со сверстниками в разных жизненных ситуациях, поощряет стремление детей дошкольного возраста создать правила безопасного общения в группе. Обсуждает с детьми безопасные правила использования цифровых ресурсов, правила пользования мобильными телефонами с учётом требований Санитарных правил.

Совокупные задачи воспитания в рамках ОО Социально-коммуникативное развитие

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд».

Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

- воспитание уважения к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;

- воспитание уважительного отношения к другим людям - детям и взрослым (родителям (законным представителям), педагогам, соседям и другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности;

- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;

- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи;

- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;

- создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;

- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;

- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

ОО Познавательное развитие

Основные задачи образовательной деятельности	Содержание образовательной деятельности
- расширять самостоятельность, поощрять творчество детей в познавательно-исследовательской деятельности, избирательность познавательных интересов; - развивать умения детей включаться в коллективное исследование, обсуждать его ход, договариваться о совместных продуктивных действиях, выдвигать и доказывать свои предположения, представлять совместные результаты познания; - обогащать пространственные и временные представления, поощрять использование счета, вычислений, измерения, логических операций для познания и преобразования предметов окружающего мира; - развивать умения детей применять некоторые цифровые средства для познания окружающего мира, соблюдая правила их безопасного	**Сенсорные эталоны и познавательные действия** В процессе исследовательской деятельности педагог совершенствует способы познания свойств и отношений между различными предметами, сравнения нескольких предметов по 4-6 основаниям с выделением сходства, отличия свойств материалов. В ходе специально организованной деятельности осуществляет развитие у детей способности к различению и называнию всех цветов спектра и ахроматических цветов, оттенков цвета, умения смешивать цвета для получения нужного тона и оттенка. Педагог поддерживает стремление детей к самостоятельному выбору способов осуществления разных видов познавательной деятельности, обеспечению самоконтроля и взаимоконтроля результатов деятельности и отдельных действий во взаимодействии со сверстниками, использованию разных форм совместной познавательной деятельности. Поощряет умение детей обсуждать проблему, совместно находить способы её решения, проявлять инициативу. Обогащает представления о цифровых средствах познания окружающего мира, закрепляет правила безопасного обращения с ними. **Математические представления** Педагог формирует у детей умения использовать для познания объектов и явлений окружающего мира математические способы нахождения решений: вычисление, измерение, сравнение по количеству, форме и величине с помощью условной меры, создание планов, схем, использование знаков, эталонов и другое. В процессе специально организованной деятельности совершенствует умения считать в прямом и обратном порядке, знакомит с составом чисел из двух меньших в пределах первого десятка, закрепляет знания о цифрах, развивает умение составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание. Обогащает представления о плоских и объемных геометрических фигурах, совершенствует умение выделять структуру геометрических фигур и устанавливать взаимосвязи между ними. Педагог способствует совершенствованию у детей умений классифицировать фигуры по внешним структурным признакам: округлые, многоугольники (треугольники, четырехугольники и тому подобное),

использования;

закреплять и расширять представления детей о способах взаимодействия со взрослыми и сверстниками в разных видах деятельности, развивать чувство собственной компетентности в решении различных познавательных задач;

- расширять представления о культурно-исторических событиях малой родины и Отечества, развивать интерес к достопримечательностям родной страны, её традициям и праздникам; воспитывать эмоционально-положительное отношение к ним;

- формировать представления детей о многообразии стран и народов мира;

- расширять и уточнять представления детей о богатстве природного мира в разных регионах России и на планете, о некоторых способах приспособления животных и растений к среде обитания, их потребностях, образе жизни живой природы и человека в разные сезоны года, закреплять

овладению различными способами видоизменения геометрических фигур: наложение, соединение, разрезание и другое.

Формирует представления и умение измерять протяженность, массу и объем веществ с помощью условной меры и понимание взаимообратных отношений между мерой и результатом измерения. Педагог закрепляет умения ориентироваться на местности и показывает способы ориентировки в двухмерном пространстве, по схеме, плану, на странице тетради в клетку. Формирует представления о календаре как системе измерения времени, развивает чувство времени, умения определять время по часам с точностью до четверти часа.

Окружающий мир

В совместной с детьми деятельности педагог обогащает представления о родном населенном пункте (название улиц, некоторых архитектурных особенностях, достопримечательностей), о стране (герб, гимн, атрибуты государственной власти, Президент, столица и крупные города, особенности природы и населения). Раскрывает и уточняет назначения общественных учреждений, разных видов транспорта, рассказывает о местах труда и отдыха людей в городе, об истории города и выдающихся горожанах, традициях городской жизни. Посредством поисковой и игровой деятельности педагог побуждает проявление интереса детей к ярким фактам из истории и культуры страны и общества, некоторым выдающимся людям России, формирует представление о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира на ней.

Природа

Педагог расширяет и актуализирует представления детей о многообразии природного мира родного края, различных областей и регионов России и на Земле, рассказывает о некоторых наиболее ярких представителях животных и растений разных природных зон (пустыня, степь, тайга, тундра и другие), об их образе жизни и приспособлении к среде обитания, изменениях жизни в разные сезоны года. Закрепляет умение сравнивать, выделять свойства объектов, классифицировать их по признакам, формирует представления об отличии и сходстве животных и растений, их жизненных потребностях, этапах роста и развития, об уходе взрослых животных за своим потомством, способах выращивания человеком растений, животных (в том числе и культурных, лекарственных растений), профессиях с этим связанных.

Педагог поддерживает стремление детей к наблюдениям за природными явлениями, живимыми и неживыми объектами, самостоятельному экспериментированию, наблюдению и другим способам

умения классифицировать объекты живой природы; - расширять и углублять представления детей о неживой природе и её свойствах, их использовании человеком, явлениях природы, воспитывать бережное и заботливое отношения к ней, формировать представления о профессиях, связанных с природой и её защитой.	деятельности для познания свойств объектов неживой природы (воды, воздуха, песка, глины, почвы, камней и других), знакомит с многообразием водных ресурсов (моря, океаны, озера, реки, водопады), камней и минералов, некоторых полезных ископаемых региона проживания (нефть, уголь, серебро, золото, алмазы и другие); об использовании человеком свойств неживой природы для хозяйственных нужд (ветряные мельницы, водохранилища, солнечные батареи, ледяные катки); о некоторых небесных телах (планеты, кометы, звезды), роли солнечного света, тепла в жизни живой природы. Углубляет представления о характерных явлениях природы в разные сезоны года (изменение температуры воздуха, роль ветра, листопада и осадков в природе), изменениях в жизни животных, растений и человека, о влиянии деятельности человека на природу. Закрепляет правила поведения в природе, воспитывает осознанное, бережное и заботливое отношение к природе и её ресурсам.

Совокупные задачи воспитания в рамках ОО Познавательное развитие

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает:

- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;

- приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;

- воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;

- воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);

- воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

ОО Речевое развитие

Основные задачи образовательной деятельности	Содержание образовательной деятельности
Формирование словаря: - обогащение словаря: расширять запас слов, обозначающих название предметов, действий, признаков, закреплять у детей умения использовать в речи синонимы, существительные с обобщающими значениями. Вводить в словарь детей антонимы, многозначные слова; - активизация словаря: совершенствовать умение использовать разные части речи точно по смыслу. Звуковая культура речи: - совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка, отрабатывать дикцию: внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественной интонацией; - совершенствовать фонематический слух: называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове (в начале, в середине, в конце);	**Формирование словаря** Педагог формирует у детей умения подбирать точные слова для выражения мысли; выполнять операцию классификации - деления освоенных понятий на группы на основе выявленных признаков, использовать в речи средства языковой выразительности: антонимы, синонимы, многозначные слова, метафоры, олицетворения. **Звуковая культура речи** Педагог способствует автоматизации и дифференциации сложных для произношения звуков в речи; проводит работу по исправлению имеющихся нарушений в звукопроизношении. **Грамматический строй речи** Педагог развивает у детей умения образовывать сложные слова посредством слияния основ, самостоятельно использовать в речи разные типы предложений в соответствии с содержанием высказывания, с помощью игр и упражнений закрепляет умения согласовывать существительные с числительными, существительные с прилагательными, образовывать по образцу существительные с суффиксами, глаголы с приставками, сравнительную и превосходную степени имён прилагательных. **Связная речь** Педагог подводит детей к осознанному выбору этикетной формы в зависимости от ситуации общения, возраста собеседника, цели взаимодействия, формирует умение использовать средства языковой выразительности при сочинении загадок, сказок, стихотворений, помогает детям осваивать умения коллективного речевого взаимодействия при выполнении поручений и игровых заданий, употреблять вариативные этикетные формулы эмоционального взаимодействия с людьми, правила этикета в новых ситуациях. Например, формирует умение представить своего друга родителям (законным представителям), сверстникам. Педагог использует речевые ситуации и совместную деятельность для формирования

- развивать интонационную сторону речи (мелодика, ритм, тембр, сила голоса, темп).

Грамматический строй речи:

- закреплять умение согласовывать существительные с числительными, существительные с прилагательными, образовывать по образцу существительные с суффиксами, глаголы с приставками, сравнительную и превосходную степени имен прилагательных;

- совершенствовать умение детей образовывать однокоренные слова, использовать в речи сложные предложения разных видов.

Связная речь:

совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи, закреплять умение отвечать на вопросы и задавать их, воспитывать культуру речевого общения;

- продолжать развивать коммуникативно-речевые умения, продолжать учить детей самостоятельно, выразительно, последовательно, без повторов передавать содержание литературного текста, использовать в пересказе выразительные средства, характерные коммуникативно-речевых умений у детей, закрепляет у детей умение пересказывать литературные произведения по ролям, близко к тексту, от лица литературного героя, передавая идею и содержание, выразительно воспроизводя диалоги действующих лиц, подводит к пониманию и запоминанию авторских средств выразительности, использованию их при пересказе, в собственной речи, умению замечать их в рассказах сверстников.

В описательных рассказах педагог формирует у детей умения передавать эмоциональное отношение к образам, используя средства языковой выразительности: метафоры, сравнения, эпитеты, гиперболы, олицетворения; самостоятельно определять логику описательного рассказа; использовать разнообразные средства выразительности; формирует умение составлять повествовательные рассказы по картине, из личного и коллективного опыта, по набору игрушек, закрепляет у детей умение строить свой рассказ, соблюдая структуру повествования, составлять рассказы-контаминации (сочетание описания и повествования; описания и рассуждения).

Педагог развивает у детей способность самостоятельно использовать в процессе общения со взрослыми и сверстниками объяснительную речь, речь-доказательство, речевое планирование, помогает детям осваивать умения самостоятельно сочинять разнообразные виды творческих рассказов.

В творческих рассказах закрепляет умение использовать личный и литературный опыт в зависимости от индивидуальных интересов и способностей; развивает у детей умение внимательно выслушивать рассказы сверстников, помогать им в случае затруднений, замечать речевые и логические ошибки, доброжелательно и конструктивно исправлять их.

Подготовка детей к обучению грамоте

Педагог продолжает формировать у детей интерес к языку, осознанное отношение к языковым явлениям, помогает освоить звуковой анализ четырёхзвуковых и пятизвуковых слов; закрепляет умение интонационно выделять звуки в слове, определять их последовательность, давать им характеристику, составлять схемы слова, выделять ударный гласный звука в слове; определять количество и последовательность слов в предложении; составлять предложения с заданным количеством слов; ориентироваться на листе, выполнять графические диктанты; штриховку в разных направлениях, обводку; знать названия букв, читать слоги.

Примерный перечень художественной литературы

Малые формы фольклора: загадки, небылицы, дразнилки, считалки, пословицы, поговорки,

для произведения;

- совершенствовать умение составлять рассказы о предмете, по картине, по серии сюжетных картинок, продолжать учить детей составлять небольшие рассказы из личного опыта, творческие рассказы без наглядного материала, закреплять умение составлять рассказы и небольшие сказки;

- формировать умения строить разные типы высказывания (описание, повествование, рассуждение), соблюдая их структуру и используя разнообразные типы связей между предложениями и между частями высказывания.

Подготовка детей к обучению грамоте:

- упражнять в составлении предложений из 2-4 слов, членении простых предложений на слова с указанием их последовательности;

- формировать у детей умение делить слова на слоги, составлять слова из слогов, делить на слоги трехсложные слова с открытыми слогами; знакомить детей с буквами; читать слоги, слова, простые предложения из 2-3 слов.

Интерес к художественной литературе:

- формировать отношение детей к книге как эстетическому объекту,

заклички, народные песенки, прибаутки, скороговорки.

Русские народные сказки: «Василиса Прекрасная» (из сборника А. Н. Афанасьева); «Вежливый Кот-воркот» (обр. М. Булатова); «Иван Царевич и Серый Волк» (обр. А. Н. Толстого); «Зимовье зверей» (обр. А. Н. Толстого); «Кощей Бессмертный» (2 вариант) (из сборника А. Н. Афанасьева); «Рифмы» (авторизованный пересказ Б. В. Шергина); «Семь Симеонов - семь работников» (обр. И. В. Карнауховой); «Солдатская загадка» (из сборника А. Н. Афанасьева); «У страха глаза велики» (обр. О. И. Капицы); «Хвосты» (обр. О. И. Капицы).

Былины: «Садко» (пересказ И. В. Карнауховой/ запись П. Н. Рыбникова); «Добрыня и Змей» (обр. Н. П. Колпаковой/ пересказ И. В. Карнауховой); «Илья Муромец и Соловей-Разбойник» (обр. А. Ф. Гильфердинга/ пересказ И. В. Карнауховой).

Сказки народов мира: «Айога», нанайск., обраб. Д. Нагишкина; «Беляночка и Розочка», нем. из сказок Бр. Гримм, пересказ А. К. Покровской; «Самый красивый наряд на свете», пер. с япон. В. Марковой; «Голубая птица», туркм. обр. А. Александровой и М. Туберовского; «Кот в сапогах» (пер. с франц. Т. Габбе), «Волшебница» (пер. с франц. И. С. Тургенева), «Мальчик с пальчик» (пер. с франц. Б. А. Дехтерёва), «Золушка» (пер. с франц. Т. Габбе) из сказок Перро Ш.

Произведения поэтов и писателей России

Поэзия: Аким Я. Л. «Мой верный чиж»; Бальмонт К. Д. «Снежинка»; Благинина Е. А. «Шинель», «Одуванчик», «Наш дедушка» (по выбору); Бунин И. А. «Листопад»; Владимиров Ю. Д. «Чудаки»; Гамзатов Р. Г. «Мой дедушка» (перевод с аварского языка Я. Козловского), Городецкий С. М. «Весенняя песенка»; Есенин С. А. «Поёт зима, аукает....», «Пороша»; Жуковский В. А. «Жаворонок»; Левин В. А. «Зелёная история»; Маршак С. Я. «Рассказ о неизвестном герое»; Маяковский В. В. «Эта книжечка моя, про моря и про маяк»; Моравская М. «Апельсинные корки»; Мошковская Э. Э. «Добежали до вечера», «Хитрые старушки»; Никитин И. С. «Встреча зимы»; Орлов В. Н. «Дом под крышей голубой»; Пляцковский М. С. «Настоящий друг»; Пушкин А. С. «Зимний вечер», «Унылая пора! Очей очарованье!..» («Осень»), «Зимнее утро» (по выбору); Рубцов Н. М. «Про зайца»; Сапгир Г. В. «Считалки», «Скороговорки», «Людоед и принцесса, или всё наоборот» (по выбору); Серова Е. В. «Новогоднее»; Соловьёва П. С. «Подснежник», «Ночь и день»; Степанов В. А. «Что мы Родиной зовём?»; Токмакова И. П. «Мне грустно», «Куда в машинах снег везут» (по выбору); Тютчев Ф. И. «Чародейкою зимою...», «Весенняя гроза»; Успенский Э. Н. «Память»; Чёрный С. «На коньках», «Волшебник» (по выбору).

поддерживать положительные эмоциональные проявления детей (радость, удовольствие при слушании произведений);

- развивать интерес к изданиям познавательного и энциклопедического характера; знакомить с разнообразными по жанру и тематике художественными произведениями;

- формировать положительное эмоциональное отношение к «чтению с продолжением» (сказка-повесть, цикл рассказов со сквозным персонажем);

- формировать представления о жанровых, композиционных и языковых особенностях жанров литературы: литературная сказка, рассказ, стихотворение, басня, пословица, небылица, былина;

- углублять восприятие содержания и формы произведений (оценка характера персонажа с опорой на его портрет, поступки, мотивы поведения и другие средства раскрытия образа; развитие поэтического слуха);

- поддерживать избирательные интересы детей к произведениям определенного жанра и тематики;

- развивать образность речи и словесное творчество (составление сравнений,

Проза: Алексеев С. П. «Первый ночной таран»; Бианки В. В. «Тайна ночного леса»; Воробьёв Е. З. «Обрывок провода»; Воскобойников В. М. «Когда Александр Пушкин был маленьким»; Житков Б. С. «Морские истории» (1-2 рассказа по выбору); Зощенко М. М. «Рассказы о Лёле и Миньке» (1-2 рассказа по выбору); Коваль Ю. И. «Русачок-травник», «Стожок», «Алый» (по выбору); Куприн А. И. «Слон»; Мартынова К., Василиади О. «Ёлка, кот и Новый год»; Носов Н. Н. «Заплатка», «Огурцы», «Мишкина каша» (по выбору); Митяев А. В. «Мешок овсянки»; Погодин Р. П. «Жаба», «Шутка» (по выбору); Пришвин М. М. «Лисичкин хлеб», «Изобретатель» (по выбору); Ракитина Е. «Приключения новогодних игрушек», «Серёжик» (по выбору); Раскин А. Б. «Как папа был маленьким» (1-2 рассказа по выбору); Сладков Н. И. «Хитрющий зайчишка», «Синичка необыкновенная», «Почему ноябрь пегий» (по выбору); Соколов-Микитов И. С. «Листопадничек»; Толстой Л. Н. «Филипок», «Лев и собачка», «Прыжок», «Акула», «Пожарные собаки» (1-2 рассказа по выбору); Фадеева О. «Мне письмо!»; Чаплина В. В. «Кинули»; Шим Э.Ю. «Хлеб растёт».

Литературные сказки: Гайдар А. П. «Сказка о Военной тайне, о Мальчише- Кибальчише и его твёрдом слове»; Гаршин В. М. «Лягушка-путешественница»; Козлов С. Г. «Как Ёжик с Медвежонком звёзды протирали»; Маршак С. Я. «Двенадцать месяцев»; Паустовский К. Г. «Тёплый хлеб», «Дремучий медведь» (по выбору); Ремизов А. М. «Гуси-лебеди», «Хлебный голос»; Скребицкий Г. А. «Всяк по-своему»; Соколов-Микитов И. С. «Соль Земли».

<u>Произведения поэтов и писателей разных стран</u>

Поэзия: Брехт Б. «Зимний вечер через форточку» (пер. с нем. К. Орешина); Дриз О. О. «Как сделать утро волшебным» (пер. с евр. Т. Спендиаровой); Лир Э. «Лимерики» (пер. с англ. Г. Кружкова); Станчев Л. «Осенняя гамма» (пер. с болг. И. П. Токмаковой); Стивенсон Р. Л. «Вычитанные страны» (пер. с англ. Вл. Ф. Ходасевича).

Литературные сказки: Сказки-повести (для длительного чтения). Андерсен Г. Х. «Оле-Лукойе» (пер. с датск. А. Ганзен), «Соловей» (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), «Стойкий оловянный солдатик» (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), «Снежная Королева» (пер. с датск. А. Ганзен), «Русалочка» (пер. с датск. А. Ганзен) (1-2 сказки по выбору); Гофман Э. Т. А. «Щелкунчик и мышиный Король» (пер. с нем. И. Татариновой); Киплинг Дж. Р. «Маугли» (пер. с англ. Н. Дарузес/И. Шустовой), «Кошка, которая гуляла сама по себе» (пер. с англ. К. И. Чуковского/Н. Даруздерс); Кэррол Л. «Алиса в стране чудес» (пер. с англ. Н. Демуровой, Г. Кружкова, А. Боченкова, стихи в пер. С. Я. Маршака, Д. Орловской, О.

метафор, описательных и метафорических загадок, сочинение текстов сказочного и реалистического характера, создание рифмованных строк).	Седаковой); Линдгрен А. «Три повести о Малыше и Карлсоне» (пер. со шведск. Л. З. Лунгиной); Нурдквист С. «История о том, как Финдус потерялся, когда был маленьким»; Поттер Б. «Сказка про Джемайму Нырнивлужу» (пер. с англ. И. П. Токмаковой); Родари Дж. «Путешествие Голубой Стрелы» (пер. с итал. Ю. Ермаченко); Топпелиус С. «Три ржаных колоска» (пер. со шведск. А. Любарской); Эме М. «Краски» (пер. с франц. И. Кузнецовой); Янссон Т. «Шляпа волшебника» (пер. со шведск. языка В.А. Смирнова/Л. Брауде).

Совокупные задачи воспитания в рамках ОО Речевое развитие

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:

- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;

- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

ОО Художественно-эстетическое развитие

Основные задачи образовательной деятельности	Содержание образовательной деятельности
Приобщение к искусству:	**Приобщение к искусству**
- продолжать развивать у детей интерес к искусству, эстетический вкус; формировать у детей предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;	Педагог продолжает развивать у детей эстетическое восприятие, художественный вкус, эстетическое отношение к окружающему, к искусству и художественной деятельности; умение самостоятельно создавать художественные образы в разных видах деятельности. Поощряет активное участие детей в художественной деятельности по собственному желанию и под руководством взрослого.
	Педагог воспитывает гражданско-патриотические чувства средствами различных видов и жанров искусства.
	Педагог продолжает знакомить детей с историей и видами искусства (декоративно-прикладное, изобразительное искусство, литература, музыка, архитектура, театр, танец, кино, цирк); формирует умение различать народное и профессиональное искусство.
- воспитывать уважительное отношение и чувство гордости за свою страну, в процессе	Педагог воспитывает интерес к национальным и общечеловеческим ценностям, культурным традициям

ознакомления с разными видами искусства;

- закреплять знания детей о видах искусства (изобразительное, декоративно-прикладное искусство, музыка, архитектура, театр, танец, кино, цирк);

- формировать у детей духовно-нравственные качества и чувства сопричастности к культурному наследию, традициям своего народа в процессе ознакомления с различными видами и жанрами искусства;

- формировать чувство патриотизма и гражданственности в процессе ознакомления с различными произведениями музыки, изобразительного искусства гражданственно-патриотического содержания;

- формировать гуманное отношение к людям и окружающей природе; формировать духовно-нравственное отношение и чувство сопричастности к культурному наследию своего народа в процессе знакомства с классической и народной музыкой, с шедеврами изобразительного искусства и народным декоративно-прикладным искусством. Воспитывает любовь и бережное отношение к произведениям искусства.

Педагог формирует у детей основы художественной культуры, закрепляет знания об искусстве как виде творческой деятельности людей, организует посещение выставки, театра, музея, цирка (совместно с родителями (законными представителями)).

Педагог расширяет представления детей о творческих профессиях (художник, композитор, артист, танцор, певец, пианист, скрипач, режиссер, директор театра, архитектор и тому подобное).

Педагог формирует представление о значении органов чувств человека для художественной деятельности, формирует умение соотносить органы чувств с видами искусства (музыку слушают, картины рассматривают, стихи читают и слушают и так далее).

Педагог расширяет знания детей об основных видах изобразительного искусства (живопись, графика, скульптура), развивает художественное восприятие, расширяет первичные представления об основных живописных жанрах (портрет, пейзаж, натюрморт, батальная и жанровая живопись). Продолжает знакомить детей с произведениями живописи: И. И. Шишкин, И. И. Левитан, А. К. Саврасов, А. А. Пластов, В. М. Васнецов и другие. Расширять представления о художниках - иллюстраторах детской книги (И. Я. Билибин, Ю. А. Васнецов, В. М. Конашевич, В. В. Лебедев, Т. А. Маврина, Е. И. Чарушин и другие).

Педагог продолжает знакомить детей с творчеством русских композиторов (Н. А. Римский-Корсаков, П. И. Чайковский, М. И. Глинка, А. П. Бородин и другие), зарубежных композиторов (А. Вивальди, Ф. Шуберт, Э. Григ, К. Сен-Санс другие), композиторов-песенников (Г. А. Струве, А. Л. Рыбников, Г. И. Гладков, М. И. Дунаевский и другие).

Педагог обогащает представления детей о скульптуре малых форм, выделяя образные средства выразительности (форму, пропорции, цвет, характерные детали, позы, движения и другое). Продолжает знакомить детей с народным декоративно-прикладным искусством (гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись), с керамическими изделиями, народными игрушками. Расширяет представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы страны и мира). Воспитывает интерес к искусству родного края.

Педагог продолжает знакомить детей с архитектурой, закрепляет и обогащает знания детей о том, что

народа;

- закреплять у детей знания об искусстве как виде творческой деятельности людей;

- помогать детям различать народное и профессиональное искусство; формировать у детей основы художественной культуры; расширять знания детей об изобразительном искусстве, музыке, театре; расширять знания детей о творчестве известных художников и композиторов; расширять знания детей о творческой деятельности, её особенностях; называть виды художественной деятельности, профессию деятеля искусства;

- организовать посещение выставки, театра, музея, цирка (совместно с родителями, законными представителями).

Изобразительная деятельность:

- формировать у детей устойчивый интерес к изобразительной деятельности; развивать художественный вкус, творческое воображение, наблюдательность и

существуют здания различного назначения (жилые дома, магазины, кинотеатры, ДОО, общеобразовательные организации и другое). Развивает умение выделять сходство и различия архитектурных сооружений одинакового назначения. Формирует умение выделять одинаковые части конструкции и особенности деталей. Знакомит детей со спецификой храмовой архитектуры: купол, арки, аркатурный поясок по периметру здания, барабан (круглая часть под куполом) и так далее. Знакомит с архитектурой с опорой на региональные особенности местности, в которой живут дети. Рассказывает детям о том, что, как и в каждом виде искусства, в архитектуре есть памятники, которые известны во всем мире: в России это Кремль, собор Василия Блаженного, Зимний дворец, Исаакиевский собор, Петергоф, памятники Золотого кольца и другие - в каждом городе свои. Развивает умения передавать в художественной деятельности образы архитектурных сооружений, сказочных построек. Поощряет стремление изображать детали построек (наличники, резной подзор по контуру крыши).

Педагог поощряет желание детей посещать выставки, спектакли детского театра, музея, цирка. Педагог развивает у детей умение выражать в речи свои впечатления, высказывать суждения, оценки.

Примерный перечень произведений изобразительного искусства

Иллюстрации, репродукции картин: И. И. Левитан «Золотая осень», «Осенний день. Сокольники», «Стога», «Март», «Весна. Большая вода»; В. М. Васнецов «Аленушка», «Богатыри», «Иван - царевич на Сером волке», «Гусляры»; Ф. А. Васильев «Перед дождем»; В. Д. Поленов «Золотая осень»; И. Ф. Хруцкий «Цветы и плоды»; И. И. Шишкин, К. А. Савицкий «Утро в сосновом лесу», И. И. Шишкин «Рожь»; А. И. Куинджи «Березовая роща»; А. А. Пластов «Летом», «Сенокос»; И. С. Остроухов «Золотая осень», З. Е. Серебрякова «За завтраком»; В. А. Серов «Девочка с персиками»; А. С. Степанов «Катание на Масленицу»; И. Э. Грабарь «Зимнее утро»; Ю. Кугач «Накануне праздника»; А. К. Саврасов «Грачи прилетели», «Ранняя весна»; К. Ф. Юон «Мартовское солнце»; К. С. Петров - Водкин «Утренний натюрморт»; К. Е. Маковский «Дети, бегущие от грозы», «Портрет детей художника»; И. И. Ершов «Ксения читает сказки куклам»; М. А. Врубель «Царевна-Лебедь».

Иллюстрации к книгам: И. Я. Билибин «Марья Моревна», «Сказка о царе Салтане», «Сказке о рыбаке и рыбке»; Л. В. Владимирский к книге А. Н. Толстой «Приключения Буратино, или Золотой ключик»; Е. М. Рачев «Терем-теремок».

Рисование

Предметное рисование

Педагог совершенствует у детей умение изображать предметы по памяти и с натуры; развивает

любознательность;

- обогащать у детей сенсорный опыт, включать в процесс ознакомления с предметами движения рук по предмету;

- продолжать развивать у детей образное эстетическое восприятие, образные представления, формировать эстетические суждения; аргументированно и развернуто оценивать изображения, созданные как самим ребёнком, так и его сверстниками, обращая внимание на обязательность доброжелательного и уважительного отношения к работам товарищей;

- показывать детям, чем отличаются одни произведения искусства от других как по тематике, так и по средствам выразительности; называть, к каким видам и жанрам изобразительного искусства они относятся, обсуждать их содержание, поощрять индивидуальные оценки детьми этих произведений;

- формировать у детей

наблюдательность, способность замечать характерные особенности предметов и передавать их средствами рисунка (форма, пропорции, расположение на листе бумаги). Педагог совершенствует у детей технику изображения. Продолжает развивать у детей свободу и одновременно точность движений руки под контролем зрения, их плавность, ритмичность.

Педагог расширяет набор материалов, которые дети могут использовать в рисовании (гуашь, акварель, сухая и жирная пастель, сангина, угольный карандаш и другое). Предлагает детям соединять в одном рисунке разные материалы для создания выразительного образа. Учит детей новым способам работы с уже знакомыми материалами (например, рисовать акварелью по сырому слою); разным способам создания фона для изображаемой картины: при рисовании акварелью и гуашью - до создания основного изображения; при рисовании пастелью и цветными карандашами фон может быть подготовлен как в начале, так и по завершении основного изображения.

Продолжает формировать у детей умение свободно владеть карандашом при выполнении линейного рисунка, учит детей плавным поворотам руки при рисовании округлых линий, завитков в разном направлении (от веточки и от конца завитка к веточке, вертикально и горизонтально), учит детей осуществлять движение всей рукой при рисовании длинных линий, крупных форм, одними пальцами - при рисовании небольших форм и мелких деталей, коротких линий, штрихов, травки (хохлома), оживок (городец) и тому подобного. Педагог учит детей видеть красоту созданного изображения и в передаче формы, плавности, слитности линий или их тонкости, изящности, ритмичности расположения линий и пятен, равномерности закрашивания рисунка; чувствовать плавные переходы оттенков цвета, получившиеся при равномерном закрашивании и регулировании нажима на карандаш. Развивает у детей представление о разнообразии цветов и оттенков, опираясь на реальную окраску предметов, декоративную роспись, сказочные сюжеты; формирует умение создавать цвета и оттенки.

Педагог постепенно подводит детей к обозначению цветов, например, включающих два оттенка (желто-зеленый, серо-голубой) или уподобленных природным (малиновый, персиковый и тому подобное). Обращает их внимание на изменчивость цвета предметов (например, в процессе роста помидоры зеленые, а созревшие - красные).

Учит детей замечать изменение цвета в природе в связи с изменением погоды (небо голубое в солнечный день и серое в пасмурный). Развивает цветовое восприятие в целях обогащения колористической гаммы рисунка. Учит детей различать оттенки цветов и передавать их в рисунке, развивает восприятие, способность наблюдать и сравнивать цвета окружающих предметов, явлений (нежно-зеленые, только что появившиеся листочки, бледно-зеленые стебли одуванчиков и их темно-зеленые листья и тому подобное).

эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства, к художественно-творческой деятельности;

- воспитывать самостоятельность; активно и творчески применять ранее усвоенные способы изображения в рисовании, лепке и аппликации, используя выразительные средства;

- создавать условия для свободного, самостоятельного, разнопланового экспериментирования с художественными материалами;

- поощрять стремление детей сделать свое произведение красивым, содержательным, выразительным;

- поощрять стремление детей делать самостоятельный выбор, помогать другому, уважать и понимать потребности другого человека, бережно относиться к продуктам его труда;

- продолжать учить детей

Развивает у детей художественно-творческие способности в продуктивных видах детской деятельности.

Сюжетное рисование

Педагог продолжает формировать умение у детей размещать изображения на листе в соответствии с их реальным расположением (ближе или дальше от рисующего; ближе к нижнему краю листа - передний план или дальше от него - задний план); передавать различия в величине изображаемых предметов (дерево высокое, цветок ниже дерева; воробышек маленький, ворона большая и тому подобное). Формирует у детей умение строить композицию рисунка; передавать движения людей и животных, растений, склоняющихся от ветра. Продолжает формировать у детей умение передавать в рисунках, как сюжеты народных сказок, так и авторских произведений (стихотворений, сказок, рассказов); проявлять самостоятельность в выборе темы, композиционного и цветового решения.

Декоративное рисование

Педагог продолжает развивать декоративное творчество детей; умение создавать узоры по мотивам народных росписей, уже знакомых детям и новых (городецкая, гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись и другое). Учит детей выделять и передавать цветовую гамму народного декоративного искусства определенного вида. Закрепляет умение создавать композиции на листах бумаги разной формы, силуэтах предметов и игрушек; расписывать вылепленные детьми игрушки. Закрепляет у детей умение при составлении декоративной композиции на основе того или иного вида народного искусства использовать характерные для него элементы узора и цветовую гамму.

Лепка

Педагог развивает творчество детей; учит свободно использовать для создания образов предметов, объектов природы, сказочных персонажей разнообразные приемы, усвоенные ранее; умение передавать форму основной части и других частей, их пропорции, позу, характерные особенности изображаемых объектов; обрабатывать поверхность формы движениями пальцев и стекой. Продолжает формировать у детей умение передавать характерные движения человека и животных, создавать выразительные образы (птичка подняла крылышки, приготовилась лететь; козлик скачет, девочка танцует; дети делают гимнастику - коллективная композиция). Учит детей создавать скульптурные группы из двух-трёх фигур, развивать чувство композиции, умение передавать пропорции предметов, их соотношение по величине, выразительность поз, движений, деталей.

Декоративная лепка

Педагог продолжает развивать у детей навыки декоративной лепки; учит использовать разные способы

рисовать с натуры; развивать аналитические способности, умение сравнивать предметы между собой, выделять особенности каждого предмета; совершенствовать умение изображать предметы, передавая их форму, величину, строение, пропорции, цвет, композицию;

развивать художественно-творческие способности детей в изобразительной деятельности;

- продолжать развивать у детей коллективное творчество;

- воспитывать у детей стремление действовать согласованно, договариваться о том, кто какую часть работы будет выполнять, как отдельные изображения будут объединяться в общую картину;

- формировать у детей умение замечать недостатки своих работ и исправлять их; вносить дополнения для достижения большей выразительности создаваемого образа;

- организовывать участие детей в создании индивидуальных

лепки (налеп, углубленный рельеф), применять стеку. Учит при лепке из глины расписывать пластину, создавать узор стекой; создавать из глины, разноцветного пластилина предметные и сюжетные, индивидуальные и коллективные композиции.

Аппликация

Педагог продолжает формировать умение детей создавать предметные и сюжетные изображения с натуры и по представлению: развивать чувство композиции (красиво располагать фигуры на листе бумаги формата, соответствующего пропорциям изображаемых предметов). Развивает у детей умение составлять узоры и декоративные композиции из геометрических и растительных элементов на листах бумаги разной формы; изображать птиц, животных по замыслу детей и по мотивам народного искусства. Закрепляет приемы вырезания симметричных предметов из бумаги, сложенной вдвое; несколько предметов или их частей из бумаги, сложенной гармошкой.

При создании образов педагог поощряет применение детьми разных приемов вырезания, обрывания бумаги, наклеивания изображений (намазывая их клеем полностью или частично, создавая иллюзию передачи объема); учит мозаичному способу изображения с предварительным легким обозначением карандашом формы частей и деталей картинки. Продолжает развивать у детей чувство цвета, колорита, композиции. Поощряет проявления детского творчества.

Прикладное творчество

При работе с бумагой и картоном педагог закрепляет у детей умение складывать бумагу прямоугольной, квадратной, круглой формы в разных направлениях (пилотка); использовать разную по фактуре бумагу, делать разметку с помощью шаблона; создавать игрушки забавы (мишка-физкультурник, клюющий петушок и другие). Педагог формирует у детей умение создавать предметы из полосок цветной бумаги (коврик, дорожка, закладка), подбирать цвета и их оттенки при изготовлении игрушек, сувениров, деталей костюмов и украшений к праздникам. Формирует умение использовать образец. Совершенствует умение детей создавать объемные игрушки в технике оригами.

При работе с тканью, педагог формирует у детей умение вдевать нитку в иголку, завязывать узелок; пришивать пуговицу, вешалку; шить простейшие изделия (мешочек для семян, фартучек для кукол, игольница) швом «вперед иголку». Педагог закрепляет у детей умение делать аппликацию, используя кусочки ткани разнообразной фактуры (шелк для бабочки, байка для зайчика и так далее), наносить контур с помощью мелка и вырезать в соответствии с задуманным сюжетом. При работе с природным материалом закрепляет у детей умение создавать фигуры людей, животных, птиц из желудей, шишек,

творческих работ и тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах).

Конструктивная деятельность:

- формировать умение у детей видеть конструкцию объекта и анализировать её основные части, их функциональное назначение;

- закреплять у детей навыки коллективной работы: умение распределять обязанности, работать в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу; развивать у детей интерес к конструктивной деятельности; знакомить детей с различными видами конструкторов;

- знакомить детей с профессиями дизайнера, конструктора, архитектора, строителя и прочее;

- развивать у детей художественно-творческие способности и самостоятельную творческую конструктивную деятельность

косточек, травы, веток, корней и других материалов, передавать выразительность образа, создавать общие композиции («Лесная поляна», «Сказочные герои»). Педагог закрепляет умение детей аккуратно и экономно использовать материалы. Развивает у детей фантазию, воображение.

Народное декоративно-прикладное искусство

Педагог продолжает развивать у декоративное творчество детей; умение создавать узоры по мотивам народных росписей, уже знакомых детям и новых (городецкая, гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись и другие). Продолжает формировать у детей умение свободно владеть карандашом, кистью при выполнении линейного рисунка, учит плавным поворотам руки при рисовании округлых линий, завитков в разном направлении (от веточки и от конца завитка к веточке, вертикально и горизонтально), учит осуществлять движение всей рукой при рисовании длинных линий, крупных форм, одними пальцами - при рисовании небольших форм и мелких деталей, коротких линий, штрихов, травки (хохлома), оживок (городец) и другое.

Учит детей видеть красоту созданного изображения и в передаче формы, плавности, слитности линий или их тонкости, изящности, ритмичности расположения линий и пятен, равномерности закрашивания рисунка; чувствовать плавные переходы оттенков цвета.

Педагог учит детей выделять и передавать цветовую гамму народного декоративного искусства определенного вида. Закрепляет у детей умение создавать композиции на листах бумаги разной формы, силуэтах предметов и игрушек; расписывать вылепленные детьми игрушки. Закрепляет у детей умение при составлении декоративной композиции на основе того или иного вида народного искусства использовать характерные для него элементы узора и цветовую гамму. Педагог продолжает развивать у детей навыки декоративной лепки; учит использовать разные способы лепки (налеп, углубленный рельеф), применять стеку.

Конструктивная деятельность

Педагог формирует у детей интерес к разнообразным зданиям и сооружениям (жилые дома, театры и другое). Поощряет желание передавать их особенности в конструктивной деятельности. Предлагает детям самостоятельно находить отдельные конструктивные решения на основе анализа существующих сооружений.

Конструирование из строительного материала: педагог учит детей сооружать различные конструкции одного и того же объекта в соответствии с их назначением (мост для пешеходов, мост для транспорта). Педагог учит детей определять, какие детали более всего подходят для постройки, как их целесообразнее

детей.

Музыкальная деятельность:

- воспитывать гражданско-патриотические чувства через изучение Государственного гимна Российской Федерации;

- продолжать приобщать детей к музыкальной культуре, воспитывать музыкально-эстетический вкус;

- развивать детское музыкально-художественное творчество, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении;

- развивать у детей музыкальные способности: поэтический и музыкальный слух, чувство ритма, музыкальную память;

- продолжать обогащать музыкальные впечатления детей, вызывать яркий эмоциональный отклик при восприятии музыки разного характера;

- формирование у детей основы

скомбинировать; продолжает развивать умение планировать процесс возведения постройки. Продолжает формировать умение у детей сооружать постройки, объединенных общей темой (улица, машины, дома).

Конструирование из деталей конструкторов: педагог знакомит детей с разнообразными пластмассовыми конструкторами.

Учит детей создавать различные модели (здания, самолёты, поезда и так далее) по рисунку, по словесной инструкции педагога, по собственному замыслу. Знакомит детей с деревянным конструктором, детали которого крепятся штифтами. Учит создавать различные конструкции (мебель, машины) по рисунку и по словесной инструкции педагога. Педагог учит детей создавать конструкции, объединенные общей темой (детская площадка, стоянка машин и другое). Учит детей разбирать конструкции при помощи скобы и киянки (в пластмассовых конструкторах).

Слушание

Педагог развивает у детей навык восприятия звуков по высоте в пределах квинты - терции; обогащает впечатления детей и формирует музыкальный вкус, развивает музыкальную память; способствует развитию у детей мышления, фантазии, памяти, слуха; педагог знакомит детей с элементарными музыкальными понятиями (темп, ритм); жанрами (опера, концерт, симфонический концерт), творчеством композиторов и музыкантов (русских, зарубежных и так далее); педагог знакомит детей с мелодией Государственного гимна Российской Федерации.

Примерный перечень музыкальных произведений

«Колыбельная», муз. В. Моцарта; «Осень» (из цикла «Времена года» А. Вивальди); «Октябрь» (из цикла «Времена года» П. Чайковского); «Детская полька», муз. М. Глинки; «Море», «Белка», муз. Н. Римского-Корсакова (из оперы «Сказка о царе Салтане»); «Итальянская полька», муз. С. Рахманинова; «Танец с саблями», муз. А. Хачатуряна; «Пляска птиц», муз. Н. Римского-Корсакова (из оперы «Снегурочка»); «Рассвет на Москве-реке», муз. М. Мусоргского (вступление к опере «Хованщина»).

Пение

Педагог совершенствует у детей певческий голос и вокально- слуховую координацию; закрепляет у детей практические навыки выразительного исполнения песен в пределах от до первой октавы до ре второй октавы; учит брать дыхание и удерживать его до конца фразы; обращает внимание на артикуляцию (дикцию); закрепляет умение петь самостоятельно, индивидуально и коллективно, с музыкальным сопровождением и без него.

художественно-эстетического восприятия мира, становление эстетического и эмоционально-нравственного отношения к отражению окружающей действительности в музыке;

- совершенствовать у детей звуковысотный, ритмический, тембровый и динамический слух; способствовать дальнейшему формированию певческого голоса;

- развивать у детей навык движения под музыку;

- обучать детей игре на детских музыкальных инструментах;

- знакомить детей с элементарными музыкальными понятиями;

- формировать у детей умение использовать полученные знания и навыки в быту и на досуге.

Театрализованная деятельность:

- продолжать приобщение детей к театральному искусству через знакомство с историей театра, его жанрами,

Примерный перечень музыкальных произведений

Упражнения на развитие слуха и голоса: «Бубенчики», «Наш дом», «Дудка», «Кукушечка», муз. Е. Тиличеевой, сл. М. Долинова; «В школу», муз. Е. Тиличеевой, сл. М. Долинова; «Котя-коток», «Колыбельная», «Горошина», муз. В. Карасевой; «Качели», муз. Е. Тиличеевой, сл. М. Долинова.

Песни: «Листопад», муз. Т. Попатенко, сл. Е. Авдиенко; «Здравствуй, Родина моя!», муз. Ю. Чичкова, сл. К. Ибряева; «Зимняя песенка», муз. М. Красева, сл. С. Вышеславцевой; «Ёлка», муз. Е. Тиличеевой, сл. Е. Шмановой; сл. 3. Петровой; «Самая хорошая», муз. В. Иванникова, сл. О. Фадеевой; «Хорошо у нас в саду», муз. В. Герчик, сл. А. Пришельца; «Новогодний хоровод», муз. Т. Попатенко; «Новогодняя хороводная», муз. С. Шнайдера; «Песенка про бабушку», муз. М. Парцхаладзе; «До свиданья, детский сад», муз. Ю. Слонова, сл. В. Малкова; «Мы теперь ученики», муз. Г. Струве; «Праздник Победы», муз. М. Парцхаладзе; «Песня о Москве», муз. Г. Свиридова.

Песенное творчество

Педагог учит детей самостоятельно придумывать мелодии, используя в качестве образца русские народные песни; поощряет желание детей самостоятельно импровизировать мелодии на заданную тему по образцу и без него, используя для этого знакомые песни, музыкальные пьесы и танцы.

Примерный перечень музыкальных произведений

«Весёлая песенка», муз. Г. Струве, сл. В. Викторова; «Плясовая», муз. Т. Ломовой; «Весной», муз. Г. Зингера.

Музыкально-ритмические движения

Педагог способствует дальнейшему развитию у детей навыков танцевальных движений, совершенствует умение выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, передавая в танце эмоционально-образное содержание; знакомит детей с национальными плясками (русские, белорусские, украинские и так далее); педагог развивает у детей танцевально-игровое творчество; формирует навыки художественного исполнения различных образов при инсценировании песен, театральных постановок.

Примерный перечень музыкальных произведений

Упражнения: «Марш», муз. М. Робера; «Бег», «Цветные флажки», муз. Е. Тиличеевой; «Кто лучше скачет?», «Шагают девочки и мальчики», муз. В. Золотарева; поднимай и скрещивай флажки («Этюд», муз. К. Гуритта); полоскать платочки: «Ой, утушка луговая», рус. нар. мелодия, обр. Т. Ломовой;

устройством и профессиями;

- продолжать знакомить детей с разными видами театрализованной деятельности;

- развивать у детей умение создавать по предложенной схеме и словесной инструкции декорации и персонажей из различных материалов (бумага, ткань, бросового материала и прочее);

- продолжать развивать у детей умение передавать особенности характера персонажа с помощью мимики, жеста, движения и интонационно-образной речи;

- продолжать развивать навыки кукловождения в различных театральных системах (перчаточными, тростевыми, марионеткам и так далее);

- формировать умение согласовывать свои действия с партнерами, приучать правильно оценивать действия персонажей в спектакле;

- поощрять желание разыгрывать в творческих

«Упражнение с кубиками», муз. С. Соснина.

Этюды: «Медведи пляшут», муз. М. Красева; Показывай направление («Марш», муз. Д. Кабалевского); каждая пара пляшет по-своему («Ах ты, береза», рус. нар. мелодия); «Попрыгунья», «Лягушки и аисты», муз. В. Витлина.

Танцы и пляски: «Задорный танец», муз. В. Золотарева; «Полька», муз. В. Косенко; «Вальс», муз. Е. Макарова; «Яблочко», муз. Р. Глиэра (из балета «Красный мак»); «Прялица», рус. нар. мелодия, обр. Т. Ломовой; «Сударушка», рус. нар. мелодия, обр. Ю. Слонова.

Характерные танцы: «Танец снежинок», муз. А. Жилина; «Выход к пляске медвежат», муз. М. Красева; «Матрешки», муз. Ю. Слонова, сл. Л. Некрасовой.

Хороводы: «Выйду ль я на реченьку», рус. нар. песня, обр. В. Иванникова; «На горе-то калина», рус. нар. мелодия, обр. А. Новикова.

Музыкально-игровое и танцевальное творчество

Педагог способствует развитию творческой активности детей в доступных видах музыкальной исполнительской деятельности (игра в оркестре, пение, танцевальные движения и тому подобное); учит импровизировать под музыку соответствующего характера (лыжник, конькобежец, наездник, рыбак; лукавый котик и сердитый козлик и тому подобное); помогает придумывать движения, отражающие содержание песни; выразительно действовать с воображаемыми предметами; учит детей самостоятельно искать способ передачи в движениях музыкальных образов. Формирует у детей музыкальные способности; содействует проявлению активности и самостоятельности.

Примерный перечень музыкальных произведений

Музыкальные игры: «Кот и мыши», муз. Т. Ломовой; «Кто скорей?», муз. М. Шварца; «Игра с погремушками», муз. Ф. Шуберта «Экоссез»; «Поездка», «Пастух и козлята», рус. нар. песня, обр. В. Трутовского.

Игры с пением: «Плетень», рус. нар. мелодия «Сеяли девушки», обр. И. Кишко; «Узнай по голосу», муз. В. Ребикова («Пьеса»); «Теремок», рус. нар. песня; «Метелица», «Ой, вставала я ранешенько», рус. нар. песни; «Ищи», муз. Т. Ломовой; «Со вьюном я хожу», рус. нар. песня, обр. А. Гречанинова; «Савка и Гришка», белорус, нар. песня.

Музыкально-дидактические игры

театральных, режиссерских играх и играх драматизациях сюжетов сказок, литературных произведений, внесение в них изменений и придумывание новых сюжетных линий, введение новых персонажей, действий;

- поощрять способность творчески передавать образ в играх драматизациях, спектаклях.

Культурно-досуговая деятельность:

- продолжать формировать интерес к полезной деятельности в свободное время (отдых, творчество, самообразование);

- развивать желание участвовать в подготовке и участию в развлечениях, соблюдай культуру общения (доброжелательность, отзывчивость, такт, уважение);

- расширять представления о праздничной культуре народов России, поддерживать желание использовать полученные ранее знания и навыки в праздничных мероприятиях (календарных,

Развитие звуковысотного слуха: «Три поросенка», «Подумай, отгадай», «Звуки разные бывают», «Веселые Петрушки».

Развитие чувства ритма: «Прогулка в парк», «Выполни задание», «Определи по ритму». Развитие тембрового слуха. «Угадай, на чем играю», «Рассказ музыкального инструмента», «Музыкальный домик».

Развитие диатонического слуха: «Громко-тихо запоем», «Звенящие колокольчики, ищи».

Развитие восприятия музыки: «На лугу», «Песня - танец - марш», «Времена года», «Наши любимые произведения».

Развитие музыкальной памяти: «Назови композитора», «Угадай песню», «Повтори мелодию», «Узнай произведение».

Инсценировки и музыкальные спектакли: «Как у наших у ворот», рус. нар. мелодия, обр. В. Агафонникова; «Как на тоненький ледок», рус. нар. песня; «На зеленом лугу», рус. нар. мелодия; «Заинька, выходи», рус. нар. песня, обр. Е. Тиличеевой; «Золушка», авт. Т. Коренева, «Муха-цокотуха» (опера-игра по мотивам сказки К. Чуковского), муз. М. Красева.

Развитие танцевально-игрового творчества: «Полька», муз. Ю. Чичкова; «Хожу я по улице», рус. нар. песня, обр. А. Б. Дюбюк; «Зимний праздник», муз. М. Старокадомского; «Вальс», муз. Е. Макарова; «Тачанка», муз. К. Листова; «Два петуха», муз. С. Разоренова; «Вышли куклы танцевать», муз. В. Витлина; «Полька», латв. нар. мелодия, обр. А. Жилинского; «Русский перепляс», рус. нар. песня, обр. К. Волкова.

Игра на детских музыкальных инструментах

Педагог знакомит детей с музыкальными произведениями в исполнении на различных инструментах и в оркестровой обработке; учит детей играть на металлофоне, свирели, ударных и электронных музыкальных инструментах, русских народных музыкальных инструментах: трещотках, погремушках, треугольниках; исполнять музыкальные произведения в оркестре и в ансамбле.

Педагог активизирует использование песен, музыкально-ритмических движений, игру на музыкальных инструментах, музыкально-театрализованную деятельность в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности для реализации музыкально-творческих способностей ребёнка.

Примерный музыкальный материал

«Бубенчики», «Гармошка», муз. Е. Тиличеевой, сл. М. Долинова; «Наш оркестр», муз. Е. Тиличеевой, сл.

государственных, народных);

- воспитывать уважительное отношение к своей стране в ходе предпраздничной подготовки;

- формировать чувство удовлетворения от участия в коллективной досуговой деятельности;

- поощрять желание детей посещать объединения дополнительного образования различной направленности (танцевальный кружок, хор, изостудия и прочее).

Ю. Островского «На зелёном лугу», «Во саду ли, в огороде», «Сорока-сорока», рус. нар. мелодии; «Белка» (отрывок из оперы «Сказка о царе Салтане», муз. Н. Римского-Корсакова); «Я на горку шла», «Во поле берёза стояла», рус. нар. песни; «К нам гости пришли», муз. А. Александрова; «Вальс», муз. Е. Тиличеевой.

Театрализованная деятельность

Педагог развивает самостоятельность детей в организации театрализованных игр; поддерживает желание самостоятельно выбирать литературный и музыкальный материал для театральной постановки; развивает проявление инициативы изготовления атрибутов и декораций к спектаклю; умение распределять между собой обязанности и роли; развивает творческую самостоятельность, эстетический вкус в передаче образа; отчетливость произношения; использовать средства выразительности (поза, жесты, мимика, интонация, движения). Воспитывает любовь к театру. Педагог учит детей использовать в театрализованной деятельности детей разные виды театра (бибабо, пальчиковый, театр на ложках, картинок, перчаточный, кукольный и другое). Воспитывает навыки театральной культуры, приобщает к театральному искусству через просмотр театральных постановок, видеоматериалов; рассказывает о театре, театральных профессиях. Знакомит со средствами погружения в художественные образы (музыка, слово, хореография, декорации, костюм, грим и другое) и возможностями распознавать их особенности.

Педагог учит детей использовать разные формы взаимодействия детей и взрослых в театрализованной игре. Развивает воображение и фантазию детей в создании и исполнении ролей. Педагог формирует у детей умение вносить изменения и придумывать новые сюжетные линии сказок, литературных произведений, передавая их образ выразительными средствами в игре драматизации, спектакле; формирует умение выразительно передавать в действии, мимике, пантомимике, интонации эмоциональное состояние персонажей; самостоятельно придумывать детали костюма; формирует у детей умение действовать и говорить от имени разных персонажей, сочетать движения театральных игрушек с речью. Педагог формирует умение проводить анализ сыгранных ролей, просмотренных спектаклей.

Культурно-досуговая деятельность

Педагог продолжает формировать у детей умение проводить свободное время с интересом и пользой (рассматривание иллюстраций, просмотр анимационных фильмов, слушание музыки, конструирование и так далее). Развивает активность детей в участие в подготовке развлечений. Формирует навыки культуры общения со сверстниками, педагогами и гостями.

Педагог расширяет знания детей об обычаях и традициях народов России, воспитывает уважение к

	культуре других этносов. Формирует чувство удовлетворения от участия в совместной досуговой деятельности. Поддерживает интерес к подготовке и участию в праздничных мероприятиях, опираясь на полученные навыки и опыт. Поощряет реализацию творческих проявлений в объединениях дополнительного образования.

Совокупные задачи воспитания в рамках ОО Художественно-эстетическое развитие

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:

- воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социального), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);

- приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры;

- становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребёнка;

- создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно-творческой деятельности;

- формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;

- создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

ОО Физическое развитие

Основные задачи образовательной деятельности	Содержание образовательной деятельности
- обогащать двигательный опыт детей с помощью упражнений основной гимнастики, развивать умения технично, точно, осознанно, рационально и выразительно	Педагог создает условия для дальнейшего совершенствования основных движений, развития психофизических качеств и способностей, закрепления общеразвивающих, музыкально-ритмических упражнений и их комбинаций, спортивных упражнений, освоения элементов спортивных игр, игр-эстафет. Поощряет стремление выполнять упражнения технично, рационально, экономно, выразительно, в соответствии с разнообразным характером музыки, ритмом, темпом, амплитудой.

выполнять физические упражнения, осваивать туристские навыки;

- развивать психофизические качества, точность, меткость, глазомер, мелкую моторику, ориентировку в пространстве; самоконтроль, самостоятельность, творчество;

- поощрять соблюдение правил в подвижной игре, проявление инициативы и самостоятельности при её организации, партнерское взаимодействие в команде;

- воспитывать патриотизм, нравственно-волевые качества и гражданскую идентичность в двигательной деятельности и различных формах активного отдыха;

- формировать осознанную потребность в двигательной деятельности, поддерживать интерес к физической культуре и спортивным достижениям России, расширять представления о разных видах спорта;

В процессе организации разных форм физкультурно-оздоровительной работы педагог обучает детей следовать инструкции, слышать и выполнять указания, соблюдать дисциплину, осуществлять самоконтроль и давать оценку качества выполнения упражнений.

Поддерживает стремление творчески использовать двигательный опыт в самостоятельной деятельности и на занятиях гимнастикой, самостоятельно организовывать и придумывать подвижные игры, общеразвивающие упражнения, комбинировать их элементы, импровизировать.

Педагог продолжает приобщать детей к здоровому образу жизни: расширяет и уточняет представления о факторах, влияющих на здоровье, способах его сохранения и укрепления, оздоровительных мероприятиях, поддерживает интерес к физической культуре, спорту и туризму, активному отдыху, воспитывает полезные привычки, осознанное, заботливое, бережное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих.

Основные движения

- бросание, катание, ловля, метание: бросание мяча вверх, о землю и ловля его двумя руками не менее 20 раз подряд, одной рукой не менее 10 раз; передача и перебрасывание мяча друг другу сидя по-турецки, лежа на животе и на спине, в ходьбе; прокатывание и перебрасывание друг другу набивных мячей; перебрасывание мяча друг другу снизу, от груди, сверху двумя руками; одной рукой от плеча; передача мяча с отскоком от пола из одной руки в другую; метание в цель из положения стоя на коленях и сидя; метание вдаль, метание в движущуюся цель; забрасывание мяча в баскетбольную корзину; катание мяча правой и левой ногой по прямой, в цель, между предметами, друг другу; ведение мяча, продвигаясь между предметами, по кругу; ведение мяча с выполнением заданий (поворотом, передачей другому).

- ползание, лазанье: ползание на четвереньках по гимнастической скамейке вперед и назад; на животе и на спине, отталкиваясь руками и ногами; влезание на гимнастическую стенку до верха и спуск с неё чередующимся шагом одноименным и разноименным способом; перелезание с пролета на пролет по диагонали; пролезание в обруч разными способами; лазанье по веревочной лестнице; выполнение упражнений на канате (захват каната ступнями ног, выпрямление ног с одновременным сгибанием рук, перехватывание каната руками); влезание по канату на доступную высоту;

- ходьба: ходьба обычная, гимнастическим шагом, скрестным шагом, спиной вперёд; выпадами, с закрытыми глазами, приставными шагами назад; в приседе, с различными движениями рук, в различных построениях;

- бег: бег в колонне по одному, врассыпную, парами, тройками, четверками; с остановкой по сигналу, в

- сохранять и укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, расширять и уточнять представления о здоровье, факторах на него влияющих, средствах его укрепления, туризме, как форме активного отдыха, физической культуре и спорте, спортивных событиях и достижениях, правилах безопасного поведения в двигательной деятельности и при проведении туристских прогулок и экскурсий;

- воспитывать бережное, заботливое отношение к здоровью и человеческой жизни, развивать стремление к сохранению своего здоровья и здоровья окружающих людей, оказывать помощь и поддержку другим людям.

сочетании с прыжками (с линии на линию, из кружка в кружок); высоко поднимая колени, стараясь коснуться коленями ладоней согнутых в локтях рук; с захлестыванием голени назад; выбрасывая прямые ноги вперед; бег 10 м с наименьшим числом шагов; медленный бег до 2-3 минут; быстрый бег 20 м 2-3 раза с перерывами; челночный бег 3х10 м; бег наперегонки; бег из разных исходных положений (лежа на животе, ногами по направлению к движению, сидя по-турецки, лежа на спине, головой к направлению бега); бег со скакалкой, бег по пересеченной местности;

- прыжки: подпрыгивания на двух ногах 30 раз в чередовании с ходьбой, на месте и с поворотом кругом; смещая ноги вправо-влево-вперед-назад, с движениями рук; впрыгивание на предметы высотой 30 см с разбега 3 шага; подпрыгивания вверх из глубокого приседа; прыжки на одной ноге, другой толкая перед собой камешек; прыжки в длину и в высоту с места и с разбега на соревнование;

- прыжки с короткой скакалкой: прыжки на двух ногах с промежуточными прыжками и без них; прыжки с ноги на ногу; бег со скакалкой; прыжки через обруч, вращая его как скакалку; прыжки через длинную скакалку: пробегание под вращающейся скакалкой, прыжки через вращающуюся скакалку с места; вбегание под вращающуюся скакалку - прыжок - выбегание; пробегание под вращающейся скакалкой парами.

- упражнения в равновесии: подпрыгивание на одной ноге, продвигаясь вперед, другой ногой катя перед собой набивной мяч; стойка на носках; стойка на одной ноге, закрыв по сигналу глаза; ходьба по гимнастической скамейке, с перешагиванием посередине палки, пролезанием в обруч, приседанием и поворотом кругом; ходьба по гимнастической скамейке, приседая на одной ноге, другую пронося прямой вперед сбоку скамейки; ходьба по узкой рейке гимнастической скамейки прямо и боком; ходьба по гимнастической скамейке, на каждый шаг высоко поднимая прямую ногу и делая под ней хлопок; прыжки на одной ноге вперед, удерживая на колени другой ноги мешочек с песком; ходьба по шнуру, опираясь на стопы и ладони; кружение с закрытыми глазами, остановкой и сохранением заданной позы; после бега, прыжков, кружения остановка и выполнение «ласточки».

Педагог способствует совершенствованию двигательных навыков детей, создает условия для поддержания инициативы и развития творчества, выполнения упражнений в различных условиях и комбинациях, использования двигательного опыта в игровой деятельности и повседневной жизни.

Общеразвивающие упражнения

- упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц рук и плечевого пояса: поднимание и опускание рук (одновременное, поочередное и последовательное) вперёд, в сторону, вверх, сгибание и разгибание рук; сжимание пальцев в кулак и разжимание; махи и рывки руками; круговые движения вперёд и назад;

упражнения пальчиковой гимнастики;

- упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: повороты корпуса вправо и влево из разных исходных положений, наклоны вперед, вправо, влево из положения стоя и сидя; поочередное поднимание и опускание ног лежа на спине;

- упражнения для развития и укрепления мышц ног и брюшного пресса: сгибание и разгибание ног, махи ногами из положения стоя, держась за опору, лежа на боку, сидя, стоя на четвереньках; выпады вперед и в сторону; приседания у стены (затылок, лопатки, ягодицы и пятки касаются стены); подошвенное и тыльное сгибание и разгибание стоп; захватывание предметов ступнями и пальцами ног, перекладывание их с места на место.

Педагог проводит с детьми разнообразные упражнения с акцентом на качестве выполнения движений, в том числе, в парах, с предметами и без них, из разных исходных положений, в разном темпе, с разным мышечным напряжением и амплитудой, с музыкальным сопровождением. Предлагает упражнения с разноименными движениями рук и ног, на ориентировку в пространстве, с усложнением исходных положений и техники выполнения (вращать обруч одной рукой вокруг вертикальной оси, на предплечье и кистях рук, перед собой и сбоку и другое). Педагог поддерживает и поощряет инициативу, самостоятельность и творчество детей (придумать новое упражнение или комбинацию из знакомых движений). Разученные упражнения включаются в комплексы утренней гимнастики, физкультминутки и другие формы физкультурно-оздоровительной работы.

Ритмическая гимнастика

Музыкально-ритмические упражнения и комплексы общеразвивающих упражнений (ритмической гимнастики) педагог включает в содержание физкультурных занятий, в физкультминутки, утреннюю гимнастику, различные формы активного отдыха и подвижные игры. Могут быть использованы следующие упражнения, разученные на музыкальных занятиях: танцевальный шаг польки, переменный шаг, шаг с притопом, с хлопками, поочерёдное выбрасывание ног вперед в прыжке, на носок, приставной шаг с приседанием и без, с продвижением вперед, назад а сторону, кружение, подскоки, приседание с выставлением ноги вперёд, в сторону на носок и на пятку, комбинации из двух-трех движений в сочетании с хлопками, с притопом, движениями рук, в сторону в такт и ритм музыки.

Строевые упражнения

Педагог совершенствует навыки детей в построении, перестроении, передвижении строем: быстрое и самостоятельное построение в колонну по одному и по два, в круг, в шеренгу; равнение в колонне, шеренге;

перестроение из одной колонны в колонну по двое, по трое, по четыре на ходу, из одного круга в несколько (2-3); расчёт на первый - второй и перестроение из одной шеренги в две; размыкание и смыкание приставным шагом; повороты направо, налево, кругом; повороты во время ходьбы на углах площадки.

Подвижные игры

Педагог продолжает знакомить детей подвижным играм, поощряет использование детьми в самостоятельной деятельности разнообразных по содержанию подвижных игр (в том числе, игр с элементами соревнования, игр-эстафет), способствующих развитию психофизических и личностных качеств, координации движений, умению ориентироваться в пространстве.

Педагог поддерживает стремление детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры со сверстниками, справедливо оценивать свои результаты и результаты товарищей; побуждает проявлять смелость, находчивость, волевые качества, честность, целеустремленность. Поощряет творчество детей, желание детей придумывать варианты игр, комбинировать движения, импровизировать. Продолжает воспитывать сплоченность, взаимопомощь, чувство ответственности за успехи и достижения команды, стремление вносить свой вклад в победу команды, преодолевать трудности. Способствует формированию духовно- нравственных качеств, основ патриотизма и гражданской идентичности.

Спортивные игры

Педагог обучает детей элементам спортивных игр, которые проводятся в спортивном зале или на площадке в зависимости от имеющихся условий и оборудования, а также региональных и климатических особенностей.

Городки: бросание биты сбоку, от плеча, занимая правильное исходное положение; знание 4-5 фигур, выбивание городков с пол уклона и кона при наименьшем количестве бросков бит.

Элементы баскетбола: передача мяча друг другу (двумя руками от груди, одной рукой от плеча); перебрасывание мяча друг другу двумя руками от груди, стоя напротив друг друга и в движении; ловля летящего мяча на разной высоте (на уровне груди, над головой, сбоку, снизу, у пола и тому подобное) и с разных сторон; забрасывание мяча в корзину двумя руками из-за головы, от плеча; ведение мяча одной рукой, передавая его из одной руки в другую, передвигаясь в разных направлениях, останавливаясь и снова передвигаясь по сигналу.

Элементы футбола: передача мяча друг другу, отбивая его правой и левой ногой, стоя на месте; ведение мяч «змейкой» между расставленными предметами, попадание в предметы, забивание мяча в ворота, игра по

упрощенным правилам.

Элементы хоккея: (без коньков - на снегу, на траве): ведение шайбы клюшкой, не отрывая её от шайбы; прокатывание шайбы клюшкой друг другу, задерживание шайбы клюшкой; ведение шайбы клюшкой вокруг предметов и между ними; забрасывание шайбы в ворота, держа клюшку двумя руками (справа и слева); попадание шайбой в ворота, ударяя по ней с места и после ведения.

Бадминтон: перебрасывание волана ракеткой на сторону партнера без сетки, через сетку, правильно удерживая ракетку.

Элементы настольного тенниса: подготовительные упражнения с ракеткой и мячом (подбрасывать и ловить мяч одной рукой, ракеткой с ударом о пол, о стену); подача мяча через сетку после его отскока от стола.

Спортивные упражнения

Педагог продолжает обучать детей спортивным упражнениям на прогулке или во время физкультурных занятий на свежем воздухе в зависимости от имеющихся условий, а также региональных и климатических особенностей.

Катание на санках: игровые задания и соревнования в катании на санях на скорость.

Ходьба на лыжах: скользящим шагом по лыжне, заложив руки за спину 500-600 метров в медленном темпе в зависимости от погодных условий; попеременным двух-шажным ходом (с палками); повороты переступанием в движении; поднимание на горку «лесенкой», «ёлочкой».

Катание на двухколесном велосипеде, самокате по прямой, по кругу, змейкой, объезжая препятствие, на скорость.

Формирование основ здорового образа жизни

Педагог расширяет, уточняет и закрепляет представления о факторах, положительно влияющих на здоровье, роли физической культуры и спорта в укреплении здоровья; разных видах спорта (санный спорт, борьба, теннис, синхронное плавание и другие), спортивных событиях и достижениях отечественных спортсменов. Даёт доступные по возрасту представления о профилактике и охране здоровья, правилах безопасного поведения в двигательной деятельности (при активном беге, прыжках, играх-эстафетах, взаимодействии с партнером, в играх и упражнениях с мячом, гимнастической палкой, скакалкой, обручем, предметами, пользовании спортивны инвентарем, оборудованием), во время туристских прогулок и экскурсий. Приучает детей следить за своей осанкой, формирует представление о том, как оказывать

элементарную первую помощь, оценивать свое самочувствие; воспитывает чувство сострадания к людям с особенностями здоровья, поддерживает стремление детей заботиться о своём здоровье и самочувствии других людей.

Активный отдых

Физкультурные праздники и досуги: педагоги организуют праздники (2 раза в год, продолжительностью не более 1,5 часов). Содержание праздников предусматривают сезонные спортивные упражнения, элементы соревнования, с включением игр-эстафет, спортивных игр, на базе ранее освоенных физических упражнений.

Досуг организуется 1-2 раза в месяц во второй половине дня преимущественно на свежем воздухе, продолжительностью 40-45 минут. Содержание досуга включает: подвижные игры, в том числе, игры народов России, игры-эстафеты, музыкально-ритмические упражнения, импровизацию, танцевальные упражнения, творческие задания.

Досуги и праздники направлены на решение задач приобщения к здоровому образу жизни, должны иметь социально-значимую и патриотическую тематику, посвящаться государственным праздникам, ярким спортивным событиям и достижениям выдающихся спортсменов.

Дни здоровья: проводятся 1 раз в квартал. В этот день педагог организует оздоровительные мероприятия, в том числе физкультурные досуги, и туристские прогулки.

Туристские прогулки и экскурсии организуются при наличии возможностей дополнительного сопровождения и организации санитарных стоянок.

Педагог организует пешеходные прогулки. Время перехода в одну сторону составляет 35-40 минут, общая продолжительность не более 2-2,5 часов. Время непрерывного движения 20-30 минут, с перерывом между переходами не менее 10 минут. В ходе туристкой прогулки с детьми проводятся подвижные игры и соревнования, наблюдения за природой родного края, ознакомление с памятниками истории, боевой и трудовой славы, трудом людей разных профессий.

Для организации детского туризма педагог формирует представления о туризме, как форме активного отдыха, туристских маршрутах, видах туризма, правилах безопасности и ориентировки на местности: правильно по погоде одеваться для прогулки, знать содержимое походной аптечки, укладывать рюкзак весом от 500 гр. до 1 кг (более тяжёлые вещи класть на дно, скручивать валиком и аккуратно укладывать запасные вещи и коврик, продукты, мелкие вещи, игрушки, регулировать лямки); преодолевать несложные

препятствия на пути, наблюдать за природой и фиксировать результаты наблюдений, ориентироваться на местности, оказывать помощь товарищу, осуществлять страховку при преодолении препятствий, соблюдать правила гигиены и безопасного поведения во время туристской прогулки.

Совокупные задачи воспитания в рамках ОО Физическое развитие

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:

- воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека;

- формирование у ребёнка возрастосообразных представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;

- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам;

- воспитание активности, самостоятельности, самоуважения, коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств;

- приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития;

- формирование у ребёнка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни.

2.2. Содержание образовательной деятельности в части, формируемой участниками образовательных отношений

Вариативная часть Программы предполагает углубленную работу в познавательном, социально – коммуникативном развитии обучающихся и предусматривает включение обучающихся в процесс ознакомления с региональными особенностями Свердловской области, учитывает природно-географическое и культурно-историческое своеобразие региона.

Выбор данных направлений для части, формируемой участниками образовательного процесса, соответствует потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива и социальному запросу родителей (законных представителей).

Объем обязательной части Программы составляет ***60%*** от ее общего объема. Иные ***40%*** составляют объем части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.

Работа по реализации вариативной части Программы строится на основе парциальных программ:

- Парциальная образовательная программа дошкольного образования «СамоЦвет»: дошкольный возраст/авт. О.А. Трофимова, О.В.Толстикова, Н.В. Дягилева, О.В. Закревская. Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2019г. - 438с.
- Парциальная программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры», О.Л.Князева, М.Д. Маханева. Учебно-методическое пособие. – 2 изд., перераб. и доп. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.-304с.

Парциальная образовательная программа дошкольного образования «СамоЦвет»: дошкольный возраст/авт. О.А. Трофимова, О.В.Толстикова, Н.В. Дягилева, О.В. Закревская.

Цели и задачи образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста:

1. Содействовать дальнейшему развитию поисково-практических действий: расширению арсенала исследовательских, трудовых, учебных действий, способов получения информации; обучению доступным способам фиксирования информации – свойств и признаков предметов, явлений, событий, процесса и результатов действий с помощью рисунка, знака, слова, схемы, модели.
2. Обеспечить поддержку инициативы в познании окружающего мира (целостного образа предметов, явлений, событий, отношений), активности в речевом общении.
3. Содействовать формированию опыта рефлексии (самопонимания, самопрезентации).
4. Способствовать развитию навыков самоорганизации, соорганизации, понимания других, презентации совместных действий.
5. Способствовать формированию навыка элементарного саморегулирования активности.
6. Стимулировать развитие различных форм речевого творчества.
7. Обеспечить развитие двигательных умений и навыков; стимулировать интерес к разным видам двигательной активности; формировать опыт участия в спортивной жизни (образовательной организации, города(села), страны).
8. Воспитывать привычки здорового образа жизни.

9. Способствовать развитию двигательных умений и навыков, физических качеств (силы, ловкости, выносливости, быстроты и др.).

Основной образовательной программой «СамоЦвет» предложены следующие **виды культурных практик**:

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

1. Духовно-нравственная культурная практика;
2. Культурная практика безопасности жизнедеятельности;
3. Культурная практика игры и общения;
4. Культурная практика самообслуживания и общественно-полезного труда;

Образовательная область «Познавательное развитие»

5. Культурная практика познания;
6. Сенсомоторная культурная практика;
7. Культурная практика конструирования;

Образовательная область «Речевое развитие»

8. Речевая культурная практика;
9. Культурная практика литературного детского творчества;

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

10. Культурная практика музыкального детского творчества;
11. Культурная практика изобразительного детского творчества;
12. Культурная практика театрализации;

Образовательная область «Физическое развитие»

13. Культурная практика здоровья;
14. Двигательная культурная практика.

Реализация целей и задач развития детей в культурных практиках основывается на следующих **принципах**:

1. Ориентировка на потенциальные возможности ребенка, на «зонуближайшего развития»

2. Реализация деятельностного подхода как развитие самой деятельности, основных ее компонентов (мотивов, целей, действий, способов действий или операций), что способствует развитию ребенка как субъекта деятельности (деятеля).

3. Принцип универсальности содержания и одновременно вариативности и гибкости, позволяющий корректировать ее реализацию в зависимости от хода образовательного процесса и особенностей развития детей.

4. Принцип интеграции освоения предлагаемого содержания модулей образовательной деятельности, который, с одной стороны, не нарушает целостность каждого из направлений развития, а с другой – существенно их взаимообогащает, способствует их смысловому углублению, расширяет ассоциативное информационное поле детей, что и предполагает освоение культурной практикой.

5. Принцип создания проблемных ситуаций в процессе освоения содержания культурной практики, характеризующихся определенным уровнем трудности, связанной с отсутствием у ребенка готовых способов их разрешения и необходимостью их самостоятельного поиска. В результате найденные обучающимися способы обобщаются и свободно используются в новых ситуациях, что говорит о развитии их мышления.

6. Принцип продуктивного и игрового взаимодействия детей между собой и со взрослыми (диалогическое общение), благодаря чему формируется социокультурное пространство саморазвития, а также детское сообщество, в котором каждый ребенок чувствует себя успешным, умелым, уверенным в случае необходимости в помощи товарищей и взрослого. Стимулирование и мотивация игрового взаимодействия, предоставляет возможность поиска личностного смысла в игровой деятельности. Открытость игрового взаимодействия, обеспечивает субъектность ребенка, усвоение им социального опыта на основе взаимодействия со сверстниками и

взрослыми.

7. Принцип учета определенных особенностей психики детей (высокое развитие эмоционально-чувственного восприятия, способность непосредственно запечатлевать, сохранять и использовать в качестве ориентиров как материальные, так и духовные объекты внешнего мира). Целенаправленное формирование аксиологического ядра личности может успешно осуществляться в период дошкольного детства на основе психологических механизмов интериоризации, оценки, выбора и экстериоризации совокупности устойчивых общечеловеческих ценностей, имеющих нравственное содержание, представленных в социокультурной среде в виде идеальных форм, образцов, эталонов поведения, отношения, деятельности, доступных для восприятия дошкольников.

8. Принцип учета индивидуальных особенностей, как личностных (лидерство, инициативность, уверенность, решительность и т. п.), так и различий в возможностях и в темпе выполнения заданий и др. Это способствует успешному развитию каждого ребенка и его эмоциональному благополучию.

9. Принцип учета основных когнитивных стилей или модальностей обучения.

10. Принцип стимулирования рефлексивной позиции ребенка, означающий создание условий для поиска оптимальных средств и способов взаимодействия, позволяющих ребенку познать и реализовать себя.

11. Принцип учета специфики развития мальчиков и девочек, их позиционирования в культурной практике, а также принципы, необходимость

учета которых позволяет достичь планируемых результатов на основе концепции:

- *принцип обогащения (амплификации) детского развития* – получение опыта самоопределения и саморегуляции, созидательного от-ношения к миру и себе самому, формирование и развитие желания учиться постоянно и самостоятельно через игру и различные виды деятельности, через поддержку детской инициативы, исследовательской активности, любознательности, поддержку в реализации собственного потенциала в развивающей среде, предоставляющей инструменты и возможности, которыми он может воспользоваться, осуществлять поиск ответов на свои вопросы, возможность выска- зывать свое мнение, аргументировать собственную позицию и умение слышать и принимать позицию другого;
- *принцип эмоционального благополучия* через позитивный эмоциональный фон, способствующий укреплению чувства защищенности, веры в себя и настойчивости в достижении поставленных целейв мотивированной, творческой деятельности; если удовлетворены базовые потребности ребенка в привязанности, внимании и любви, если дети здоровы и хорошо себя чувствуют, они начинают активно интересоваться и исследовать окружающее пространство, положительно воспринимать себя как успешного, творческого человека;
- *принцип предоставления возможностей для проявления детской инициативы* в планировании образовательной деятельности, ее поддержки и стимулирования.
- *принцип содействия, сотрудничества* – использования и поддержки в воспитании детей партнерских доброжелательных отношений между взрослыми и детьми, через полноправное участие ре- бенка в образовательном процессе, приобретение им собственного культурного опыта общения, освоения и осмысления окружающего мира (природного, социального) как исследователя и партнера в самостоятельной и совместной деятельности с другими

детьми и взрослыми; взрослый, по отношению к ребенку соисследователь, соавтор, проводник, поддерживающий и уважающий самостоятельность и осознанность ребенка;

- *принцип привлечения и использования в реализации программы потенциала семьи* – родители участники, соавторы программы, осведомлены обо всех ее изменениях, о достижениях детей; они включены в творческий, постоянный, слаженный коллектив взрос- лых, заинтересованных в развитии ребенка;
- *принцип особой роли в реализации программы социальной и развивающей предметной пространственной среды.*

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

К семи годам:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика. Он подвижен, вынослив, владеет основными произвольными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослыми сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать, строить смысловую картину окружающей реальности, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет. Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п. Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- диагностика развития ребенка, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по Программе;
- внутренняя оценка, самообследование образовательной организации;
- внешняя оценка образовательной организации, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

Система оценки качества дошкольного образования в рамках Программы:

– сфокусирована на *оценивании психолого-педагогических и других условий реализации основной образовательной*

программы развития детей в культурных практиках, пяти образовательных областей, определенных ФГОС ДО;

– учитывает *образовательные предпочтения и удовлетворенность*

дошкольным образованием со стороны семьи ребенка;

– *исключает* использование *оценки индивидуального развития ребенка*;

– *поддерживает вариативность* программ, форм и методов дошкольного образования;

– способствует *открытости* по отношению к ожиданиям семьи, педагогов, общества и государства;

– включает как *оценку педагогами образовательной организации собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку* условий образовательной деятельности в образовательной организации.

Критерии и показатели достижений дошкольников включают:

• *эмоционально-чувственный* (показатели: способность открывать ценности культуры и личностные смыслы жизнедеятельности);

• *деятельностный* (регулятивный, поведенческий) критерий (показатели: субъектный опыт, отражающий социальные позиции, способы взаимодействия ребенка с миром людей и вещей; способности к культурной идентификации, общению, освоению способов жизнедеятельности, соз данию индивидуальной траектории жизнедеятельности с ориентацией на эталонные ценности культуры и установки взрослых и т. п.).

• *когнитивный* критерий (показатели: способы активного познания ценностей культуры; любознательность; активность как действие, обеспечивающее устойчивый интерес к освоению ценностей окружающего мира; эмоции как состояние удовлетворенности и т. п.).

Парциальная программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л.Князева, М.Д.Маханева.

Цель: формирование у детей дошкольного возраста базиса культуры на основе ознакомления с бытом и жизнью родного народа, его характером, присущими ему нравственными ценностями, традициями, особенностями культуры.

Задачи:

1. Приобщение к истории возникновения родного поселка (города); знакомство сознаменитыми земляками и людьми, прославившими Свердловскую область.
2. Формирование представлений о достопримечательностях родного поселка (района), его государственных символах.
3. Воспитание любви к родному дому, семье, уважения к родителям и ихтруду.
4. Формирование представлений о животном и растительном мире родного края; о Красной книге Свердловской области.
5. Ознакомление с картой Свердловской области (своего поселка, района).

Принципы:

- принцип интеграции образования;
- принцип индивидуализации образования;
- принцип практической применимости;
- принцип развивающего образования;
- принцип научной обоснованности;
- принцип интереса;
- принцип партнерства.

Подходы:

- комфортность образовательной среды;
- организация тематического пространства;
- целостный подход в решении педагогических задач.

Особенности развития детей дошкольного возраста в рамках реализацииданной парциальной программы:

Дошкольный возраст характеризуется особой интенсивностью развития эмоционально-ценностного отношения к окружающему, накоплению личного опыта взаимодействия с окружающим миром.

В этом возрасте закладываются основы культуры личности,что является неотъемлемой частью духовной культуры человека.

Дошкольное детство важно для дальнейшего развития ребенка. Именно в первые семь лет жизни происходит формирование личности малыша, непрерывно совершенствуются его психические и физические параметры, происходит становление полноценной личности.

В дошкольный период происходит закладывание основ взаимодействия сживым миром.

Следует отметить еще и высокую значимость самобытности данного периода онтогенетического развития человека и необходимость ее охраны, поскольку именно в это время закладываются базовые основы личности человека и его мотивационно-ценностные ориентации, что является определяющим в его дальнейшей судьбе.

Дошкольник должен закрепить полученные сведения в реальной собственной деятельности, чтобы культурно-исторические знания воспринимались им как свой собственный опыт, родственный ему самому.

Планируемые результаты в рамках реализации данной парциальной программы:

- знает основные литературные понятия по фольклору; краткое содержание прочитанных литературных произведений;

быт и традиции русского народа; песни, частушки, потешки, загадки,пословицы, поговорки, заклички;

- умеет рассказывать русские народные сказки, потешки и обыгрывать их;
-использует в игре предметы быта русского народа;

-создаёт творческие работы по фольклорным произведениям.

Перечень оценочных материалов (педагогическая диагностика индивидуального развития детей), с указанием методов и источников диагностики, ее авторов.

Итогом детской деятельности могут служить выставки детского творчества в детском саду и в городе; участие детей в фольклорных развлечениях и досугах, посвященных народным праздникам.

Диагностику уровня индивидуального развития по данному направлению проводят с использованием метода наблюдения и беседы с обучающимися.

Диагностика осуществляется по следующим параметрам:

- имеет соответствующий словарь;
- интересуется прошлым, традициями и т.п. (любознательность, активность);
- имеет представления о своей Родине, крае;
- имеет представление о народных промыслах, традициях;
- знает элементы одежды прошлого;
- умеет слушать, отвечать на вопросы.

Диагностика уровня индивидуального развития по направлению «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» проводится 2 разав год: в начале учебного года (сентябрь) и в конце учебного года (май) на основе диагностических методик, представленных в научно-методическом пособии «Мониторинг в детском саду» Т.И.Бабаевой, А. Г. Гогоберидзе (раздел «Диагностика отношения дошкольников к традиционной русской культуре»).

2.3. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы обучения детей 6-7 лет

2.3.1. Формы работы с детьми старшего дошкольного возраста

Согласно ФГОС ДО педагог может использовать различные формы реализации рабочей программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей. В старшем дошкольном возрасте это:
- игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссёрская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие);
- общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое);
- речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);
- познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование;
- изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребёнка;
- двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие);
- элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд);
- музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

2.3.2. Средства реализации рабочей программы

Средства, используемые для развития разных видов деятельности детей:
- двигательной: оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое;
- предметной: образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое;
- игровой: игры, игрушки, игровое оборудование и другое;
- коммуникативной: дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое;
- познавательно-исследовательской и экспериментирования: натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и другое;
- чтения художественной литературы: книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал;
- трудовой: оборудование и инвентарь для всех видов труда;
- продуктивной: оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования;
- музыкальной: детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое.

2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Образовательная деятельность в группе включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации рабочей программы образования.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:
1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;
2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнёры;
3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;
4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;
5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Достижение этих целей должно осуществляться через решение основных задач:
1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;
2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;
5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

3. Организационный раздел

3.1. Психолого-педагогические условия реализации рабочей программы

Для успешной реализации рабочей программы в группе обеспечены следующие психолого-педагогические условия:
1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
7) защита детей от всех форм физического и психического насилия;
8) поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:
1) обеспечение эмоционального благополучия через:
- непосредственное общение с каждым ребенком;
- уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;
2) поддержку индивидуальности и инициативы детей через:
- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
- недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);
3) установление правил взаимодействия в разных ситуациях:

- создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;
- развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;
- развитие умения детей работать в группе сверстников;
4) построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребёнка), через:
- создание условий для овладения культурными средствами деятельности;
- организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;
- поддержку спонтанной игры детей, её обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;
- оценку индивидуального развития детей;
5) взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, конструировать и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду, протекает в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

В развитии детской инициативы и самостоятельности соблюдаются следующие требования:
- развитие активного интереса детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создание разнообразных условий и ситуаций, побуждающих детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
постоянное расширение области задач, которые дети решают самостоятельно, поощрение детской инициативы;
- тренировка воли детей, поддерживание желания преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- ориентирование воспитанников на получение хорошего результата, необходимость своевременного особого внимания на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;
- «дозирование» помощи детям;
- поддерживание у детей чувства гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивание роста возможностей и достижений каждого ребенка, побуждение к проявлению инициативы и творчества.

Развитие самостоятельности включает две стороны: адаптивную (умение понимать существующие социальные нормы и действовать в соответствии с ними) и активную (готовность принимать самостоятельные решения).

3.2. Режим дня и сетка занятий

Организация жизни и деятельности детей спланирована согласно Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов и ФГОС ДО. Ежедневная организация жизни и деятельности детей в зависимости от их возрастных и индивидуальных особенностей и социального заказа родителей, предусматривающей личностно-ориентированные подходы к организации всех видов детской деятельности.

Режим пребывания детей

Режим в ДОУ строится с таким расчетом, чтобы длительные прогулки, шумные игры заканчивались примерно за полчаса до еды. Это время используется для спокойных игр и занятий. Перед приемом пищи дети тщательно моют руки, а если нужно, и лицо. Первыми умываются те, кто ест медленнее; они садятся за стол и приступают к еде, не ожидая остальных. Количество времени, отведенное на игры, занятия, прогулки, а также чередование различных видов деятельности не меняются. После игр и занятий, требующих значительного умственного и волевого напряжения, относительной неподвижности, детям нужна деятельность подвижного характера, не связанная с большими усилиями. После энергичных движений, сильного возбуждения отдыхом для детей - спокойные игры.
Режим дня составляется для каждой возрастной группы детей, оптимизируется в соответствии с теплым и холодным периодом года.

Прием детей

Прием детей проходит как на воздухе, так и в помещении. В хорошую погоду прием детей в любое время года проводится на свежем воздухе. Исключение только для группы детей младшего возраста в период адаптации и групп, находящихся на карантине - утренний прием в детском саду начинается с профилактического осмотра детей медицинской сестрой. В случае еѐ отсутствия за состоянием здоровья малышей следит воспитатель. Воспитатель заранее планирует, как организовать деятельность детей, занять их полезной, интересной деятельностью в период от приема до подготовки к завтраку. В это время дети в основном играют в настольно-печатные, дидактические и сюжетные игры. В утренние часы организовывается трудовая деятельность детей. Старшие дошкольники дежурят в уголке природы и по столовой. Закончив прием детей, педагог проверяет работу дежурных по уголку природы и приглашает детей на утреннюю гимнастику. В летний период зарядка проводится на улице. После гимнастики осуществляется подготовка к завтраку, санитарно- гигиенические процедуры.

Организация прогулки

Прогулка является одним из эффективных средств закаливания организма дошкольников, направлена на оздоровление, реализацию естественной потребности детей в движении и включает в себя наблюдение, подвижные игры, труд на участке, самостоятельную игровую, продуктивную деятельность, индивидуальную работу по всем основным направлениям развития детей (познавательно-речевому, физическому, художественно-эстетическому и социально-личностному).
Ежедневная продолжительность прогулки детей составляет не менее 3 часов в день . В ДОУ прогулки организуют 2 раза в день: в утренний прием (при благоприятных погодных условиях, в летний период), первую половину - до обеда и вторую половину - после дневного сна или перед уходом детей домой с учетом погодных условий.
При температуре воздуха ниже – 18 градусов и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже – 18 градусов для детей до 4 лет.
Прогулка может состоять из следующих частей:
- наблюдение,
- подвижные игры,
- труд в природе,
- самостоятельная игровая деятельность детей,
- индивидуальная работа с детьми по развитию физических, интеллектуальных, личностных качеств.

В зависимости от предыдущего вида непосредственно образовательной деятельности перед прогулкой и погодных условий – изменяется и последовательность разных видов деятельности детей на прогулке. Так, если в холодное время дети находились в тех или иных формах непосредственно образовательной деятельности, требующей больших умственных усилий, усидчивости, на прогулке вначале проводятся подвижные игры, пробежки, а затем дети могут перейти к наблюдениям, более спокойным играм и деятельности. Если до прогулки было физкультурное или музыкальное занятие, то совместная деятельность с детьми может начаться с наблюдений, спокойных игр.

Организация дневного сна детей

Полноценный сон детей является одним из важнейших факторов их психофизиологического благополучия и профилактики детских неврозов. Учитывается общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста - 12-12,5 часов, из которых 3 часа в младших группах и 2 часа 30 минут в средней и старших группах отводится дневному сну. Дети с трудным засыпанием и чутким сном

укладываются первыми и поднимаются последними. Подъем детей осуществляется постепенно по мере просыпания.
Спокойный сон ребенка обеспечивается благоприятными гигиеническими условиями его организации:
- игровая, занимательная мотивация на отдых, отсутствие посторонних шумов;
- спокойная деятельность перед сном;
- проветренное помещение;
- минимум одежды на ребенке;
- спокойное поглаживание, легкая, успокаивающая улыбка, укрывание детей педагогом;
- постепенный подъем: предоставление возможности детям полежать после пробуждения в постели несколько минут;
- «ленивая» гимнастика после сна.
Во время сна детей присутствие воспитателя (или помощника воспитателя) в спальне обязательно.
Особенности организации питания
В ДОУ организуется трехразовое питание, в соответствии с примерным 10–дневным меню на основе картотеки блюд с учетом сезонного наличия свежих овощей, фруктов, зелени. Ежедневно в рацион питания детей включаются соки и свежие фрукты, салаты, проводится витаминизация третьего блюда. В летний и осенний периоды при приготовлении овощных блюд используются свежие, помидоры, огурцы и свежая зелень.
Основные принципы организации питания:
- адекватная энергетическая ценность рационов, соответствующая энергозатратам детей;
- сбалансированность рациона;
- максимальное разнообразие блюд;
- высокая технологическая и кулинарная обработка;
- учет индивидуальных особенностей.
В процессе организации питания решаются задачи гигиены и правил питания:
- мыть руки перед едой;
- класть пищу в рот небольшими кусочками и хорошо ее пережевывать;
- рот и руки вытирать бумажной салфеткой;
- после окончания еды полоскать рот.
Для того чтобы дети осваивали нормы этикета, стол сервируют всеми необходимыми приборами: тарелкой, чашкой, вилкой, столовой и чайной ложками. На середину стола ставятся бумажные салфетки, хлеб в хлебнице.
Ежедневная организация жизни и деятельности детей строится на основе режима, который представлен в двух вариантах: на холодный и теплый периоды года.

Режим дня в подготовительной группе (1)

Содержание	время
Холодный период	
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.30-8.30
Утренний круг	8.15-8.25
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.50
Игры, подготовка к занятиям	8.50-9.00
Занятия (включая гимнастику в процессе занятия - 2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут)	9.00-9.30 9.40-10.10 10.20-10.50

Игры, организованная деятельность	-
Второй завтрак	10.10-10.15
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.50-12.30
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей	12.30-12.40
Подготовка к обеду, обед	12.40-13.00
Подготовка ко сну, сон	13.00-15.30
Постепенный подъем детей, гимнастика после сна	15.30-15.35
Подготовка к полднику, полдник	15.35-15.45
Занятия (при необходимости) Чтение худ. литературы	15.45-16.00
Вечерний круг	16.00-16.10
Подготовка к прогулке, прогулка, организованная самостоятельная, организованная деятельность детей	16.10-17.30
Уход домой	до 17.30
Теплый период	
Содержание	**время**
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.30-8.30
Утренний круг	8.30-8.45
Подготовка к завтраку, завтрак	8.45-9.05
Организованная познавательная деятельность	9.05-9.35
Второй завтрак	10.00-10.05
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	9.35-11.35
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей	11.35-11.55
Подготовка к обеду, обед	11.55-12.15
Подготовка ко сну, сон	12.15-14.45
Постепенный подъем детей, гимнастика после сна	14.45-14.55
Подготовка к полднику, полдник	14.55-15.15
Чтение худ. литературы	15.15-15.45
Вечерний круг	15.45-16.00
Подготовка к прогулке, прогулка, организованная самостоятельная, организованная деятельность детей	16.00-17.30
Уход домой	до 17.30

Организация непосредственной образовательной деятельности в подготовительной к школе группе (1) на 2024 – 2025 учебный год

День недели	НОД
Понедельник	**9.00-9.30** Развитие речи **9.45-10.15** Физическая культура (в помещении) **10.25-10.55** Ознакомление с предметным и социальным окружением/ ознакомление с природой
Вторник	**9.00 – 9.30** Музыка **9.40-10.10** Аппликация **10.20-10.50** Худ. лит-ра и фольклор
Среда	**9.00-9.30** Ознакомление с предметным и социальным окружением/ Познавательно – исследовательская деятельность **9.40-10.10** Рисование **10.20-10.50** Физическая культура (в помещении)
Четверг	**9.00-9.30** Формирование элементарных математических представлений (ФЭМП) **9.40-10.10** Конструирование (из разл. материалов) **11.10- 11.40** Физическая культура (на прогулке)
Пятница	**9.00-9.30** Музыка **9.40-10.10** Подготовка к обучению грамоте **10.20 – 10.50** Лепка

3.3. Примерное распределение тем в течение года в подготовительной к школе группе

В таблице перечислены основные темы с указанием периода. Тематика недели раскрывается через разные формы и виды деятельности и проводитсяв совместной деятельности взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей, в режимных моментах, взаимодействии с родителями и социальными партнерам, и самостоятельной деятельности детей в развивающей среде группы и в помещениях ДОО.

Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития.

Тематическое планирование образовательного процесса
на 2024 - 2025 учебный год

Месяц \ Тема		Тема недели	Итоговое мероприятие
Сентябрь	1 неделя (с 2 по 6) **«Детский сад»**	«Чем мы занимаемся в детском саду»	Праздник «День знаний» в старшей и подготовительных группах – 02.09. Развлечение в младшей и средн. группах «Здравствуй, детский сад» - 06.09
	2 неделя (с 9 по 13) **«Внимание, дети!»**	«Улица полна неожиданностей»	Спортивное развлечение «Мы знаем правила дорожного движения – 13.09
	3 неделя (с 16 по 20) **«Чудеса с грядки»**	«Труд взрослых в огороде и в саду»	Выставка поделок совместно с родителями «Осенние фантазии».
	4 неделя (с 23 по 27) **«Профессии детского сада»**	«Кто с нами работает в детском саду»	Выставка рисунков/аппликаций «Сотрудники детского сада» «Кросс дошколят – 2024» - 25.09.
Октябрь	1 неделя (с 30.09 по 04.10) **«Бабушки и дедушки»**	«Бабушки и дедушки - лучшие друзья»	Выставка рисунков/аппликаций «Бабушка рядышком с дедушкой». Праздник «Поздравляем бабушек и дедушек» - 04.10.
	2 неделя (с 7 по 11) **«Мой любимый поселок»**	«Достопримечательности моего поселка»	Экскурсия «Значимые места моего поселка» - старшие дошкольники
	3 неделя (с 14 по 18) **«День отца в России»**	«Хочу таким же быть, как папа»	Спортивный досуг с родителями «Мой папа сильнее всех» - 16.10. Конкурс чтецов «Мой папа самый лучший» - 18.10
	4 - 5 недели (с 21.10 по 01.11) **«Золотая осень»**	«Изменения в природе осенью»	Утренники «Приключение в осеннем лесу» (во всех группах) – с 22 по 24
Ноябрь	1 неделя (с 5 по 8) «Дружба народов»	«Дружат люди на планете, дружат взрослые и дети»	Тематический досуг «День народного единства» - 01.11. – со старшими дошкольниками
	2 неделя (с 11 по 15) **«Неделя безопасности»**	«Здоровый образ жизни – это здорово!»	Спортивное развлечение «Путешествие в страну Здоровья» - 15.11

	3 неделя (с 18 по 22) **«Предметный мир»**	«Что из чего сделано»	- Выставка поделок совместно с родителями из бросового материала «Самоделкины»
	4 неделя (с 25 по 29) **«Мы живем в России»**	«Мы живем в России»	Утренники «День матери в России» - 26-27.11 НОД в старших группах «День государственного герба РФ» - 28.11
Декабрь	1 неделя (с 2 по 6) **«Неделя воинской Славы»**	«Имя твое – неизвестный солдат»	Выставка рисунков/аппликаций «Цветы к памятнику неизвестного солдата»
	2 неделя (с 9 по 13) **«Герои Отечества»**	«Кто такие герои Отечества»	Спортивный досуг «Богатыри земли Русской» со старшими дошкольниками
	3-4 недели (с 16 по 31) **«Новогодние чудеса»**	«Традиции Нового года»	Утренники «Новогодние чудеса» (во всех группах) с 24.12. по 26.12.
Январь	2-3 недели (с 9 по 17) **«Зимушка - зима»**	«Мы любим, Зимушка, тебя»	Спортивное развлечение «Зимние забавы»
	4 неделя (с 20 по 24) «Неделя доброты»	«Спешите делать добро»	Конкурс чтецов «Ребята, давайте жить дружно» - 24.01.
	5 неделя (с 27 по 31) **«Путешествие в страну Одевляндию»**	«Одежда (верхняя, повседневная, головные уборы). Обувь»	Выставка рисунков/аппликаций «Снегурки в белых шубках»
Февраль	1 неделя (с 3 по 7) **«Профессии»**	«Профессии наших пап и мам»	Досуг «Все профессии важны, все профессии важны» (старшие группы)
	2 неделя (с 10 по 14) **«Хочу все знать»**	«Опыты и эксперименты»	Отчет - презентация «Юные исследователи» (подгот. группы)
	3 неделя (с 17 по 21) **«Защитники Отечества»**	«Защитники Отечества. Военная техника»	Утренники «Наша Армия сильна» с 19.02 по 21.02 - «Лыжня дошколят – 2024» - 27.02
	4 неделя (с 24 по 28) **«Масленичная неделя»**	«Широкая Масленица». История праздника. Традиции.	Развлечение «Масленица» - 27.02 Выставка рисунков «Широкая Масленица»
Март	1 неделя (с 3 по 7) **«Мамин праздник»**	«Самая красивая – мамочка моя»	Утренники «Поздравляем мамочку с 8 Марта» с 05.03 по 07.03
	2 неделя (с 10 по 14) **«Дикие животные»**	«Звери в лесу весной»	Физкультурно – игровой досуг «В мире животных» - 14.03
	3 неделя (с 17 по 21) **«Весеннее очарование»**	«Весенние приметы»	Выставка рисунков/аппликаций «Весеннее очарование»
	4 неделя (с 24 по 28) **«Театральный калейдоскоп»**	«Юные театралы. Виды театров»	-Досуг «День Театра» Театральное представление – 27.03 (старшие группы)
Апре	1 неделя (с 31.03 по 04.04) **«Книжкина неделя»**	«Путешествие по страницам книжек К.Чуковского»	-Выставка рисунков «Ехали медведи на велосипеде…»

	2 неделя (с 7 по 11) **«Мир космоса»**	«На космических орбитах»	Физкультурное развлечение «Космические старты» - 11.04.
	3 неделя (с 14 по 18) «Весенний лес»	«Обитатели леса» (Птицы. Деревья. Цветы)	Выставка рисунков/аппликаций «Птицы в весеннем лесу».
	4 - 5 недели (с 21 по 30) **«Земля – наш общий дом»**	«Сбережем нашу планету»	Тематический досуг «День Земли» - 22.04.
Май	2 неделя (с 5 по 8) **«День Победы»**	«День Победы»	Конкурс чтецов «Этот День Победы» - 8.05.
	3 неделя (с 12 по 16) **«День музеев»**	«Музеи для дошколят»	Досуг «Путешествие в музей игрушек» - 16.05.
	4 неделя (с 19 по 23) **«Весенний луг»**	«Весенний луг» (Насекомые. Луговые цветы)	Выставка рисунков/аппликаций/поделок «Удивительный мир насекомых»
	5 неделя (с 26 по 30) **«Безопасное лето»**	«Безопасное лето»	Спортивный досуг «Безопасное лето» Утренники «Выпуск детей в школу»

3.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды группы

Развивающая предметно-пространственная среда (далее – РППС) рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС ДОО выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребёнка деятельности.

РППС включает организованное пространство (территория ДОО, групповые комнаты, специализированные, технологические, административные и иные помещения), материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей. РППС

создает возможности для учёта особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.

РППС организована в соответствии с требованиями СанПиНа, требованием ФГОС ДО к построению развивающей среды и задачами Программы.

Формирование РППС реализуется на основании принципов:

- принцип соответствия возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям обучающихся;
- принцип личностно-развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослых (родителей/законных представителей, педагогов, специалистов и иных работников ДОО) и детей;
- принцип поддержки инициативы детей в различных видах деятельности;
- принцип единства обучения и воспитания в образовательной среде ДОО;
- принцип организации качественного доступного образования детей дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ);
- принцип формирования общей культуры детей, в том числе ценностей здорового образа жизни и нравственных ориентиров.

В соответствии со Стандартом РППС дошкольного учреждениясобеспечивает и гарантирует:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей, в том числе с учетом специфики информационной социализации и рисков Интернет-ресурсов, проявление уважения к человеческому достоинству, чувствам и потребностям ребёнка, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе;
- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства

дошкольного учреждения, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа;

- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;
- создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;
- открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную

деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания детей, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;

- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на уважение достоинства личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности;
- создание равных условий, максимально способствующих реализации различных образовательных программ в Организации, для детей, принадлежащих к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющих различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья.

В соответствии с требованиями Стандарта развивающая предметно-пространственная среда дошкольного учреждения является:

1) содержательно-насыщенной – включает средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражениядетей;

2) трансформируемой – обеспечивает возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей;

3) полифункциональной – обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов,мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;

4) доступной – обеспечивает свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

5) безопасной – элементы РППС соответствуют требованиям по обеспечению

надежности и безопасность их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности, а также правила безопасного пользования Интернетом.

При проектировании РППС учитывается целостность образовательного процесса в заданных Стандартом образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической.

Организация образовательной предметно-пространственной среды в возрастных группах дошкольного учреждения строится исходя из положений, определяющих всестороннее развитие ребенка:

- среда в дошкольной организации гетерогенна, состоит из разнообразных элементов, необходимых для оптимизации всех видов деятельности ребенка.
- среда позволяет детям переходить от одного вида деятельности к другому, выполнять их как взаимосвязанные жизненные моменты.
- среда гибкая и управляемая как со стороны ребенка, так и со стороны взрослого.

РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, воспитывающую, мотивирующую функции. Среда является не только развивающей, но и развивающейся.

Развивающая предметно-пространственная среда ДОО создана педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития.

В дошкольного возраста РППС предусматривает наличие центров детской активности:

Центр активности	**Оборудование**	**Цели**
Приемная	**1.**Шкафчики с определением индивидуальной принадлежности (картинка, номер), скамейки. **2.**Информационные стенды для взрослых: « Для Вас, родители!» (постоянно обновляющаяся информация о жизни в группе); «Уголок здоровья» (информация о лечебно-профилактических мероприятиях, проводимых в группе и детском саду); «Уголок группы», «Уголок воспитателя» - (отмечают дни рождения, праздники, экскурсии, родительские собрания,объявления, развлечения и т.п.; «Уголок безопасности» (информация для родителей и	**1.**Формирование навыков самообслуживания, умение одеваться и раздеваться, оказывать друг другу помощь. **2.**Привлечение к воспитательной работе родителей. Создание единого сообщества педагогов и родителей.

	детей)	
Центр констру-ирования	**1.**Крупный строительный конструктор. **2.**Средний строительный конструктор. **3.**Мелкий строительный конструктор. **4.** Конструкторы типа «Лего». **5.**Небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей и животных, макеты деревьев и кустарников). **6.**Схемы построек и алгоритм их выполнения, рисунки, фотографии, чертежи. **7.** «Автосервис»: транспорт мелкий, средний, крупный. Машины легковые и грузовые (самосвалы, грузовики, фургоны, бетономешалка); корабль, лодка, самолет, вертолет, железная дорога, паровоз.	**1.**Развитие пространственного и конструктивного мышления, творческого воображения. **2.**Обучение элементарному планированию действий. **3.**Формирование умения работать по заданной схеме, модели.
Центр по правилам дорожного движения	**1.**Полотно с изображением дорог, чтобы можно было складывать и убирать. **2.**Мелкий транспорт. **3.**Макеты домов, деревьев, набор дорожных знаков, светофор. **4.**Небольшие игрушки (фигурки людей, мелкие игрушки).	**1.**Закрепление знаний о правилах поведения пешеходов и водителей в условиях улицы, умений пользоваться полученными знаниями.
Центр художест-венного творчества	**1.**Восковые и акварельные мелки,, гуашь, акварельные краски, цветные карандаши, фломастеры, шариковые ручки, глина, пластилин. **2.**Цветная и белая бумага, картон, обои, наклейки, ткани, нитки, самоклеющаяся пленка. **3.**Кисти, палочки, стеки, ножницы, поролон, печатки, трафареты, палитра, банки для воды, салфетки (15х15, 30х30), подставки для кистей, доски	**1.**Закрепление умений и навыков в рисовании, лепке, аппликации. **2.**Развитие мелкой моторики, творческого воображения и фантазии. **3.**Расширение представлений о цвете, свойствах и качествах различных материалов. **4.**Обучение различным техникам вырезания. **5.**Освоение новых способов изображения.

	(20х20), розетки для клея, подносы, щетинные кисти. **4.**Материал для нетрадиционного рисования; **5.**Образцы декоративного рисования, схемы, алгоритмы изображения человека, животных и т.д.	
Книжный уголок	. **1.**Детские книги по программе и любимые книги детей, два-три постоянно меняемых детских журналов, детские энциклопедии, справочная литература по всем отраслям знаний, книги по интересам, по истории и культуре русского и других народов. **2.**Иллюстративный материал в соответствии с рекомендациями программы.	**1.**Развитие избирательного отношения к произведениям художественной литературе. **2.**Повышение внимания к языку литературного произведения. **3.**Совершенствование выразительности декламации.
Музыкальный центр	**1.**Музыкальные инструменты: металлофон, дудочки, свистульки, барабан, бубен, губная гармошка, гармошка. **2.**Магнитофон **3.**Записи детских песенок, **4.**Нетрадиционные музыкальные инструменты .	**1.**Развитие музыкально-сенсорных способностей и творческих проявлений в музыкальной деятельности. **2.**Воспитание устойчивого интереса к музыкальным произведениям разных жанров.
Центр физического развития	**1.**Мячи большие, малые, средние. **2.**Обручи. **3.** Шнур. **4.**Кольцеброс. **5.**Кегли. **6. С**какалки. 7.Дарц	**1.**Формирование потребности в ежедневной активной двигательной деятельности. **2.**Развитие ловкости, координации движений, произвольной регуляции в ходе выполнения двигательных заданий. **3.**Развитие глазомера. **4.**Развитие быстроты, выносливости, ловкости, точности, выдержки, настойчивости. **5.**Развитие умения быть организованными. **6.**Формирование правильной осанки. **7.**Поддержание интереса к различным видам спорта.

Центр театрализованной деятельности.	**1.**Костюмы, маски, атрибуты для постановки сказок. **2.**Куклы и игрушки для различных видов театра (плоскостной, кукольный) **3.**Наборы масок (сказочные, фантастические персонажи). 4. Нетрадиционный вид театра (Бумажный, деревянный и т.д.)	**1.**Развитие речевого творчества детей на основе литературных произведений. **2.**Обучение перевоплощению с использованием мимики, пантомимики, голоса, интонации. **3.**Обучение использованию в речи слов, необходимых для характеристики персонажей.
Центр сюжетно-ролевой игры	1.Игрушечная посуда: набор чайной посуды (средний и мелкий), набор кухонной посуды(средний),набор столовой посуды(средний). **2.**Куклы в одежде **3.**Коляски для кукол (2 шт.) **4.**Комплекты одежды и постельных принадлежностей для кукол. **5ю.**Атрибуты для ряженья (шляпы, очки, бусы, шарфы, сарафаны, юбки и т.п.) **6.**Предметы-заместители. **7.**Атрибуты для игр «Дочки-матери», «Детский сад», «Магазин», «Больница», «Аптека», «Парикмахерская», «Повара», «Зоопарк» и др. Игры с общественным сюжетом: «Библиотека», «Школа» и др.	**1.**Формирование ролевых действий, ролевого перевоплощения, стимуляция сюжетной игры. **2.**Воспитание коммуникативных навыков, желания объединяться для совместной игры, соблюдать в игре определенные правила. **3.**Создание условий для развития партнерских отношений детей в игре. **4.**Развитие творческого воображения, фантазии, подражательности, речевого творчества.
Центр познавательного развития	**1.**Счетный материал: игрушки, мелкие предметы, предметные картинки. **2.**Занимательный и познавательный математический материал: доски-вкладыши, рамки-вкладыши, логико-математические игры: блоки Дьенеша, палочки Кюизенера и др. **3.**Рабочие тетради по математике. (Прописи) **4.**Наборы геометрических фигур **5.**Счеты настольные **6.**Счетные палочки.	**1.**Развитие интереса к математическим знаниям, смекалки, сообразительности. **2.**Развитие способности понимать и использовать наглядные модели пространственных отношений типа плана. **3.**Уточнение и закрепление представления о числах и цифрах до 10. **4.**Обучение измерению с помощью условной мерки. **5.**Ознакомление с неделей, месяцами, годом. **6.**Формирование навыков

	7.Мозаики, пазлы, игры типа «Танграм», бусы, различные игрушки со шнуровками и застежками. **8.**Набор проволочных головоломок; головоломки объемные (собери бочонок и т.п.), в том числе со схемами последовательных преобразований; игры-головоломки на комбинаторику («15»); головоломки-лабиринты. **9.**Часы песочные (на разные отрезки времени); часы механические 10..Наборы таблиц и карточек с предметными и условно-схематическими изображениями для классификации по 2-3 признакам одновременно (логические таблицы). **11.**Настольно-печатные игры. **12.**Наборы моделей: деление на части (2-8). **13.**Разнообразные дидактические игры.	ориентировки в пространстве и на плоскости. **7.**Развитие логического мышления.
Центр дидакти-ческой игры	**1.**Пособия для воспитания правильного физиологического дыхания (тренажеры, «Мыльные пузыри», надувные игрушки). **2.**Материалы для звукового и слогового анализа и синтеза, анализа и синтеза предложений (разноцветные фишки или магниты). **3.**Игры для совершенствования навыков языкового анализа («Слоговое лото», «Определи место звука», «Подбери слова», «Цепочка звуков» и др.). **4.**Игры для совершенствования грамматического строя речи. **5.**Рознообразные дидактические игры. <u>Материал по познавательной деятельности.</u>	**1.**Развитие способностей к словесному творчеству, экспериментированию со словом. **2.**Формирование грамматически правильной речи. **3.**Автоматизирование произношения звуков речи и их дифференциации. **4.**Развитие интереса к самостоятельному моделированию содержания произведения, созданию собственных.

	1.Наборы картинок для иерархической классификации (установления родовидовых отношений): виды животных; виды растений; виды ландшафтов; виды транспорта; виды строительных сооружений; виды профессий; виды спорта и т.п. **2.**Наборы «лото» (8-12 частей), в том числе с соотнесением реалистических и условно-схематических изображений. **3.**Серии картинок (6-9) для установления последовательности событий (сказочные и реалистические истории, юмористические ситуации). **4.**Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей). **5.**Наборы парных картинок на соотнесение (сравнение):найди отличия, ошибки (смысловые). **6.**Разрезные сюжетные картинки (8-10 частей), разделенные прямыми и изогнутыми линиями. **7.**Иллюстрированные книги и альбомы познавательного характера.	
Уголок природы и эксперементирования	**1.**Природный материал: глина, камешки, ракушки, минералы, различные семена и плоды, кора деревьев, мох, листья и т. п.). **2.**Сыпучие продукты: горох, манка, мука, соль, сахарный песок, крахмал. **3.**Емкости разной вместимости (набор мелких стаканов, набор прозрачных сосудов разных форм и объемов), ложки, лопатки, палочки, воронки, сито, сообщающиеся сосуды. **4.**Разнообразные доступные приборы: разные лупы, цветные и прозрачные «стеклышки» (из	**1.**Создание оптимальных условий для формирования всесторонних представлений об окружающей действительности, ее объектах и явлениях с использованием всех видов восприятия детей. **2.**Расширение чувственного опыта детей. **3.**Формирование первичных естественнонаучных представлений. **4.**Развитие наблюдательности, любознательности, активности, мыслительных операций. **5.**Формирование способов познания путем сенсорного анализа. **6.**Повышение интереса к

	пластмассы), компас, бинокль. **5.**Различные часы. **6.**Набор для опытов с магнитом. **7.**Вертушки разных размеров и конструкций (для опытов с воздушными потоками). **8.**Коллекции тканей, бумаги, семян и плодов, растений . **9.**Схемы, модели, таблицы с алгоритмами выполнения опытов. **1.**Комнатные растения **2.**Растения характерные для различных времен года: **-** осенью – пересаженные в горшки или срезанные в букеты астры, хризантемы, золотые шары; - зимой – зимний огород: посадки лука, чеснока, укропа, петрушки, гороха, фасоли, бобов, овса, пшеницы; тепличка для размножения растений черенками; рассада цветочных и овощных растений; разнообразные экспериментальные посадки; - весной – ветки лиственных деревьев: тополь, береза и т.п.; -летом – букеты летних садовых и луговых цветов, колосья хлебных злаков. **3.**Лейки, опрыскиватель, палочки для рыхления почвы, кисточки, тряпочки, фартуки. <u>Календарь природы:</u> **1.**Картина сезона, модели года, суток. **2.**Календарь погоды на каждый месяц, где дети схематично отмечают состояние погоды на каждый день. **3.**Рисунки детей по теме «Природа в разные времена года». **4.**Дневник наблюдений –	экспериментальной деятельности. **1.**Расширение представлений об условиях, необходимых для роста и развития растений. **2.**Обогащение знаний о комнатных растениях. **3.**Овладение умениями ухода за комнатными растениями . **4.**Формирование умений дифференцировать растения на светолюбивые и теневыносливые, влаголюбивые и засухоустойчивые. **5.**Воспитание бережного отношения к растительному и животному миру. **1.**Развитие наблюдательности. **2.**Формирование системы знаний о сезонах и установление причинно-следственных связей.

	зарисовывают опыты, эксперименты, наблюдения.	
Центр краеведения	**1.**Альбомы: «Наша родина» **2.**Художественная литература: стихи, рассказы, сказки русского народа и о России, Среднем Урале. 3.Традиции, обычаи, фольклор. **4.**Флаги, гербы и другая символика п. Дружинино, области, России. 5. Лэпбук «Наша Родина Россия»	**1.**Рассширение знаний о родном городе: его своеобразие, географическое положение, архитектура, основные отрасли производства. **2.**Формирование знаний о государственных символиках страны.
Уголок уединения	«Уголок релаксации»	

3.6. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса в подготовительной к школе группе

В ДОО созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

1) возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Программы;

2) выполнение ДОО требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г.№ 32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный № 60833), действующим до 1 января 2027 года (далее-СанПиН 2.3/2.4.3590- 20), СанПиН 1.2.3685-21:

- к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
- оборудованию и содержанию территории; помещениям, их оборудованию и содержанию;
- естественному и искусственному освещению помещений; отоплению и вентиляции;
- водоснабжению и канализации; организации питания; медицинскому обеспечению;
- приему детей в организации, осуществляющих образовательную деятельность;
- организации режима дня; организации физического воспитания; личной гигиене персонала;

3) выполнение ДОО требований пожарной безопасности и электробезопасности;

4) выполнение ДОО требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников ДОО.

Для реализации содержания программы групповая комната оснащена необходимым оборудованием для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и детей. Предметно-пространственная развивающая среда, включает средства образования и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными

и индивидуальными особенностями детей мебель, техническое оборудование, спортивный инвентарь, инвентарь для художественного творчества и др.

Раздевалка

Индивидуальные шкафчики для раздевания	9
Тетрадь отзывов и предложений (у воспитателя)	1
Оформление постоянное	
Стенд для родителей	1
Стенд « Уголок группы»	1
Оформление сменное	
Стенд «Наше творчество» для демонстрации детских рисунков и поделок	Смена творческих работ
Папка передвижка « Советы родителям»	Ежемесячное обновление

Технические средства обучения		
№	Наименование	Имеется в наличии
1	Партотивная колонка	1
2	Колонки для компьютера	1
3	Интерактивная доска	1

Наглядный материал.		
№	Наименование	Имеется в наличии
	Познавательное развитие:	
2	Набор « Дикие животные»	1
3	Набор « Домашние животные»	1
4	Альбом « Птицы»	1
5	Альбом « Грибы»	1
6	Альбом « Ягоды»	1
7	Альбом « Деревья и листья»	1

8	Альбом « Цветы»	1
9	Альбом« Овощи»	1
10	Альбом « Фрукты»	1
11	Альбом «Одежда»	1
12	Набор «Морские обитатели»	
13	Набор «Животные жарких стран»	
14	Альбом «Транспорт»	1
16	Альбом « Мебель»	
17	Календарь природы	1
18	Иллюстрации с изображением общих признаков растений (корень, стебель, листья, цветок, плод).	
19	Дерев.игра- ходилка Домашние животные	
20	Плакат « Времена года»	1
21	Дид.игра «Найди тень»	
22	Пазлы «Чей малыш»	
23	Картотека «Ягод и овощей»	
24	Дид.игра «Соленья от Бабушки»	
25	Дид.игра «Признаки времён года»	
26	Зоо-пазлы	
27	Литература: Что за зверь в лесу живет? Загадки о животных Комнатные растения Подводный мир Энциклопедия о животных	
№ п/п	**Центр математики**	
1	Плакат « геометрические фигуры»	
2	Конверт « Геометрические фигуры»	
3	Конверт « Полоски :Уже- шире»	
	Уголок Безопасности	
1	Плакат светофора	1
2	Иллюстрации к правилам дорожного движения; к правилам по безопасности на железнодорожном транспорте; к	1

	правилам пожарной безопасности.	
3	Макет дороги (с домами)	
	Развитие речи **Речевой центр:**	
1	Карточки для составления (схем предложений)	
2	Книга загадок, пословиц и поговорок.	1
3	Папка «Игры для развития речевого дыхания»	
4	Папка « Упражнения для дыхательной гимнастики»	
5	Папка «Пальчиковая гимнастика и физкультминуток»	
6	Дидактическая игра « Разложи в правильной последовательности»	
7	Дидактическая игра « Расскажи сказку»	
8	Дидактическая игра « Что делают дети»	
9	Дидактическая игра « Найди различия»	
10	Мнемотаблицы по «Временам года», «Составим сказку»	
11	Дидактическая игра « Что такое хорошо и что такое плохо»	
12	Лото «Алфавит»	
13	Пазлы «Алфавит»	
14	Пазлы «По сказкам»	

Дидактический материал

№	**Наименование**	Имеется в наличии
	Познавательное развитие: **1.Центр науки, экологии и экспериментирования**	
	Часы -Изучаем время (время года)	1
	Домино	1
	Развивающая игра « Виды транспорта»	1
	Весёлый счёт (развивающее лото)	1
	Набор для экспериментирования: Контейнер с крупами; Ложки; Муляжи фруктов и овощей;	

	Лопатки; Воронки; Сито; Формочки.	
	2 Центр математики	
1	Лото пластмассовое	1
2	Игра головоломка « Чудо крестики»	1
3	Макет «Целое и части» (круг)	1
	Центр сенсорного развития	
1	Дид.игра «Посади цветок»	
2	Лото	
3	Пазлы (крупные и мелкие) на различную тематику.	
4	Мозаика большая с картинками образцами.	
	3 Центр конструктивной деятельности	
	Корзина (Лего строительный) тематика различная.	
	Конструктор средний пластмассовый	
	Конструктор деревянный	
	Набор для труда	
	Лейки	1
	Паспорт растений	2
	Фартуки	2
	Палочки для рыхления почвы	
	Центр дежурства	
1	Фартуки	2
	Социально – коммуникативное развитие	
	1 Центр игры Игрушки:	
1	Касса	
2	Весы	
3	Чайник, микроволновка	
4	Стиральная машина	
5	Гладильная доска, утюг	
6	Магазинная тележка для продуктов	
7	Чемодан слесаря с инструментами (конструктор)	1

8	Машины различного размера	20
9	Кроватка	2
10	Набор кукольной посуды	1
11	Набор кукольной одежды	8
12	Набор кукольной мебели	1
13	Комплект кукольных постельных принадлежностей.	2
14	Куклы	8
15	Коляска	2
16	Сюжетно- ролевая игра в коробке « Больница»	1
17	Предметы заместители (баночки, коробочки,)	
18	Белый халат и косынка мед.сестры	1
19	Сюжетно- ролевая игра в коробке « Парикмахерская»	1
20	Фартук для парикмахера	1
21	Зеркало для игры в парикмахерскую	1
22	Магазин	1
23	Набор муляжей овощей и фруктов	2
24	Нетрадиционный материал для игры в « Магазин», предметы заменители: подборка из бросового материала – бумажные коробки, пластиковые бутылки, баночки и т.д.	
25	Корзинки, сумочки,	
	2 Центр социально – эмоционального развития	
1	Фото альбом « Я и моя группа»	
2	Папка с иллюстрациями отражающие разные занятия детей и взрослых;	
3	Набор « смайлики-звезды» изображающие разные эмоциональные состояния людей (веселый, грустный, смеющийся, плачущий, сердитый, удивленный, испуганный и др.),	1
	Центр патриотического воспитания	
1	Государственная символика.	
2	Флаг	
3	Папка с иллюстрациями « Знакомство с русской культурой»	
4	Папка с иллюстрациями «Мой край»	

5	Игрушка-Матрёшка	
6	Набор карточек « Екатеринбург»	
7	Папка с иллюстрациями « Наша армия сильна»	
8	Журналы «Символы России»	
	Художественно -эстетическое развитие **1 Центр изобразительной деятельности**	
1	Трафареты для рисования	
2	Бумага для рисования	
3	Гуашь 12 цветов	
4	Акварельные краски	
5	Кисточки для красок и клея	
6	Клей-карандаш	
7	Пластилин	
8	Клеёнки для столов	
9	Цветные карандаши	
10	Баночки непроливайки	
11	Фломастеры	
12	Ножницы с тупыми концами	
13	Наборы цветной бумаги, картона,	
14	Наборы белого картона	
15	Образцы по аппликации и рисованию, картинки с красочными иллюстрациями.	
16	Дидактические игры на Традиционные росписи России	
	2 Центр музыки и театра	
1	Партотивная колонка	
2	Ауди записи песен ,хороводов, музыкальных игр, зарядки и т.д	
3	Бубен	3
4	Маракас	3
5	Барабан	1
6	Четки	1

7	Маленькая ширма для настольного театра.	1
8	Игрушки для обыгрывания сказок (резиновые)	
9	Пальчиковый театр	1
10	Костюмы, маски, атрибуты для разыгрывания сказок.	
11	Разные атрибуты для ряженья: шляпы, очки, шали, юбки, жилетки, фуражки, косынки, сарафанчики .	
12	Набор масок: животные, сказочные персонаж	
13	Настольный бумажный театр «Три поросенка», «Красная шапочка», «Ми-Ми-мишки» и др.	
	Физическое развитие **1 Двигательный центр**	
1	Мячи малые	2
2	Мяч массажный	
3	Массажные дорожки и коврики.	3
4	Набор Кеглей	2
5	Гантели пластмассовые	4
6	Кольце-брос (для игры на улице)	1
7	Дуги (для игр на улице)	
8	Флажки	
	2 Центр здоровья	
1	Алгоритм: «Как правильно чистить зубы»	
2	Дидактическая игра « Что полезнее?»	
3	Папка с иллюстрациями « Укрепляем здоровье»	
4	Папка с упражнениями для глаз, дыхательная гимнастика, профилактика плоскостопия, гимнастика после дневного сна, точечный массаж т.д	

3.7. Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию образовательной деятельности в подготовительной к школе группе возраста

Автор пособия	Методическое пособие
	Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная группа.

Т.Н. Востроухина	Знакомство с окружающим миром детей 5-7 лет-М.: ТЦ Сфера, 2019. – 192 с.
Л.В. Куцакова	Конструирование и художественный труд в ДОУ – М.: ТЦ Сфера, 2013. – 240 с.
Е.Г. Лебедева.	Простые поделки из бумаги и пластилина. 2007
Т.Б. Сержантова.	366 моделей оригами. 2009
О.В. Дыбина	Ознакомление с предметным и социальным окружением. 6-7 лет. – М.: М-СИНТЕЗ, 2021. – 72 с.
С.Н. Николаева	Парциальная Программа «Юный эколог». -М:М-Синтез 2017. – 112 с.
И.А. Помораева, В.А. Позина	Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа. - М.: М-СИНТЕЗ, 2020. – 200 с.
Л.Ю. Павлова	Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: М-СИНТЕЗ, 2016
К.Ю. Белая	Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: М-СИНТЕЗ, 2015
В. В. Гербова	Развитие речи в детском саду. Старшая группа. – М.: М-СИНТЕЗ, 2020. - 104 с.
Р.М. Хамидулина	Развитие речи. Сценарии занятий. 2009
Сост. М.В. Юдаева	Хрестоматия для подготовительной группы. – Самовар, 2019
Т.С.Комарова	Изобразительная деятельность в детском саду. 6-7 лет. – М.: М-СИНТЕЗ, 2021. - 136 с.
Д.Н. Колдина	Рисование с детьми 6-7 лет. Конспекты занятий. – М.: М-Синтез, 2017. – 128 с.
Д.Н. Колдина	Аппликация -7 лет. Конспекты занятий. –М.: М-Синтез, 2021. -66с.
Д.Н. Колдина	Лепка с детьми 6-7 лет. Конспекты занятий. – М.: М-СИНТЕЗ, 2021. – 64 с.

Л.В. Абрамова	Социально – коммуникативное развитие дошкольников 6-7 лет. – М.: МОЗАЙКА- СИНТЕЗ, 2020. – 120 с.
О.Л.Князева	Парциальная программа: Приобщение детей к истокам русской народной культуры – ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСВО – ПРЕСС», 2017. – 304 с.
Лыкова И.А.	- парциальная программа: «Цветные ладошки»-М.: ИД «Цветной мир», 2015.
Н.Н.Авдеева	Парциальная программа «Безопасность» - ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2019. – 144с.

Методические ресурсы для педагога:

http://adalin.mospsy.ru – Психологический центр «АДАЛИН». Психологическое консультирование по вопросам детско-родительских исемейных отношений, развивающие занятия с детьми дошкольного возраста.

http://childhoodbooks.ru – «Книги детства». О лучших детских изданияхСССР и некоторых хороших книгах современной России.

http://edu.km.ru – Образовательные проекты компании «Кирилл и Мефодий».

http://homestead.narod.ru – «Рай в шалаше». Сайт о раннем развитиидетей.

http://kinklub.com – Каталог детских сайтов. В каталоге представлены сайты только с детской тематикой. Детская поисковая система АГА.

http://www.moi-detsad.ru; http://ivalex.ucoz.ru – Все для детского сада. Методические разработки, консультации для воспитателей, конспекты занятий, материалы по безопасности жизнедеятельности, игры, сказки, песенки; работает форум.

http://www.tikki.ru/skazki – Сказки и детские песенки в MP3. Каталоги библиотек. Электронные библиотеки

http://deti.spb.ru – Региональный сайт детских библиотек.

http://detskiy-mir.net/rating.php – Детский мир. Каталог детских ресурсов.Все сайты детской тематики.

http://kidsbook.narod.ru - библиотека детской литературы. http://lukoshko.net – «Лукошко сказок». Детская электронная библиотека –народные и авторские сказки, стихи и рассказы для детей. http://www.dedushka.net –Детская сетевая библиотека. Каталоги повозрасту, по авторам. Полезные ссылки: Сайты для родителей; Электронные архивы.

http://www.fplib.ru – Русская литература. http://www.kulichki.com/moshkow/TALES/stishki.txt – Детские стихи

http://www.rgdb.ru/Default1.aspx – Российская государственная детская библиотека. На сайте представлены различные каталоги: Методическиематериалы.

http://www.rsl.ru – Российская государственная библиотека. ·http://www.russiantext.com – Русский текст. Сайт представляет своего рода архив русских текстов от классических авторов до современных. Также на сайте большой выбор словарей.

Энциклопедии, словари, справочники:
http://potomy.ru – «Потому.ру – Детская энциклопедия. Вместе познаём мир».

http://ru.wikipedia.org - «Википедия»: свободная многоязычная энциклопедия.

http://vip.km.ru/Megabook/child/index.asp – Энциклопедии vip.km.ru:

«Универсальная энциклопедия», «Детская энциклопедия», «Энциклопедия популярной музыки», «Энциклопедия животных», «Энциклопедия кино»,

«Энциклопедия кулинарии», «Автомобильная энциклопедия»,

«Туристический атлас мира», «Энциклопедия спорта». http://www.books.kharkov.com – В.И. Даль. Толковый словарь живоговеликорусского языка.

Приложение 1

Перспективное планирование познавательно-исследовательской деятельности
(Социально – коммуникативное развитие дошкольников подготовительная группа 1 (6 – 7 лет))

№	Месяц	Тема недели/ Тема ООД	Цели деятельности воспитателя	Литература/стр.
1.	Сентябрь	Т.н.: «Чем мы занимаемся в детском саду» Тема ООД: «Мы любим наш детский сад».	1. Формировать интерес к учебной деятельности 2. Учить проявлять инициативу с целью получения новых знаний. Приучать к самостоятельности суждений. Развивать интерес к художественной литературе.	Л.В.Абрамова И.Ф.Слепцова Стр.10
2.		Т.н.: «Звери и птицы осенью в лесу. Перелётные птицы». Тема ООД: «Перелётные птицы»	1. Расширение знаний детей о перелетных птицах. 2. Воспитывать бережное отношение к природе, отзывчивость и доброжелательные взаимоотношения со сверстниками.	Интернет ресурс http://doshkolnik.ru/etiket/21010.html
3.		Т.н.: «Труд взрослых в огороде и в саду» Тема ООД: «Сельскохозяйственный труд людей осенью»	1. Активизировать словарь по теме "Труд людей осенью", *«Овощи»*, *«Фрукты»*. Формировать представления детей о том, что труд существовал всегда, что его средства и формы изменились в связи с техническим прогрессом; поддерживать у детей интерес к профессиям, их взаимосвязи. 2. Расширять представление о труде сельских жителей, Формировать интерес к людям новых профессий – фермер, овощевод, хлебороб, животновод. 3. Воспитывать уважение к сельскохозяйственному труду людей. Воспитывать бережное отношение к продуктам сельскохозяйственного труда.	Интернет ресурс https://solncesvet.ru/opublikovannyie-materialyi/konspekt-nod-trud-lyudey-osenyu173/
4.		Т.н.: «Кто с нами работает в детском саду». Тема ООД: « Мы живём в саду дружной семьёй»	1. Развивать дружеские взаимоотношения между детьми. 2. Учить излагать свои мысли понятно для окружающих. Развивать интерес к художественной литературе. 3. Развивать коллективное творчество.	Л.В.Абрамова И.Ф.Слепцова Стр.49
1.	Октябрь	Т.н.: «Бабушка и дедушка –	1. Обобщать и систематизировать	Интернет ресурс https://infourok.ru/konspekt

		лучшие друзья». Тема ООД: «Дружная семья»	представления детей о семье. 2. Формировать представления о семье, учить ориентироваться в родственных отношениях. Познакомить детей с генеалогическим древом. Воспитывать любовь и заботливое отношение к членам своей семьи.	-zanyatiya-po-poznavatelnomu-razvitiyu-po-teme-druzhnaya-semya-podgotovitelnaya-gruppa-5387507.html
2.		Т.н.: «Достопримечательности моего посёлка». Тема ООД: «Зачем нужно знать свой адрес»	1. Закреплять умение называть свой домашний адрес, телефон, имя, фамилию. 2. Воспитывать читателя, способного испытывать сочувствие к герою литературного произведения.	Л.В.Абрамова И.Ф.Слепцова Стр.27
3.		Т.н.: «Хочу таким же быть, как папа». Тема ООД: «Одному, друзья, жить никак нельзя»	1. Закреплять представление о семье. 2. Учить излагать свои мысли понятно для окружающих.	Л.В.Абрамова И.Ф.Слепцова Стр.39
4.		Т.н.: «Изменения в природе осенью» Тема ООД: «Сочиняем сказку».	1. Развивать дружеские взаимоотношения между детьми. 2. Совершенствовать умение сочинять сказку на заданную тему.	Л.В.Абрамова И.Ф.Слепцова Стр.21
1.	Ноябрь	Т.н.: «Дружат люди на планете, дружат взрослые и дети». Тема ООД: «Что значит быть внимательным к людям»	1. Воспитывать у детей уважительное отношение к окружающим. 2. Приучать детей к самостоятельности суждений.	Л.В.Абрамова И.Ф.Слепцова Стр.78
2.		Т.н. «Неделя игр и игрушек». Тема ООД: «Игрушка из овощей».	1. Развивать дружеские взаимоотношения между детьми. 2. Закреплять представление об овощах. 3. Учить излагать свои мысли понятно для окружающих.	Л.В.Абрамова И.Ф.Слепцова Стр.23
3.		Т.н. «Что из чего сделано». Тема ООД: «Что из чего сделано»	1. Корректировать представления детей о различных материалах, из которых сделаны окружающие их предметы: металле, дереве, стекле, пластмассе, резине, ткани, бумаге; развивать умение различать их по свойствам	Интернет ресурс https://obrazovanie-gid.ru/konspekty/konspekt-zanyatiya-chto-iz-chego-sdelano-v-podgotovitelnoj-gruppe.html

			и качествам. 2. Дать детям знания об истории создания бумаги; развивать исследовательские действия и уметь устанавливать причинно-следственные связи между качеством бумаги и ее назначением.	
4.		Т.н.: «Вот – я, а вот моя семья!» Тема ООД: «Что мы знаем о профессии родителей».	1. Воспитывать уважения к людям труда. Развивать интерес к профессиям родителей. 2. Совершенствовать монологическую форму речи.	Л.В.Абрамова И.Ф.Слепцова Стр.40
5.		Т.н. «Государственный герб РФ». Тема ООД: «Государственная символика России».	1. Закрепить и обобщить знания детей о государственных символах России – флаге, гимне, гербе. Закрепить знания детей о символическом значении цветов государственного флага России. 2. Воспитывать доброжелательность, любознательность, патриотические чувства. Формировать уважительное отношение к государственным символам России.	Интернет ресурс https://nsportal.ru/detskii-sad/vospitatelnaya-rabota/2017/09/09/ood-oo-poznavatelnoe-razvitie-gosudarstvennaya
1.	Декабрь	Т.н.: «Имя твоё – неизвестный солдат». Тема ООД: «Никто не забыт, ничто не забыто».	1. Расширять представления детей об истории семьи в контексте родной страны. Рассказать детям о воинских наградах. 2. Расширять знания о государственных праздниках. Воспитывать уважение к памяти павших бойцов.	Л.В.Абрамова И.Ф.Слепцова Стр.105
2.		Т.н.: « Кто такие герои Отечества». Тема ООД: «Герои Отечества».	1. Расширить знания воспитанников о героических страницах истории нашего Отечества, познакомить с историей праздника *«День Героев Отечества»*. 2. Закрепить знания детей о том, кто такие Герои Отечества. Познакомить детей с некоторыми именами Героев Отечества разных периодов истории; с тем как увековечена память о тех, кто защищал Россию во все времена.	Интернет ресурс https://nsportal.ru/detskii-sad/vospitatelnaya-rabota/2017/11/02/konspekt-integrirovannogo-zanyatiya-po-nravstvstvenno

3.		Т.н.: «Традиции Нового Года». Тема ООД: «Как встречают новый год».	1. Развивать дружеские взаимоотношения между детьми. 2. Формировать у детей умения подбирать цвета при изготовление игрушек.	Л.В.Абрамова И.Ф.Слепцова Стр.47
4.		Т.н.: «Традиции Нового Года». Тема ООД: «Новогодние пожелания».	1. Воспитывать стремление следовать в своих поступках положительному примеру. 2. Совершенствовать речь как средство общения.	Л.В.Абрамова И.Ф.Слепцова Стр.52
1.	Январь	Т.н.: «Мы любим, Зимушка тебя». Тема ООД: «В гостях у сказки «Морозко»»	1. Познакомит детей с новой сказкой. Развивать способность испытывать сочувствие к героине сказки. 2. Развивать стремление следовать в своих поступках положительному примеру.	Л.В.Абрамова И.Ф.Слепцова Стр.53
2.		Т.н.: «Спешите делать добро» Тема ООД: «Поможем новичку освоиться в группе».	1. Развивать дружеские взаимоотношения между детьми. Формировать навыки вежливого общения с окружающими. 2. Развивать интерес к художественной литературе.	Л.В.Абрамова И.Ф.Слепцова Стр.50
3.		Т.н.: «Одежда, обувь». Тема ООД: «Непослушные шнурки».	1. Закреплять умения самостоятельно одеваться. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми. 2. Воспитывать культуру речевого общения.	Л.В.Абрамова И.Ф.Слепцова Стр.97
1.	Февраль	Т.н.: «Профессии наших пап и мам». Тема ООД: «Все профессии важны, все профессии нужны».	1. Расширение представлений детей о труде людей разных профессий. 2. Упражнять детей в умении определять название профессий по названиям действий, в подборе слов-действий; в умении заканчивать предложения, используя слова и словосочетания, соотносимые с определённой профессией человека.	Интернет-ресурс https://docs.yandex.ru/docs/view?url=ya-browser%3A%2F%2F4DT1uXEPRrJRXlUFoewruGFeiQeqTESMOkiEcromIFQByJxLNKj1fC106fi_rj8_2RwXMYYhqyl2Go1dGQFQOI08uU0dgT7LnNnfdkNEFNnhz9vqQy5Y3uP-qilf49rNJT8YiJvZrIFMr6G5rLX3jQ%3D%3D%3Fsign%3DfxSRZoaL-fLonv5xKgXs69QdqCAeefQbrl3pVserl0U%3D&name=Konspekt-NOD-po-sotsialno-kommunikativnomu-razvtiyu-Vse-professii-nuzhny-vse-professii-vazhny.docx&nosw=1
2.		Т.н.: «Опыты и эксперименты». Тема ООД: «Морозко».	1. Формирования представления детей об агрегатных превращениях воды и сезонных изменениях в природе.	Н.Е.Веракса О.Р.Галимов Стр. 22

			2. Формировать действия превращения.	
3.		Т.н.: «Если хочешь быть здоров…». Тема ООД: «Мы растём аккуратными»	1. Формировать представление о здоровом образе жизни. 2. Воспитывать культуру речевого общения.	Л.В.Абрамова И.Ф.Слепцова Стр.93
4.		Т.н.: «Защитники Отечества. Военная техника». Тема ООД: «Наша армия».	1. Развивать стремление следовать в своих поступках положительному примеру. 2. Воспитывать уважение к защитникам Отечества.	Л.В.Абрамова И.Ф.Слепцова Стр.74
5.		Т.н.: «Неделя безопасности». Тема ООД: « Наша безопасность»	1. Подводить детей к пониманию необходимости соблюдать меры предосторожности.	Л.В.Абрамова И.Ф.Слепцова Стр.63
1.	Март	Т.н.: «Самая красивая – мамочка моя». Тема ООД: «Мы рисуем портрет мамы».	1. Воспитывать внимательное отношение к родным. Развивать стремление доставлять радость близким. 2. Формировать устойчивый интерес к изобразительной деятельности.	Л.В.Абрамова И.Ф.Слепцова Стр.80
2.		Т.н.: «Звери в лесу весной». Тема ООД: «Дикие животные весной».	1. Дать представление об изменениях в жизни диких животных весной. 2. Закрепить знания о признаках весны.	Интернет ресурс https://nsportal.ru/detskiy-sad/razvitie-rechi/2015/04/06/konspekt-zanyatiya-v-podgotovitelnoy-gruppe-na-temu-dikie
3.		Т.н.: «Весенние приметы». Тема ООД: «Мы помогаем птицам».	1. Формировать основы экологической культуры, понятие о том, в природе всё взаимосвязано, что нельзя нарушать взаимосвязь, чтобы не навредить животным и растениям.	Л.В.Абрамова И.Ф.Слепцова Стр.104
4.		Т.н.: «Юные театралы. Виды театров». Тема ООД: «Художественн ый салон".	1. Развивать интерес к сюжетно – ролевым играм. Учить детей брать на себя различные роли в соответствие с сюжетом игры. 2. Продолжить знакомство с народным декоративно-прикладным искусством.	Л.В.Абрамова И.Ф.Слепцова Стр.84
1.	Апрель	Т.н.: «Путешествие по страницам любимых книг». Тема ООД: «Стихи А. Барто».	1. Воспитывать заботливое отношение к малышам. 2. Познакомить с профессией писателя. 3. Развивать интерес к художественной литературе.	Л.В.Абрамова И.Ф.Слепцова Стр.74
2.		Т.н.: «На космических орбитах». Тема ООД: «Космос».	1. Расширять представления детей о космосе; подводить к пониманию того, что освоение космоса – ключ к решению многих	Интернет ресурс http://www.mishutkasad.ru/wp-content/uploads/2020/04/Соц.-коммуникативное-

			проблем на Земле; рассказать детям о Ю. Гагарине и других героях космоса.	развитие-Космос-6-7-лет.pdf
3.		Т.н.: «Обитатели леса. (Птицы, деревья, цветы).» Тема ООД: «Как вести себя в лесу».	1. Продолжить знакомство с правилами поведения на природе. 2. Воспитывать способность испытывать сочувствие к литературному персонажу.	Л.В.Абрамова И.Ф.Слепцова Стр.103
4.		Т.н.: «Сбережём нашу планету». Тема ООД: «Спасём планету Земля».	1. Совершенствовать познавательные умения: замечать зависимость состояния окружающей среды от влияния человека. 2. Формировать представления о целесообразности вторичного использования производственных отходов.	Интернет ресурс https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2021/08/28/konspekt-zanyatiya-dlya-podgotovitelnoy-gruppy-spasyom
1.	Май	Т.н. «Мы любим трудиться». Тема ООД: «Хорошие ли мы хозяева?».	1. Поощрять желание поддерживать желание порядок в группе. Развивать стремление следовать в своих поступках положительному примеру. 2. Познакомить с новым рассказом.	Л.В.Абрамова И.Ф.Слепцова Стр.92
2.		Т.н.: «День Победы». Тема ООД: «9 мая, День Победы».	1. Способствовать воспитанию патриотизма у дошкольников. 2. Закреплять знания детей о празднике день Победы, о ветеранах. 3. Воспитывать уважение к ветеранам, желание совершать добрые поступки.	Интернет ресурс https://multiurok.ru/index.php/files/konspekt-nod-po-sotsialno-kommunikativnomu-razv-21.html
3.		Т.н.: «Музеи для дошколят». Тема ООД: «Покажем малышам музей».	1. Воспитывать заботливое отношение к малышам. 2. Продолжать знакомить детей с народным прикладным искусством.	Л.В.Абрамова И.Ф.Слепцова Стр.69
4.		Т.н.: «Весенний луг (насекомые, луговые цветы)». Тема ООД: «Насекомые весной».	1. Продолжать расширять знание о многообразии насекомых. Познакомить с особенностями их строения. Учить различать по внешнему виду, находить отличия. Воспитывать любовь и бережное отношение ко всему живому. Развивать логическое мышление.	Интернет ресурс https://videouroki.net/razrabotki/konspiekt-ood-v-podghotovitiel-noi-ghruppie-nasiekomyie-viesnoi.html

Перспективное планирование познавательно-исследовательской деятельности
(Ознакомление с предметным и социальным окружением подготовительная группа 1 (6 – 7 лет))

№	Месяц	Тема недели/ Тема ООД	Цели деятельности воспитателя	Литература/стр.
1.	Сентябрь	Т.н.: «Чем мы занимаемся в детском саду» Тема ООД: «Как хорошо у нас в детском саду».	1. Расширять и обобщать представления детей об общественной значимости детского сада, его сотрудниках, о правилах и обязанностях детей, посещающие детский сад. 2. Воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам и окружающим людям.	О.В. Дыбина Стр.35
2.		Т.н.: «Звери и птицы осенью в лесу. Перелётные птицы». Тема ООД: «Осень. Во саду ли, в огороде».	1. Познакомить с понятиями: плоды, семена. Закрепить умение выделять характерные признаки овощей, фруктов: цвет, форма, вкус, поверхность. Побуждать детей проводить элементарную классификацию овощей и фруктов по произрастанию и семенам, их хранению. Осваивать понятия: овощная база, овощехранилище. Устанавливать простые причинно-следственные связи, делать обобщения. Воспитывать партнерские отношения во время коллективной игры, аккуратность.	Интернет ресурс https://kopilkaurokov.ru/vneurochka/uroki/oznakomlieniie_s_priedmietnym_i_sotsial_nym_okruzhieniiem
3.		Т.н.: «Труд взрослых в огороде и в саду» Тема ООД: «Предметы – помощники».	1. Формирование представления детей о предметах, облегчающих труд человека на производстве.	О.В. Дыбина Стр.20
4.		Т.н.: «Кто с нами работает в детском саду». Тема ООД: «Кто работает в детском саду?»	1. Расширять у детей представления о мире взрослых, уточнять и расширять знания детей о профессиях работников детского, пробуждать интерес к их профессиональной деятельности сада. 2. Формировать уважение к труду сотрудников детского сада (воспитатель, учитель, младший воспитатель, музыкальный руководитель, повар, медсестра, заведующая).	Интернет ресурс https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2016/09/16/konspekt-neposredstvenno-obrazovatelnoy-deyatelnosti-v
1.	Октябрь	Т.н.: «Бабушка и дедушка – лучшие друзья». Тема ООД: «Бабушкин сундук».	1. Формировать у детей желание рассказать о близких родственниках, об их судьбе, интересных случаях из их жизни.	О.В. Дыбина Стр.35
2.		Т.н.: «Достопримечательности	1. Расширять и обобщать представление детей о родном городе, его историческом	О.В. Дыбина Стр.50

		моего посёлка». Тема ООД: «Город мой Родной».	прошлом, памятных и примечательных местах, людях, прославивших его.	
3.		Т.н.: «Хочу таким же быть, как папа». Тема ООД: «Дружная семья».	1. Обобщать и систематизировать представление детей о семье. 2. Расширять представления о родовых корнях семьи. 3. Воспитывать желание заботиться о близких, развивать чувство гордости за свою семью.	О.В. Дыбина Стр.33
4.		Т.н.: «Изменения в природе осенью» Тема ООД: «Всемирный день защиты животных».	1. Познакомить детей с Красной книгой России и животными, которые в нее занесены. 2. Расширять представления детей о многообразии животного мира. 3. Учить детей самостоятельно делать выводы и умозаключения о жизнедеятельности животных и охране окружающей среды.	Интернет ресурс https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2022/02/04/konspekt-nod-v-podgotovitelnoy-gruppe-po-okruzhayushchemu
1.	Ноябрь	Т.н.: «Дружат люди на планете, дружат взрослые и дети». Тема ООД: «Школа. Учитель».	1. Познакомить детей с профессией учителя, со школой. 2. Показать общественную значимость труда школьного учителя. 3. Познакомить с деловыми и личностными качествами учителя.	О.В. Дыбина Стр.37
2.		Т.н. «Неделя игр и игрушек». Тема ООД: «Удивительные предметы».	1. Учить сравнивать предметы, созданные людьми, с объектами природы и находить между ними общее.	О.В. Дыбина Стр.21
3.		Т.н.: «Вот – я, а вот моя семья!» Тема ООД: « К дедушки на ферму!»	1. Познакомить детей с профессией фермера. 2. Воспитывать уважение к работникам сельского хозяйства, ценностное отношение к труду.	О.В. Дыбина Стр.46
4.		Т.н. «Государственный герб РФ». Тема ООД: «Моё Отечество – Россия!».	1. Формировать интерес к родному краю. 2. Воспитывать чувство принадлежности к определённой культуре, уважение к культурам других народв.	О.В. Дыбина Стр.49
5.		Т.н. «Что из чего сделано». Тема ООД: «В мире материалов».	1. Закрепить знания о различных материалах. 2. Воспитывать бережное отношение к вещам. 3. Учить слушать товарищей.	О.В. Дыбина Стр.26
1.	Декабрь	Т.н.: «Имя твоё – неизвестный солдат». Тема ООД: «Защитники Родины».	1. Расширять знания детей о Российской армии.	О.В. Дыбина Стр.51
2.		Т.н.: « Кто такие герои Отечества». Тема ООД: «Я военным быть хочу, пусть меня научат».	1. Знакомить детей с людьми разных профессий. 2. Рассказывать о профессии военного, разных родах войск. 3. Воспитывать уважение к воинам – защитникам Отечества.	О.В. Дыбина Стр.52

3.		Т.н.: «Традиции Нового Года». Тема ООД: ««Новогодний праздник у разных народов».	1. Формирование у детей представлений о новогодних праздниках у разных народов, в процессе организованной образовательной деятельности.	Интернет ресурс https://multiurok.ru/index.php/files/konstrukt-po-okruzhaiushchemu-miru-novogodnii-praz.html
4.		Т.н.: «Традиции Нового Года». Тема ООД: «Новый год. Рождество (традиции праздника)».	1. Формировать у детей представление о празднике Нового года, его традициях, атрибутах. 2. Формировать положительное отношение к праздникам, к празднованию Рождества Христова, интерес к его истории.	Интернет ресурс https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2022/09/11/konspekt-neposredstvenno-obrazovatelnoy-deyatelnosti-v
1.	Январь	Т.н.: «Мы любим, Зимушка тебя». Тема ООД: «Народным праздникам на Руси в зимний период».	1. Формировать интерес к народной культуре в процессе изучения традиций в праздновании зимних народных праздников и обрядов, обрядовых действий.	Интернет ресурс https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/480395-konspekt-besedy-v-podgotovitelnoj-gruppe-naro
2.		Т.н.: «Спешите делать добро» Тема ООД: «Сколько славных дел вокруг».	1. Закреплять знания детей о разнообразных профессиях, личностных и профессиональных качествах их представителей. 2. Воспитывать уважение к людям труда.	О.В. Дыбина Стр.42
3.		Т.н.: «Одежда, обувь». Тема ООД: «На выставки кожаных изделий».	1. Дать детям понятие о коже, как о материале, из которого человек делает разнообразные вещи. 2. Познакомить с видами кожи, показать связь качества кожи с назначением вещи.	О.В. Дыбина Стр.24
1.	Февраль	Т.н.: «Профессии наших пап и мам». Тема ООД: «Все работы хороши».	1. Закреплять знания детей о разнообразных профессиях, личностных и профессиональных качествах их представлений. 2. Воспитывать уважение к людям труда.	О.В. Дыбина Стр.43
2.		Т.н.: «Опыты и эксперименты». Тема ООД: «Зима».	1. Обобщение представлений детей о зиме, знаний о характерных признаках зимних месяцев, закономерностях в природе. 2. Воспитывать бережное отношение к природе, формировать интерес к явлениям природы.	Интернет ресурс https://ped-kopilka.ru/blogs/ana-vladimirovna-leonteva/konspekt-nod-opytno-yeksperimentalnoi-dejatelnosti-po-teme-zima-dlja-detei-6-7-let.html
3.		Т.н.: «Если хочешь быть здоров…». Тема ООД: «В здоровом теле – здоровый дух».	1. Расширять представление детей о Российской армии, о важности физической подготовки в воинской службе.	О.В. Дыбина Стр.54
4.		Т.н.:	1. Закреплять представления детей	О.В. Дыбина

		«Защитники Отечества. Военная техника». Тема ООД: «Они сражались за Родину».	о защитниках Отечества, уважительное отношение к ним. 2. Воспитывать любовь к Родине.	Стр.53
5.		Т.н.: «Неделя безопасности». Тема ООД: «Путешествие в страну светофора».	1. Познакомить детей с историей светофора. 2. Развивать познавательную деятельность.	О.В. Дыбина Стр.31
1.	Март	Т.н.: «Самая красивая – мамочка моя». Тема ООД: « 8 марта — женский день».	1. Знакомство с историей возникновения праздника. Воспитание любви к матери, уважения к женщине.	Интернет ресурс https://infourok.ru/konspekt-zanyatiya-v-podgotovitelnoy-gruppe-na-temu-marta-zhenskiy-den-1667828.html
2.		Т.н.: «Звери в лесу весной». Тема ООД: «Ознакомление детей с животным миром родного края».	1. Познакомить детей с животным миром родного края. 2. Познакомить с дикими животными, проживающими на территории Свердловской области.	Интернет ресурс https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2019/04/09/konspekt-zanyatiya-po-oznakomleniyu-s-okruzhayushchim
3.		Т.н.: «Весенние приметы». Тема ООД: «Народные обычаи. Встреча весны».	1. Приобщить детей к культуре наших предков. 2. Способствовать пониманию ценности фольклора, его самобытности. 3. Давать конкретные сведения о сезонных приметах, быте и обычаях русского народа. 4. Воспитывать детей на народных традициях, воспитывать уважение к своему народу, любовь к Родине.	Интернет ресурс https://nsportal.ru/detskii-sad/vospitatelnaya-rabota/2019/03/26/narodnye-obychai-vstrecha-vesny
4.		Т.н.: «Юные театралы. Виды театров». Тема ООД: «Мир театра».	1. Расширить знания детей об окружающей действительности: углубить представления о театре и театральных профессиях. 2. Учить использовать средства выразительности театрализованной деятельности (позы, жесты, мимика, движение). 3. Развивать творческую самостоятельность, эстетический вкус в передаче образов, отчетливое произношение, внимание, память, воображение, коммуникативные качества.	Интернет ресурс https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2021/03/21/konspekt-nod-po-oznakomleniyu-s-sotsialnym-mirom-na-temu
1.	Апрель	Т.н.: «Путешествие по страницам любимых книг». Тема ООД:	1. Познакомить деть с историей создание книги. 2. Показать, как изменялась книга с течением времени. 3. Вызвать интерес к творческой деятельности человека.	О.В. Дыбина Стр.22

		«Путешествие в прошлое книги».		
2.		Т.н.: «На космических орбитах». Тема ООД: «Космос».	1. Расширять представление детей о космосе. 2. Рассказать детям о Российских (Советских) космонавтах.	О.В. Дыбина Стр.55
3.		Т.н.: «Обитатели леса. (Птицы, деревья, цветы)». Тема ООД: "Профессия егерь".	1. Познакомить детей с признаками профессий егеря - человека, который заботится о лесе и охотоведом. 2. Обогатить речь детей новыми словами: егерь, промысел, добыча, браконьеры, охотничье хозяйство. 3. Привить заботливое отношение к нашему природному богатству; 4. способствовать формированию у детей навыков разумного поведения в лесу.	Интернет ресурс https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/330872-konspekt-nod-po-teme-professija-eger
4.		Т.н.: «Сбережём нашу планету». Тема ООД: «Защити природу — наш общий дом».	1. Создавать условия для развития познавательного интереса к миру природы; 2. Определить понятие «эколог», дать четкую формулировку; 3. Формирования первоначальных умений и навыков экологически грамотного и безопасного для природы и для самого ребенка поведения.	Интернет ресурс https://kladraz.ru/blogs/blog25388/konspekt-nod-po-yekologi-zaschiti-prirodu-nash-obschii-dom.html
1.	Май	Т.н. «Мы любим трудиться». Тема ООД: "Труд людей весной".	1. Расширять представления об орудиях труда. 2. Систематизировать знания о процессе посадки. 3. Формировать практические навыки посадки растений. 4.Развивать мыслительную деятельность в результате выполнения заданий, разгадывания загадок. 5. Корректировать навыки продуктивной деятельности. 6. Воспитывать положительное отношение к труду, интерес к сельскохозяйственной трудовой деятельности.	Интернет ресурс https://nsportal.ru/detskii-sad/vospitatelnaya-rabota/2015/10/30/nod-trud-lyudey-vesnoy
2.		Т.н.: «День Победы». Тема ООД: «Этот день мы приближали, как могли. Женщины на войне».	1. Продолжать знакомить дошкольников с событиями Великой Отечественной войны. 2. Дать представление о подвигах женщин в годы Великой Отечественной войны на фронте и в тылу. 3. Закреплять знание о родах войск и военной техники во время Великой Отечественной войны. 4. Развивать патриотические чувства, умение слушать и делать выводы. 5. Совершенствовать навыки пения	Интернет ресурс https://ped-kopilka.ru/blogs/golikova-olga/integrirovanoe-nod-v-podgotovitelnoi-grupe-yetot-den-my-priblizhali-kak-mogli-zhenschiny-na-voine.html

			песен военной тематики. Познакомить с историей тряпичной куклы «Фронтовая сестра». Учить изготавливать тряпичную куклу из готовых частей. 6. Воспитывать уважение к ветеранам, благодарность тем, кто защищал Родину.	
3.		Т.н.: «Музеи для дошколят». Тема ООД: «Здравствуй, музей!».	1. Воспитывать у детей любовь к Родине, к ее истории и народной культуре. 2. Расширять знания детей о предметах старины, их назначении. 3. Активизировать в речи слова: прялка, веретено, пряха, кудель и др. 4. Развивать двигательную активность. 5. Научить детей видеть в предметах знаковые символы эпохи 6. Создавать на занятии атмосферу радости от общения с прошлым.	Интернет ресурс https://ped-kopilka.ru/blogs/marina-pavlovna-knjazkina/konspekt-nod-zdravstvui-muzei-dlja-podgotovitelnoi-grupy.html
4.		Т.н.: «Весенний луг (насекомые, луговые цветы)». Тема ООД: «Живая природа луга».	1. Дать детям знания о растительном мире луга, охарактеризовать луговые растения. Развивать экологическую культуру личности. Закреплять правила поведения в природе. Продолжать воспитывать доброжелательное отношение друг к другу.	Интернет ресурс https://ped-kopilka.ru/blogs/blog71344/konspekt-nod-v-podgotovitelnoi-grupe-na-temu-zhivaja-priroda-luga.html

Перспективное планирование развитие речи подготовительная группа 1 (6 – 7 лет).

№	Месяц	Тема недели/ Тема ООД	Цели деятельности воспитателя	Литература/стр.
1.	Сентябрь	Т.н.: «Чем мы занимаемся в детском саду» Тема ООД: «Наш детский сад».	1. Обогащение и активизация словаря по теме «Детский сад». 2. Развитие связной речи (закрепление навыка составления рассказа из шести-семи предложений, пользуясь мнемотаблицей). 3. Развитие памяти, внимания, мышления, пространственного восприятии. 4. Развитие общей моторики, координация речи с движением.	Интернет ресурс https://nsportal.ru/detskiy-sad/logopediya/2021/12/30/konspekt-zanyatiya-po-razvitiyu-svyaznoy-rechi-v-podgotovitelnoy
2.		Т.н.: «Звери и птицы осенью в лесу. Перелётные птицы». Тема ООД: «На лесной поляне».	1. Развивать воображение и творческие способности детей. 2. Активизировать речь детей.	В.В.Гербова Стр.35 (15)
3.		Т.н.: «Труд взрослых в огороде и в саду»	1. Выяснить, как дети освоили умение придумывать название картине и составлять план рассказа по ней.	В.В.Гербова Стр.26 (7)

		Тема ООД: «Рассказывание по сюжетной картине».		
4.		Т.н.: «Кто с нами работает в детском саду». Тема ООД: «Подготовишки».	1. Побеседовать с детьми о том, как теперь называется их группа и почему. 2. Помогать детям правильно строить высказывания.	В.В.Гербова Стр.19 (1)
1.	Октябрь	Т.н.: «Бабушка и дедушка – лучшие друзья». Тема ООД: «В гости к бабушке и дедушке».	1. Продолжать работу по обогащению словаря, совершенствовать умение использовать разные части речи. Совершенствовать фонематический слух. Продолжать совершенствование грамматического строя речи. 2. Воспитывать любовь к художественному слову: пословицам и поговоркам. Воспитывать заботливое отношение к пожилым людям и домашним животным.	Интернет ресурс https://infourok.ru/nod-po-razvitiyu-rechi-v-gosti-k-babushke-i-dedushke-4239327.html
2.		Т.н.: «Достопримечательности моего посёлка». Тема ООД: «Заучивание стихотворения З.Александровой «Родина»».	1. Помочь детям понять смысл стихотворения (« Родина бывает разная, но у всех одна»), запомнить его.	В.В.Гербова Стр.86 (63)
3.		Т.н.: «Хочу таким же быть, как папа». Тема ООД: «Мужские профессии».	1. Развивать связную монологическую речь детей Формировать умение детей составлять небольшие рассказы творческого характера на тему профессии. Воспитывать положительное отношение к рассказам товарищей, умение выслушивать их внимательно, обращая внимание на построение рассказа.	Интернет ресурс https://ponp.ru/credit-card/konspekt-zanyatiya-po-razvitiyu-rechi-muzhskie-professii-plan-konspekt-zanyatiya-po-razvitiyu-rechi-podgoto.html
4.		Т.н.: «Изменения в природе осенью» Тема ООД: «Осенние мотивы».	1. Учить детей рассматривать рисунки в книгах, объяснить, почему понравилась та или иная иллюстрация.	В.В.Гербова Стр.39 (18)
1.	Ноябрь	Т.н.: «Дружат люди на планете, дружат взрослые и дети». Тема ООД:	1. Вспомнить рассказы Н.Носова, любимые эпизоды из книг «Приключения Незнайки и его друзей».	В.В.Гербова Стр.59 (34)

		«Произведения Н. Носова «Приключения Незнайки и его друзей»».		
2.		Т.н. «Неделя игр и игрушек». Тема ООД: «Чтение рассказа Л.Толстого «Прыжок»»	1. Рассказать детям о писателе, помочь детям вспомнить известные им рассказы Л. Толстого. 2. Познакомить с рассказом Л. Толстого «Прыжок».	В.В.Гербова Стр.52 (28)
3.		Т.н. «Что из чего сделано». Тема ООД: « Тяпа и Топ сварили компот».	1. Совершенствовать умение детей составлять рассказы по картинкам с последовательно развивающимся действием.	В.В.Гербова Стр.53 (29)
4.		Т.н.: «Вот – я, а вот моя семья!» Тема ООД: « Работа по сюжетной картинке».	1. совершенствовать умение детей придумывать название картине. 2. Развивать умение составлять план рассказа. 3. Активизировать речь детей.	В.В.Гербова Стр.65 (41)
5.		Т.н. «Государственный герб РФ». Тема ООД: «Государственные символы России – флаг, гимн, герб».	1. Расширять представления детей о многообразии стран, наций их населяющих, закреплять умение находить на карте Россию и её столицу. Закрепить и обобщить знания детей о государственных символах России – флаге, гимне, гербе; и их отличительных особенностях. 2. Познакомить детей с историей герба, его значением в прошлом и настоящем России, развивать познавательный интерес к истории государства. Обогащать словарный запас детей с помощью однокоренных слов, прилагательных, существительных, глаголов.	Интернет ресурс https://nsportal.ru/detskiy-sad/razvitie-rechi/2015/03/19/gosudarstvennye-simvoly-rossii-flag-gimn-gerb
1.	Декабрь	Т.н.: «Имя твоё – неизвестный солдат». Тема ООД: «Чтение русской народной сказки «Никита Кожемяка».	1. Вспомнить с детьми русские народные сказки. 2. Познакомить с русской народной сказкой «Никита Кожемяка».	В.В.Гербова Стр.63 (39)
2.		Т.н.: « Кто такие герои Отечества». Тема ООД: «Вечная слава героям!»	1. Обобщить знания детей о том, как люди защищали свою Родину в разные времена. 2. Воспитывать чувство любви к Родине и своим близким, бережное отношение к народной памяти, любовь к защитникам Отечества.	Интернет ресурс https://www.art-talant.org/publikacii/44605-konspekt-obrazovatelynoy-deyatelynosti-v-podgotovitelynoy-gruppe-na-temu-

				vechnaya-slava-geroyam
3.		Т.н.: «Традиции Нового Года». Тема ООД: «Здравствуй, гостья - зима!».	1. Познакомить детей со стихотворениями о зиме.	В.В.Гербова Стр.60 (36)
4.		Т.н.: «Традиции Нового Года». Тема ООД: Тема ООД: «Новогодние встречи».	2. Совершенствовать умение детей составлять рассказы из личного опыта. 3. Активизировать речь дошкольников.	В.В.Гербова Стр.58 (33)
1.	Январь	Т.н.: «Мы любим, Зимушка тебя». Тема ООД: «Чтение сказки С Маршак «Двенадцать месяцев»».	1. Познакомить со сказкой С Маршака «Двенадцать месяцев».	В.В.Гербова Стр.62 (38)
2.		Т.н.: «Спешите делать добро» Тема ООД: «Чтение былины «Илья Муромец и Соловей - Разбойник».	1. Познакомить детей с былиной. С её необычным складом речи, с образом былинного богатыря Ильи Муромца.	В.В.Гербова Стр.66 (42)
3.		Т.н.: «Одежда, обувь». Тема ООД: «История русского костюма».	1. Повышение общей осведомлённости, расширение знаний детей об одежде и ее деталях, расширение и обогащение словаря с использованием устного народного творчества и его элементов. 2. Продолжать знакомить детей с русским народным костюмом, запомнить элементы костюма. Закрепить умение согласовывать существительные с прилагательными (употребление правильных окончаний). Воспитывать, любовь к родному краю, бережное отношение к одежде.	Интернет ресурс https://ped-kopilka.ru/blogs/blog69554/konspekt-nod-v-podgotovitelnoi-grupe-istorija-ruskogo-kostyuma.html
1.	Февраль	Т.н.: «Профессии наших пап и мам». Тема ООД: «Профессия моих родителей».	1. Продолжить учить детей составлять небольшие рассказы о профессии своих родителей, грамотно строить полные предложения. 2. Закрепить формирование грамматических категорий: подбор слов – действий. 3. Закрепить образование синтаксических конструкций,	Интернет ресурс https://znanio.ru/media/konspekt-nepreryvnoj-obrazovatelnoj-deyatelnosti-dlya-detej-podgotovitelnoj-gruppy-po-razvitiyu-rechi-rasskazyvanie-

			содержащих однородные члены предложения.	iz-lichnogo-opyta-professiya-moih-roditelej-2535735
2.		Т.н.: «Опыты и эксперименты». Тема ООД: «Снегурочка».	1. Познакомить детей с русской народной сказкой «Снегурочка».	В.В.Гербова Стр.79 (55)
3.		Т.н.: «Если хочешь быть здоров…». Тема ООД: «Работа по сюжетной картине».	1. Совершенствовать умение детей придумывать название картине. 2. Развивать умение составлять план рассказа. 3. Активизировать речь детей.	В.В.Гербова Стр.65 (41)
4.		Т.н.: «Защитники Отечества. Военная техника». Тема ООД: «Военный транспорт».	1. Формирование представления детей о военном транспорте. 2. Развивать связную речь.	Интернет ресурс https://ped-kopilka.ru/blogs/natalja-ovcharenko/konspekt-zanjatija-v-podgotovitelnoi-grupe-po-razvitiyu-rechi-voenyi-transport.html
5.		Т.н.: «Неделя безопасности». Тема ООД: «Сочинение рассказа: «Заяц Бояка»».	1. Активизировать фантазию и речь детей.	В.В.Гербова Стр.59 (35)
1.	Март	Т.н.: «Самая красивая – мамочка моя». Тема ООД: «Заучивание стихотворения А.Фета «Мама! Глянь ка из окошка»».	1. Развивать способность детей воспринимать поэтическую речь. 2. Помочь запомнить стихотворение А.Фета «Мама, глянь ка из окошка…».	В.В.Гербова Стр.46 (24)
2.		Т.н.: «Звери в лесу весной». Тема ООД: «Лохматые, крылатые».	1. Продолжать учить детей составлять интересные и логичные рассказы о животных и птицах.	В.В.Гербова Стр.78 (53)
3.		Т.н.: «Весенние приметы». Тема ООД: «Весна идёт, весне дорогу!».	1. Познакомить со стихотворениями о весне. 2. Приобщить к поэтическому складу речи.	В.В.Гербова Стр.75 (52)
4.		Т.н.: «Юные театралы. Виды театров». Тема ООД: «Пересказ русской	1. Совершенствовать умение детей пересказывать сказку по ролям.	В.В.Гербова Стр.84 (60)

		народной сказки «Лиса и козёл».		
1.	**Апрель**	**Т.н.: «Путешествие по страницам любимых книг». Тема ООД: «Сказки Г.Х.Андерсена ».**	**1. Помочь детям вспомнить известные им сказки Г.Х.Андерсена.**	**В.В.Гербова Стр.85 (61)**
2.		**Т.н.: «На космических орбитах». Тема ООД: «Рассказы по картинкам»**	**1. Продолжать совершенствовать умение детей составлять рассказы по картинкам с последовательно развивающимся действием.**	**В.В.Гербова Стр.82 (58)**
3.		**Т.н.: «Обитатели леса. (Птицы, деревья, цветы).» Тема ООД: «Пересказ рассказа В.Бианки «Музыкант»».**	**1. Совершенствовать умение детей пересказывать рассказ.**	**В.В.Гербова Стр.68 (44)**
4.		**Т.н.: «Сбережём нашу планету». Тема ООД: «Пересказ рассказа Э.Шима «Очень вредная крапива»».**	**1. Продолжать совершенствовать умение детей пересказывать несложные тексты. 2. Учить правильно строить предложения.**	**В.В.Гербова Стр.93 (68)**
1.	**Май**	**Т.н. «Мы любим трудиться». Тема ООД: ««Беседа о книжных иллюстрациях . Чтение рассказа В.Бианки «Май»».**	**1. Объяснить детям, как важны рисунки в книгах. 2. Учить рассматривать иллюстрации, воспринимать их как источник информации. 3. Знакомство с рассказом В.Бианки «Май».**	**В.В.Гербова Стр.90 (66)**
2.		**Т.н.: «День Победы». Тема ООД: «День Победы».**	**1. Воспитание у детей нравственно-патриотических чувств; воспитание любви к своей Родине. 2. Формировать и уточнять знания детей о празднике – Дне Победы; формировать интерес к различным видам войск; дать представление о Российской армии. Учить согласовывать существительные с прилагательными, расширять**	**Интернет ресурс https://grabovskay-detsad41.edusev.ru/folders/post/3245929**

			словарный запас, помочь запомнить и выразительно читать стихотворение Т.Белозерова «Праздник Победы».	
3.		Т.н.: «Музеи для дошколят». Тема ООД: «Экскурсия в краеведческий музей».	1. Расширение знаний детей о своей Родине. 2. Побуждать детей уважительно относиться к культуре разных народов, любоваться образцами народно-прикладного творчества. 3. Обогащать словарный запас детей: Родина, Российская Федерация, россияне, украинцы, татары, тюбетейка, плахта-юбка, кокошник, камзол, калфак, чугунок, куклы-обереги, дымковские, филимоновские игрушки, гжельская и хохломская посуда, жостовские подносы, матрёшки, палехские шкатулки и др.	Интернет ресурс https://dohcolonoc.ru/conspect/19593-nod-ekskursiya-v-kraevedcheskij-muzej.html
4.		Т.н.: «Весенний луг (насекомые, луговые цветы)». Тема ООД: «Весенние цветы».	1. Расширять и активизировать словарь по теме «Весенние цветы». Закрепить знания детей о цветах: комнатных, лесных, полевых, садовых. Совершенствовать грамматический строй речи. 2. Развивать связную речь; закреплять умение отвечать на вопросы полным предложением.	Интернет ресурс https://лучшийпедагог.рф/component/djclassifieds/?view=item&cid=2:mater-do&id=3098:конспект-нод-подгруппового-логопедического-занятия-в-подготовительной-группе-по-теме-«весенние-цветы&Itemid=464

Перспективное планирование художественно –эстетическое развитие (рисование) в детском саду подготовительная группа 1 (6 – 7 лет).

№	Месяц	Тема недели/ Тема ООД	Цели деятельности воспитателя	Литература/стр.
1.	Сентябрь	Т.н.: «Чем мы занимаемся в детском саду» Тема ООД: «Как мы играем в детском саду».	1. Закреплять умение детей отражать в рисунках впечатления от окружающей жизни, передавать простые движения фигуры человека, удачно располагать фигуры на листе, рисовать крупно. Упражнять в создании контуров простым карандашом с последующим закрашиванием. 2. Развитие наглядно-образного мышления, произвольного внимания. Воспитывать доброжелательное отношение к окружающим.	Интернет ресурс https://nsportal.ru/detskiy-sad/risovanie/2022/06/19/kak-my-igraem-v-detskom-sadu
2.		Т.н.: «Звери и птицы осенью в лесу. Перелётные птицы». Тема ООД: «Ежи	1. Продолжать учить создавать сюжетную композицию. 2. Закреплять умение рисовать животных 3. Закреплять умение располагать композицию на всём пространстве листа.	Д.Н.Колдина Стр.26 (9)

		Ежовичи».		
3.		Т.н.: «Труд взрослых в огороде и в саду» Тема ООД: «Натюрморт из осенних плодов».	1. Продолжить знакомить детей с жанром натюрморта. 2. Учить рисовать натюрморт, состоящий из предметов сервировки и фруктов.	Д.Н.Колдина Стр.19 (3)
4.		Т.н.: «Кто с нами работает в детском саду». Тема ООД: «Наши помощники в ДОУ».	1. Закреплять представление детей о профессиях людей, работающих в в детском саду. Уметь называть работников ДОУ по имени и отчеству. 2. Воспитывать у детей интерес и желание посещать детский сад.	Интернет ресурс https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/359844-konspekt-nod-po-risovaniju-v-podgotovitelnoj-
1.	Октябрь	Т.н.: «Бабушка и дедушка – лучшие друзья». Тема ООД: «Жили — были дед и баба».	1. Учить детей рисовать портреты пожилых людей, передавать отличительные особенности их лиц (морщинки, седые волосы, борода и усы у старика, платочек у бабушки). Формировать представление, что выразительность рисунка зависит от удачного выбора штрихов того или иного характера и их расположения. Воспитывать уважение к пожилым людям.	Интернет ресурс https://pandia.ru/text/82/231/82228.php
2.		Т.н.: «Достопримечательности моего посёлка». Тема ООД: «Вечерний город».	1. Развивать умение располагать композицию на всём пространстве листа. 2. Продолжать учить рисовать разные здания, изображать передний и задний план. 3. Учить рисовать ночной город, используя тёмные цвета.	Д.Н.Колдина Стр.62 (44)
3.		Т.н.: «Хочу таким же быть, как папа». Тема ООД: «Мастера из городца».	1. Продолжать знакомить с городецкой росписью, с её элементами и цветочными сочетаниями, спецификой создания декоративных цветов. 2. Учить использовать для украшения цветов оживки.	Д.Н.Колдина Стр.65 (47)
4.		Т.н.: «Изменения в природе осенью» Тема ООД: «Расписной лес».	1. Продолжать знакомить детей с жанром пейзажа. 2. Учить рисовать осенний пейзаж, передавая строение и форму разных деревьев, используя разные приёмы рисования. 3. Воспитывать любовь к родной природе.	Д.Н.Колдина Стр.22 (6)
1.	Ноябрь	Т.н.: «Дружат люди на планете, дружат взрослые и дети». Тема ООД: «Моя семья».	1. Закреплять умение детей рисовать фигуры людей. 2. Развивать умение передавать эмоциональное состояние изображаемого человека.	Д.Н.Колдина Стр.80 (53)
2.		Т.н. «Неделя игр и игрушек».	1. Продолжать знакомить с элементами филимоновской	Д.Н.Колдина Стр.70 (49)

		Тема ООД: «Филимоновский петушок».	росписи. 2. Учить украшать объёмный силуэт элементами филимоновской росписи. 3. Развивать художественный вкус, самостоятельность.	
3.		Т.н. «Что из чего сделано». Тема ООД: « Все на ярмарку».	1. Систематизировать знание детей о различных видах декоративно-прикладного искусства и изделиях народных промыслов. 2. Воспитывать любовь и интерес к творчеству народных мастеров.	Д.Н.Колдина Стр.70 (50)
4.		Т.н.: «Вот – я, а вот моя семья!» Тема ООД: « Портрет моей семьи».	1. Закрепление умения изображать группу людей – портрет семьи, передавая характерные особенности каждого члена семьи. Формирование представления детей о семье, как о людях, которые живут вместе, развитие чувства гордости за свою семью.	Интернет ресурс https://nsportal.ru/detskiy-sad/risovanie/2018/03/20/neposredstvenno-obrazovatelnaya-deyatelnost-po-izobrazitelnomu
5.		Т.н. «Государственный герб РФ». Тема ООД: «Государственные символы России».	1. Формировать уважительное отношение к государственным символам России. 2. Закрепить знание о названии родной страны; Закрепить знание о символике России: флаге и гербе. - познакомить детей с новой символикой России – гимном; - продолжить формирование начального представления о происхождении современного государственного герба, о его функциональном назначении.	Интернет ресурс https://ped-kopilka.ru/blogs/blog50937/konspekt-zanjatija-dlja-detei-6-7-let-tema-gosudarstvenye-simvoly-rosi.html
1.	Декабрь	Т.н.: «Имя твоё – неизвестный солдат». Тема ООД: «Солдат».	1. Учить детей рисовать солдата, передавая характерные особенности тела и военной формы. 2. Закреплять умение располагать изображение на листе бумаги 3. Воспитывать у детей уважение к Российской армии.	Интернет ресурс https://nsportal.ru/detskiy-sad/risovanie/2022/02/22/konspekt-nod-po-risovaniyu-v-podgotovitelnoy-gruppe-soldat
2.		Т.н.: « Кто такие герои Отечества». Тема ООД: «Портрет героя».	1. Воспитание уважения к подвигу русского народа. 2. Закреплять понятие «Родина». 3. Продолжить знакомство с жанром живописи « Портрет».	Интернет ресурс https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/148920-portret-gerojakonspekt-nod-s-podgotovitelnoj
3.		Т.н.: «Традиции Нового Года». Тема ООД: «Узоры на окне».	1. Познакомить с особенностями рисования зубной пастой или корректирующей жидкостью. 2. Учить рисовать узоры на квадрате.	Д.Н.Колдина Стр.47 (29)
4.		Т.н.: «Традиции Нового Года». Тема ООД: «Еловая ветка с игрушками».	1. Развивать умение рисовать с натуры. 2. Учить рисовать еловую ветку.	Д.Н.Колдина Стр.48 (30)

1.	**Январь**	**Т.н.: «Мы любим, Зимушка тебя».** **Тема ООД: «Новогодний карнавал».**	**1. Учить детей правильно располагать предметы на листе бумаги их величину.** **2. Продолжать учить рисовать фигуры детей в движении, соблюдать пропорции.**	**Д.Н.Колдина Стр.50 (32)**
2.		**Т.н.: «Спешите делать добро»** **Тема ООД: «Мишка, мишка, лежебока».**	**1. Закреплять умение детей рисовать животное в лежачем положении, соблюдая пропорции, форму и строение тела.**	**Д.Н.Колдина Стр.52 (34)**
3.		**Т.н.: «Одежда, обувь».** **Тема ООД: «Мы юные дизайнеры».**	**1. Формирование у детей представления о дизайне , как области искусства предметного мира;о ценности дизайнерских разработок ; о структуре конкретного трудового процесса *(моделирование, изготовление одежды)*. Знакомство с новой техникой рисования «фроттаж».**	**Интернет ресурс https://multiurok.ru/files/konspekt-nod-po-risovaniiu-v-podgotovitelnoi-gru-3.html**
1.	**Февраль**	**Т.н.: «Профессии наших пап и мам».** **Тема ООД: «Кем я хочу быть».**	**1. Учить детей передавать в рисунке представления о труде взрослых, изображая фигуры людей в характерной, профессиональной одежде, в трудовой обстановке, с необходимыми атрибутами. Закреплять умение** рисовать **основные части простым карандашом, аккуратно закрашивать рисунки. Продолжать закреплять знания детей о видах профессий. Развивать композиционные умения** (рисовать **по всему листу бумаги, передавать пропорциональные и пространственные отношения между объектами).**	**Интернет ресурс https://znanio.ru/media/konspekt-zanyatiya-po-risovaniyu-v-podgotovitelnoj-gruppe-kem-ya-hochu-byt-2535944**
2.		**Т.н.: «Опыты и эксперименты».** **Тема ООД: «Волгоградские кружева».**	**1. Познакомить с одним из народных промыслов - волгоградским кружевом.** **2. Учить рисовать волгоградские кружева.**	**Д.Н.Колдина Стр.41 (23)**
3.		**Т.н.: «Если хочешь быть здоров…».** **Тема ООД: «Спортивный зал. Спортсмен».**	**1. Учить детей рисовать фигуру человека – спортсмена. Продолжать учить передавать разнообразные движения человека (руки подняты, согнуты, туловище наклонено и пр.) в разных видах спорта: (бег, прыжки, элементы борьбы, гимнастика, лыжная ходьба, фигурное катание) Отображать в рисунке спортивный инвентарь, характерный для того или иного вида спорта. Анализировать особенности фигуры человека, соотносить по величине и пропорциям, как части одной фигуры. Развивать технические**	**Интернет ресурс https://nsportal.ru/detskiy-sad/risovanie/2017/12/14/tema-nedeli-zdoroveyka-zozh-sport-konspekt-po-risovaniyu-v**

			навыки раскрашивания - штриховки.	
4.		Т.н.: «Защитники Отечества. Военная техника». Тема ООД: «Танк».	1. Учить рисовать военную технику. 2. Развивать умение располагать композицию на всём пространстве листа, закрашивать цветными карандашами.	Д.Н.Колдина Стр.63 (45)
5.		Т.н.: «Неделя безопасности». Тема ООД: «Правила дорожного движения».	1. Актуализировать представления детей о правилах дорожного движения, дорожных знаках и их назначении. 2. Закрепить знания детей о предупреждающих, запрещающих, предписывающих, информационно-указательных дорожных знаках и знаках сервиса. 3. Учить создавать сюжетную композицию, передавать особенности дорожной обстановки, изображая проезжую часть дороги с различными видами транспорта, пешеходной дорогой, светофором, дорожными знаками .	Интернет ресурс https://www.art-talant.org/publikacii/16897-konspekt-po-izobrazitelynoy-deyatelynosti-v-podgotovitelynoy-gruppe-na-temubezopasnaya-doroga-pravila-doroghnogo-dvigheniya
1.	Март	Т.н.: «Самая красивая – мамочка моя». Тема ООД: «Автопортрет».	1. Учить рисовать автопортрет по памяти. 2. Познакомить со способами наложения цветового пятна тушёвкой. 3. Развивать эстетический вкус.	Д.Н.Колдина Стр.78 (51)
2.		Т.н.: «Звери в лесу весной». Тема ООД: «Дикие животные весной. «Медведь»».	1. Совершенствование умения рисовать медведя. 2. Закреплять умение рисовать медведя с соблюдением пропорций тела и его частей, дорисовывать рисунок. 3. Уточнять и расширять знания детей о диком животном леса – медведе; расширять представления о его повадках и особенностях.	Интернет ресурс https://nsportal.ru/detskiy-sad/risovanie/2020/04/18/risovanie-po-teme-dikie-zhivotnye-medved
3.		Т.н.: «Весенние приметы». Тема ООД: «Ранняя весна».	1. Уточнить знания детей о пейзаже как жанре живописи. 2. Учить самостоятельно выбирать сюжет и передавать в рисунке характерные признаки весны, использую соответствующие цветовые сочетания. 3. 3. Продолжать знакомить с русской живописью.	Д.Н.Колдина Стр. 83 (57)
4.		Т.н.: «Юные театралы. Виды театров». Тема ООД: «Мой любимый сказочный герой».	1. Учить рисовать иллюстрации к сказке, располагать предметы на переднем и заднем плане. 2. Закреплять навыки изображения сказочных героев, создавая выразительный образ.	Д.Н.Колдина Стр. 82 (56)
1.	Апрель	Т.н.: «Путешествие	1. Продолжать учить иллюстрации к сказке, правильно располагать	Д.Н.Колдина Стр. 46 (28)

		по страницам любимых книг». Тема ООД: «Моя любимая сказка».	предметы на листе бумаги. 2. Учить отображать в работе характерные черты задуманного образа.	
2.		Т.н.: «На космических орбитах». Тема ООД: «Жители других планет».	1. Развивать умение располагать композицию на всём пространстве листа. 2. Учить закрашивать изображение цветными карандашами.	Д.Н.Колдина Стр. 87 (60)
3.		Т.н.: «Обитатели леса. (Птицы, деревья, цветы).» Тема ООД: «Зелёная весна».	1. Продолжать знакомить с монотопией. 2. Развивать умение рисовать пейзаж.	Д.Н.Колдина Стр. 85 (58)
4.		Т.н.: «Сбережём нашу планету». Тема ООД: «Морской пейзаж».	1. Продолжать знакомить детей с репродукциями картин художников, которые писали морские пейзажи. 2. Продолжать учить рисовать пейзаж, передавая ближний и дальний план.	Д.Н.Колдина Стр. 93 (67)
1.	Май	Т.н. «Мы любим трудиться». Тема ООД: «Домики трёх поросят».	1. Продолжать учить создавать иллюстрации к сказкам. 2. Развивать умение располагать на всём пространстве листа. 3. Учить использовать в процессе разные материалы.	Д.Н.Колдина Стр. 59 (41)
2.		Т.н.: «День Победы». Тема ООД: «Великая Отечественная Война».	1. Закреплять умение рисовать сюжетную композицию. 2. Учить рисовать военную технику, фигуры людей в движении.	Д.Н.Колдина Стр. 89 (63)
3.		Т.н.: «Музеи для дошколят». Тема ООД: «Затерянный мир динозавров».	1. Расширять и углублять представление детей о разнообразии и образе жизни динозавров. 2. Учить рисовать динозавров.	Д.Н.Колдина Стр. 87 (61)
4.		Т.н.: «Весенний луг (насекомые, луговые цветы)». Тема ООД: «Весёлое лето».	1. Закреплять представление о пейзаже как виде живописи. 2. Развивать умение создавать многоплановый пейзаж. 3. Развивать наблюдательность.	Д.Н.Колдина Стр. 98 (70)

Перспективное планирование в подготовительной группе 1,

«Формирование элементарных математических представлений»

(6-7 лет).

Неделя	Тема	Задачи	Методическая литература
		Сентябрь	
3 неделя	**Занятие 1**	• **Упражнять в делении множества на части и объединении его частей; совершенствовать умение устанавливать зависимость множеством и его частью.** • **Закреплять навыки порядкового счета в пределах 10, умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На котором месте?».** • **Закреплять представления о взаимном расположении предметов в пространстве (в ряду): слева, справа, до, после, между, перед, за, рядом.** • **Закреплять умение последовательно определять и называть дни недели.**	**И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений»** **Занятие 1 стр. 18**
3 неделя	**Занятие 2**	• **Упражнять в делении множества на части и объединении частей в целую группу; совершенствовать умение устанавливать зависимость между множеством и его частью.** • **Учить считать в прямом и обратном порядке в пределах 5.** • **Закреплять умение делить круг и квадрат на 2 и 4 равные части, сравнивать и называть их.** • **Закреплять умение различать и называть знакомые геометрические фигуры.**	**И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений»** **Занятие 2 стр. 20**
4 неделя	**Занятие 3**	• **Упражнять в делении множества на части и объединении его частей; совершенствовать умение устанавливать зависимость множеством и его частью.** • **Закреплять навыки порядкового счета в пределах 10, умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На котором месте?».** • **Закреплять представления о взаимном расположении предметов в пространстве (в ряду): слева, справа, до, после, между, перед, за, рядом.** • **Закреплять умение последовательно определять и называть дни недели.**	**И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений»** **Занятие 3 стр. 21**
4 неделя	**Занятие 4**	• **Уточнять представления о цифре 3.** • **Учить называть предыдущее и последующее число для каждого числа натурального ряда в пределах 10.** • **Совершенствовать умение сравнивать 10 предметов (по длине, ширине, высоте), располагать их в возрастающем и убывающем порядке, обозначать результаты сравнения соответствующими словами.** • **Упражнять в умении двигаться в заданном направлении.**	**И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений»** **Занятие 4 стр. 23**

5 неделя	**Занятие 5**	• **Уточнять представления о цифре 4.** • **Закреплять представления о количественном составе числа 5 из единиц.** • **Закреплять умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине) с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов.** • **Развивать умение обозначать в речи свое местоположение относительно другого лица.**	**И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений»** **Занятие 5 стр. 26**
5 неделя	**Занятие 6**	• **Познакомить с количественным составом числа 6 из единиц.** • **Уточнять представления о цифре 5.** • **Закреплять умение последовательно называть дни недели.** • **Продолжать формировать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур.**	**И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений»** **Занятие 6 стр. 29**
		Октябрь	
2 неделя	**Занятие 1**	• **Продолжать учить составлять число 6 из единиц.** • **Уточнять представления о цифре 6.** • **Уточнить приемы деления круга на 2—4 и 8 равных частей, учить понимать соотношение целого и частей, называть и показывать их (половина, одна вторая, одна четвертая, одна восьмая И т.д.).** • **Развивать умение двигаться в пространстве в соответствии с условными обозначениями.**	**И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений»** **Занятие 7 стр. 31**
2 неделя	**Занятие 2**	• **Познакомить с составом чисел 7 и 8 из единиц.** • **Уточнять представления о цифре 7.** • **Уточнить приемы деления квадрата на 2, 4 и 8 равных частей; учить понимать соотношение целого и частей, называть и показывать их (половина, одна вторая, одна четвертая, одна восьмая и т. д.).** • **Закреплять представления о треугольниках и четырехугольниках.** • **Закреплять умение последовательно определять и называть дни недели.**	**И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений»** **Занятие 8 стр. 34**
3 неделя	**Занятие 3**	• **Продолжать учить составлять числа 7 и 8 из единиц.** • **Уточнять представления о цифре 8.** • **Закреплять последовательное называние дней недели.** • **Развивать умение составлять тематическую композицию по образцу.**	**И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений»**

			Занятие 9 стр. 37
3 неделя	**Занятие 4**	• **Познакомить с составом числа 9 из единиц.** • **Уточнять представления о цифре 9.** • **Совершенствовать умение называть числа в прямом и обратном порядке от любого числа.** • **Развивать глазомер.** • **Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги, определять и называть его сгороны и углы.**	**И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений»** **Занятие 10 стр. 39**
4 неделя	**Занятие 5**	• **Совершенствовать умение составлять число 9 из единиц.** • **Уточнять представления о цифрах от 1 до 9.** • **Развивать понимание независимости результата счета от его направления.** • **Дать представление о весе предметов и сравнении их путем взвешивания на ладонях; учить обозначать результаты сравнения словами тяжелый, легкий, тяжелее, легче.** • **Развивать умение грутпировать геометрические фигуры по цвету и форме.**	**И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений»** **Занятие 11 стр. 41**
4 неделя	**Занятие 6**	• **Познакомить с составом числа 10 из единиц.** • **Уточнять представления о цифре 0.** • **Продолжать учить находить предыдущее число к названному, послеДующее число к названному.** • **Уточнить представления о весе предметов.** • **Формировать представления о временных отношениях и учить обозначать их словами: сначала, потом, до, после, раньше, позже.**	**И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений»** **Занятие 12 стр. 44**
5 неделя	**Занятие 7**	• **Продолжать учить составлять число 10 из единиц.** • **Познакомить с обозначением числа 10.** • **Закрепить навыки счета в прямом и обратном порядке в пределах 10.** • **Дать представление о многоугольнике на примере треугольника и четырехугольника.** • **Закреплять умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений на плане, определять направление движения объектов, отражать в речи их пространственное положение**	**И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений»** **Занятие 13 стр. 48**
5 неделя	**Занятие 8**	• **Учить составлять число 3 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа.** • **Продолжать знакомство с цифрами от 1 до 9.** • **Уточнить представления о многоугольнике, развивать умение находить его стороны, углы и вершины.** • **Закреплять представления о временах года и месяцах осени.**	**И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений»** **Занятие 14 стр. 51**

Ноябрь			
1 неделя	Занятие 1	• Учить составлять число 4 из двух меньших чисел и раскатывать его на два меньших числа. • Закреплять навыки порядкового счета в пределах 10. • Развивать умение анализировать форму предметов и их отдельных частей. • Совершенствовать представления о весе предметов и умение определять независимо от их внешнего вида одинаково весят предметы или нет. • Закреплять умение последовательно определять и называть дни недели.	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» Занятие 15 стр. 54
1 неделя	Занятие 2	• Учить составлять число 5 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. • Познакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 15. • Совершенствовать умение строить сериационный ряд по весу предметов. • Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги и отражать в речи пространственное расположение предметов словами: вверху, вниЗУ, слева, справа, посередине.	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» Занятие 16 стр. 57
2 неделя	Занятие 3	• Учить составлять число 6 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. • Продолжать знакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 15. • Познакомить с измерением величин с помощью условной меры. • Развивать умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений и схем.	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» Занятие 17 стр. 60
2 неделя	Занятие 4	• Учить составлять число 7 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. • Продолжать знакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 20. • Совершенствовать умение измерять длину предметов с помощью условной меры. • Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» Занятие 18 стр. 64
3 неделя	Занятие 5	• Учить составлять число 8 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. • Закреплять навыки счета в прямом и обратном порядке в пределах 15. • Упражнять в измерении длины предметов с помощью условной меры. • Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» Занятие 19 стр. 66
3 неделя	Занятие 6	• Учить составлять число 9 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. • Совершенствовать навыки счета в пределах 20. • Упражнять в измерении высоты предметов с помощью условной меры. • Продолжать развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» Занятие 20 стр. 68

4 неделя	**Занятие 7**	• **Учить составлять число 10 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа.** • **Закреплять умение определять предыдущее, последующее и пропущенное число к названному или обозначенному цифрой в пределах 10.** • **Упражнять в умении измерять длину и ширину предметов с помощью условной меры.** • **Продолжать формировать навыки ориентировки на листе бумаги в клетку.**	**И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений»** **Занятие 21 стр. 69**
4 неделя	**Занятие 8**	• **Закреплять представления о количественном и порядковом значении числа в пределах 10.** • **Закреплять умение составлять число 10 из единиц.** • **Совершенствовать навыки измерения величины предметов; познакомить с зависимостью результатов измерения от величины условной меры.** • **Развивать умение двигаться в пространстве в заданном направлении.** • **Совершенствовать умение моделировать предметы с помощью знакомых геометрических фигур.**	**И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений»** **Занятие 21 стр. 72**
5 неделя	**Занятие 1**	• **Познакомить с монетами достоинством 1, 2, 5, 10 рублей и 1, 5, 10 копеек.** • **Продолжать формировать навыки ориентировки на листе бумаги в клетку.** • **Уточнить представления о многоугольниках и способах их классификации по виду и размеру.**	**И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений»** **Занятие 22 стр. 75**
5 неделя	**Занятие 2**	• **Продолжать знакомить с монетами достоинством , 5, 10 рублей.** • **Учить считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов.** • **Формировать представления об измерении времени, познакомить с песочными часами.**	**И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений»** **Занятие 23 стр. 78**
		Декабрь	
Неделя 2	**Занятие 3**	• **Продолжать знакомить с монетами достоинством 1, 5, 10 рублей, их набором и разменом.** • **Развивать чувство времени, учить регулировать свою деятельность в соответствии с временным интервалом.** • **Продолжать учить считать по заданной мере в пределах 20.** • **Развивать умение воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам.**	**И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений»** **Занятие 24 стр. 80**
Неделя 2	**Занятие 4**	• **Продолжать уточнять представления о монетах достоинством 1, 2, 5, 10 рублей, их наборе и размене.** • **Учить измерять объем сыпучих веществ с помощью условной меры.** • **Познакомить с часами, учить устанавливать время на макете часов.** • **Продолжать учить определять форму предметов и их частей.**	**И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений»** **Занятие 25 стр. 83**

Неделя 3	**Занятие 5**	**• Продолжать учить измерять объем сыпучих веществ с помощью условной меры. • Продолжать знакомить с часами, учить устанавливать время на макете часов. • Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Закреплять представления о многоугольнике; познакомить с его частными случаями: пятиугольником и шестиугольником.**	**И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» Занятие 26 стр. 85**
Неделя 4	**Занятие 6**	**• Познакомить с правилами измерения жидких веществ с помощью условной меры. • Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда, умение увеличивать (уменьшать) число на 1 в пределах 10. • Развивать чувство времени; учить различать длительность временных интервалов в пределах 5 минут. • Развивать умение моделировать геометрические фигуры.**	**И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» Занятие 27 стр. 89**
Неделя 5	**Занятие 7**	**• Совершенствовать умение раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее число в пределах ГО. • Закреплять представления о последовательности времени месяцев года. • Развивать умение конструировать геометрические фигуры по словесному описанию и перечислению характерных свойств. • Упражнять в умении объединять части в целое множество, сравнивать целое и часть множества.**	**И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» Занятие 28 стр. 91**
Неделя 5 среда	**Занятие 8**	**• Закреплять умение раскладывать число на два меньших числа И составлять из двух меньших большее число в пределах 10. • Развивать умение называть предыдущее, последующее и пропу щенное число к названному. • Закреплять представления о последовательности дней недели. • Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Развивать умение видоизменять геометрические фигуры.**	**И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» Занятие 29 стр. 94**
		Январь	
3 неделя	**Занятие 1**	**• Учить составлять арифметические задачи на сложение. • Закреплять умение видеть геометрические фигуры в окружающих предметах. • Развивать внимание, память, логическое мышление.**	**И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» Занятие 30 стр. 98**
3 неделя	**Занятие 2**	**• Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. • Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в к-летку. • Развивать внимание, память, логическое мышление.**	**И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» Занятие 31 стр. 100**

4 неделя	Занятие 3	• Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение И вычитание. • Закреплять умение измерять объем жидких веществ с помощью условной меры. • Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в ютетку. • Развивать внимание, память, логическое мышление	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» Занятие 32 стр. 103
4 неделя	Занятие 4	• Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. • Продолжать знакомить с монетами достоинством 1 , 2, 5, 10 рублей, их набором и разменом. • Совершенствовать умение ориентироваться налисте бумаги в клетку. • Развивать внимание, логическое мышление	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» Занятие 33 стр. 106
5 неделя	Занятие 5	• Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. • Продолжать знакомитьс часами и устанавливать времяна макете часов. • Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» Занятие 34 стр. 109
5 неделя	Занятие 6	• Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. • Совершенствовать представления о последовательности чисел в пределах 20. • Развивать умение делить целое на 8 равных частей и сравнивать целое и его части. • Развивать умение определять местоположение предметов относительно друг друга.	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» Занятие 35 стр. 112
6 неделя	Занятие 7	• Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. • Развивать представления о геометрических фигурах и умение рисовать их на листе бумаги. • Закреплять умение называть предыдущее, последующее и пропущенное число, обозначенное цифрой.	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» Занятие 36 стр. 114
6 неделя	Занятие8	• Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. • Совершенствовать представления о частях суток и их последовательности. • Упражнять в правильном использовании в речи слов: сначала, потом, до, после. • Закреплять умение видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур. • Развивать внимание, воображение.	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» Занятие 37 стр. 116
		Февраль	
2 неделя	Занятие 1	• Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение. • Упражнять в счете предметов по образцу • Учить измерять ДЛИНУ отрезков прямых линий по клеткам. • Развивать внимание, память, логическое мышление	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» Занятие 38 стр. 118

2 неделя	Занятие 2	• Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. • Закреплять умение называть зимние месяцы. • Совершенствовать умение составлять число из единиц. • Упражнять в составлении тематических композиций из геометрических фигур	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» Занятие 39 стр. 120
3 неделя	Занятие 3	• Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. • Закреплять умение последовательно называть дни недели и правильно использовать в речи слова: раньше, позже, сначала, потом. • Продолжать формировать умение определять отрезок прямой линии и измерять его длину по клеткам. • Развивать представления о величине предметов.	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» Занятие 40 стр. 122
3 неделя	Занятие 4	• Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. • Расширять представления о весе предметов. • Закреплять умение видоизменять геометрические фигуры. • Совершенствовать умение ориентироваться в тетради в клетку, вы полнять задания по словесной инструкции.	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» Занятие 41 стр. 126
4 неделя	Занятие 5	• Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. • Совершенствовать навыки измерения высоты предметов с помощью условной меры. • Продолжать знакомить с часами и учить определять время с точностью до 1 часа. • Развивать логическое мышление,	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» Занятие 42 стр. 129
4 неделя	Занятие 6	• Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение й вычитание. • Совершенствовать навыки счета со сменой его основания. • Продолжать развивать представления о геометрических фигурах И умение зарисовывать их в тетради в клетку • Развивать логическое мышление,	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» Занятие 43 стр. 132
5 неделя	Занятие 7	• Продолжать учить самостоятельно составлять И решать задачи на сложение и вычитание. • Совершенствовать навыки счета со сменой его основания. • Закреплять умение двигаться в пространстве в заданном направлении в соответствии с условными обозначениями.	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» Занятие 44 стр. 135
5 неделя	Занятие8	• Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. • Закреплять представления о количественном и порядковом значениях числа, умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по порядку?», «На котором месте?». • Совершенствовать умение моделировать геометрические фигуры. • Развивать внимание, воображение.	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» Занятие 45 стр. 138
Март			

2 неделя	**Занятие 1**	**• Продолжать учить самостоятельно составить арифметические задачи в пределах 10.** **• Совершенствовать умение делить круг на 8 равных частей, правильно обозначать части, сравнивать целое и его части.** **• Упражнять в умении определять время по часам с точностью до 1 часа.** **• Развивать внимание.**	**И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений»** **Занятие 46 стр. 141**
2 неделя	**Занятие 2**	**• Продолжать учить самостоятельно составлять И решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10.** **• Закреплять понимание отношений рядом стоящих чисел в пределах 10.** **• Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.** **• Развивать внимание.**	**И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений»** **Занятие 47 стр. 144**
3 неделя	**Занятие 3**	**• Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10.** **• Совершенствовать умение измерять длину предметов с помощью условной меры.** **• Совершенствовать умение в ориентировке на листе бумаги в клетку.** **• Закреплять умение называть последовательно времена и месяцы года.**	**И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений»** **Занятие 48 стр. 147**
3 неделя	**Занятие 4**	**• Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10.** **• Упражнять в умении составлять число из двух меньших чисел и раскладывать число на два меньших числа.** **• Закреплять представления о монетах достоинством 1 , 2, 5, 10 рублей.** **• Развивать умение в ориентировке на листе бумаги в ютетку.** **• Упражнять в умении определять вес предметов с помощью весов.**	**И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений»** **Занятие 49 стр. 151**
4 неделя	**Занятие 5**	**• Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10.** **• Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку,** **• Развивать умение объединять части множества, сравнивать целое и его части на основе счета.** **• Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур.**	**И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений»** **Занятие 50 стр. 155**
4 неделя	**Занятие 6**	**• Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10.** **• Закреплять умение в последовательном назывании дней недели.** **• Развивать способность в моделировании пространственных отношений между объектами на плане.** **• Развивать пространственное восприятие формы**	**И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений»** **Занятие 51 стр. 157**

5 неделя	Занятие 7	• Продолжать учить самостоятельно составлять задачи на сложение и вычитание в пределах 10. • Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Совершенствовать умение конструировать объемные геометрические фигуры. • Упражнять в счете в прямом и обратном порядке в пределах 20	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» Занятие 52 стр. 60
5 неделя	Занятие8	• Упражнять в решении арифметических задач на сложение и вычитание в пределах 10. • Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Совершенствовать навыки счета со сменой основания счета в пределах 20. • Развивать внимание, память, логическое мышление.	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» Занятие 53 стр. 162
		Апрель	
2 неделя	Занятие 1	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задач“ на сложение и вычитание в пределах 10. • Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Развивать умение измерять длину предметов с помощью условной меры. • Развивать внимание, память, логическое мышление.	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» Занятие 54 стр. 165
2 неделя	Занятие 2	• Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение в пределах ТО. • Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Развивать умение последовательно называть дни недели, месяцы и времена года. • Развивать внимание, память. логическое мышление.	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» Занятие 55 стр. 167
3 неделя	Занятие 3	• Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. • Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Учить «читать» графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения. • Развивать внимание, память, логическое мышление.	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» Занятие 56 стр. 170
3 неделя	Занятие 4	• Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение в пределах 10. • Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Развивать умение создавать сложные по форме предметы из отдельных частей по представлению. • Развивать внимание, память, логическое мышление.	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» Занятие 57 стр. 173
4 неделя	Занятие 5	• Продолжать учить самостоятельно составлять задачи на сложение и вычитание в пределах 10. • Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в югетку. • Закреплять умение составлять число из двух меньших и раскладывать его на два	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений»

		меньших числа в пределах 1 О. • Развивать внимание, память. логическое мышление,	Занятие 58 стр. 176
4 неделя	Занятие 6	• Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. • Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Закреплять представления об объемных и плоских геометрических фигурах. • Развивать внимание, память, логическое мышление.	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» Занятие 59 стр. 179
5 неделя	Занятие 7	• Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. • Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Закреплять умение считать в прямом и обратном порядке в пределах 20. • Развивать внимание, память, логическое мышление.	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» Занятие 60 стр. 181
5 неделя	Занятие8	• Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. • Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя и другого лица. • Развивать внимание, память, логическое мышление.	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» Занятие 61 стр. 183
		Май	
1 неделя	Занятие 1	Работа по закреплению пройденного материала.	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» Занятие 62 стр.186
2 неделя	Занятие 2	Работа по закреплению пройденного материала.	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» Занятие 1 стр. 155
3 неделя	Занятие 3	Работа по закреплению пройденного материала.	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» Занятия с 63-70

3 неделя	Занятие 4	Работа по закреплению пройденного материала.	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» Занятия с 63-70

Перспективное планирование художественно - эстетическое развитие (лепка/аппликация) в детском саду подготовительная группа 1
(6 – 7 лет).

№	Месяц	Тема недели/ Тема ООД	Цели деятельности воспитателя	Литература/стр.
1.	Сентябрь Аппликация Лепка	Т.н.: «Чем мы занимаемся в детском саду» Тема ООД: «Моя любимая игрушка ». Тема ООД: «Золотая хохлома»	1. Продолжать учить детей работе с ножницами и трафаретами. 2. Закреплять умение аккуратно набирать клей на кисть, намазывать готовые формы, прижимать детали салфеткой. 3. Развивать ориентировку на листе бумаги. 1. Знакомство с русской деревянной посудой: с посудой хохломских мастеров. Познакомить детей со способами лепки солонки и чаши (собирания изделия из отдельных частей. Воспитывать интерес к творчеству народных мастеров. Развитие фантазии и воображения мелкой моторики.	Интернет ресурс https://kalitskaya-group-zddou26.edumsko.ru/folders/post/2126770 Интернет ресурс https://nsportal.ru/detskiy-sad/applikatsiya-lepka/2021/04/03/konspekt-zanyatiya-po-lepke-zolotaya-hohloma
2.	Лепка Аппликация	Т.н.: «Звери и птицы осенью в лесу. Перелётные птицы». Тема ООД: «Карго польская птичка». Тема ООД: «Забавная белка»	1. Знакомить детей с каргопольскими изделиями, учить видеть выразительность форм. 2. Учить лепить с натуры пластическим способом. 1. Аппликация из природного материала «Забавная белка», развитие творческих способностей.	Д.Н.Колдина Стр.23 (6) Интернет ресурс https://zeltoday.ru/podelki-ot-belki-osenyu/
3.	Аппликация Лепка	Т.н.: «Труд взрослых в огороде и в саду» Тема ООД: «Фрукты и овощи». Тема ООД:	1. Познакомить детей с новой техникой создания объёмных предметов – торцевание. 2. Развивать мелкую моторику, творческие способности, воображение, фантазию. 1.Продолжать учить детей лепить группы	Д.Н.Колдина Стр.18 (2) Интернет

		«Осенние грибы»	«грибочков» из пластилина конструктивным способом, изготовить из втулки для туалетной бумаги и пластилина «пенек или бревнышко» методом нетрадиционной рельефной лепки и процарапыванием рисунка по пластилиновой поверхности. Создание живописной композиции. Поиск цветовых решений, развитие познавательные интересов путем знакомства с жизнью грибов, растущих группами – «опят; лисичек», закрепление знания об осенних явлениях в природе.	ресурс https://nsportal.ru/detskiy-sad/applikatsiya-lepka/2022/12/21/konspekt-po-lepke-osennie-griby-v-podgotovitelnoy-k-shkole
4.	Лепка Аппликация	Т.н.: «Кто с нами работает в детском саду». Тема ООД: « В гостях у повара». Тема ООД: «Тележка – подарок дворнику»	1. Формировать и закреплять у детей представление о различных орудиях труда при определенных профессиях (повар). 2. Учить детей создавать поделки отдельных предметов, например, кастрюли и ложки. Продолжать учить детей передавать основные свойства и соотношения размеров предметов. 1. Углубить представления детей о профессии дворника, о его рабочем инвентаре. 2. Учить узнавать по карточкам орудия труда дворника. 3. Показать важность и значимость профессии дворника для других людей.	Интернет ресурс https://nsportal.ru/detskiy-sad/applikatsiya-lepka/2013/10/13/khudozhestvennoe-tvorchestvo-lepka-zanyatie-po-lepke-v Интернет ресурс https://nsportal.ru/detskiy-sad/applikatsiya-lepka/2020/10/15/konspekt-nod-po-applikatsii-podarok-dvorniku-telezhka
1.	Октябрь Аппликация Лепка	Т.н.: «Бабушка и дедушка – лучшие друзья». Тема ООД: «Семейное дерево». Тема ООД: «Пирожки для бабушки»	1. Научить детей составлять генеалогическое дерево. 2. Воспитывать любовь и уважение к членам своей семьи. 1. Продолжать учить детей скатывать комок теста на дощечке круговыми движениями ладони и сплющивании. 2. Развивать образное восприятие, интерес к процессу лепки и его результату. 3. Воспитывать любовь и заботу к своим близким.	Д.Н.Колдина Стр.51 (27) Интернет ресурс https://mbdouds35.ru/metodicheskaya-kopilka/pirozhki-dlya-babushki.html
2.	Лепка	Т.н.: «Достопримечательности моего	1. Продолжать учить детей лепить из пластилина различные предметы. 2. Закреплять и уточнять представления о жизни людей на	Д.Н.Колдина Стр.29 (11)

	Аппликация	посёлка». Тема ООД: «В избе». Тема ООД: «Мой дом»	Руси, о предметах домашнего обихода.	Интернет ресурс
3.	Аппликация Лепка	Т.н.: «Хочу таким же быть, как папа». Тема ООД: «Как мой папа спал, когда был маленький». Тема ООД: «Пожарная машина».	1. Развивать художественный вкус и творчество. 2. Продолжать учить детей отвечать на вопрос полным ответом; упражнять в умении создавать сюжет, соблюдая форму и пропорцию; упражнять в умении пользоваться алгоритмом работы. 1. Продолжать учить лепить знакомые предметы конструктивным способом. 2. Учить создавать объёмную поделку и дополнять её характерными деталями.	Интернет ресурс http://mdoy-nadejda.ucoz.ru/obrazovanie/3/applikacija.pdf Д.Н.Колдина Стр.47 (24)
4.	Лепка Аппликация	Т.н.: «Изменения в природе осенью» Тема ООД: «Осенняя берёзка». Тема ООД: «Золотая осень».	1. Познакомить детей с нетрадиционной техникой работы с пластилином – пластинаграфия. 2. Учить изготавливать поделку из жгутиков. 3. Знакомство с образом берёзы. 1. Создание условий для развития художественно-творческих способностей у детей в аппликации. Закрепление знаний о поздней осени.	Д.Н.Колдина Стр.20 (4) Интернет ресурс https://nsportal.ru/detskiy-sad/applikatsiya-lepka/2019/10/22/konspekt-po-applikatsii-v-podgotovitelnoy-gruppe-osen
1.	Ноябрь Аппликация Лепка	Т.н.: «Дружат люди на планете, дружат взрослые и дети». Тема ООД: «Одежда для гостей». Тема ООД: «Труд людей осенью»	1. Учить вырезать силуэта по замкнутому контору. 2. Развивать умение создавать выразительные образы. 1. Ознакомление с сезонными особенностями сельскохозяйственного труда людей. 2. Познакомить с трудом людей	Д.Н.Колдина Стр.30 (12) Интернет ресурс https://zeltoday.ru/lepka-trud-lyudey-osenyu-

			осенью.	podgotovitelnaya-gruppa/
2.	Лепка Аппликация	Т.н. «Неделя игр и игрушек». Тема ООД: «Дымковский конь». Тема ООД: «Вырежи и наклей любимую игрушку»	1. Приобщать детей к искусству дымковских мастеров, закреплять и углублять знания о дымковской игрушке. 2. Учить лепить с натуры, передавая форму, строение, величину и пропорции. 1. Развитие детского творчества через активизацию познавательной деятельности.	Д.Н.Колдина Стр.39 (18) Интернет ресурс https://nsportal.ru/detskiy-sad/applikatsiya-lepka/2020/12/14/konspekt-nod-po-applikatsii-v-podgotovitelnoy-gruppe
3.	Аппликация Лепка	Т.н. «Что из чего сделано». Тема ООД: «Необычные домики». Тема ООД: «Чайный сервиз»	1. Продолжать упражнять детей в вырезании, наклеивании и составления изображений из частей. 2. Обобщать представления детей о том, какие бывают дома. 1. Создать условия для формирования умения лепить посуду (чайная пара), передавая форму, величину отдельных частей.	Д.Н.Колдина Стр.44 (21) Интернет ресурс https://nsportal.ru/detskiy-sad/applikatsiya-lepka/2021/07/25/zanyatie-po-lepke-na-temu-chaynyy-nabor
4.	Лепка Аппликация	Т.н.: «Вот – я, а вот моя семья!» Тема ООД: «Моя семья» Тема ООД: «Моя семья»	1. Продолжать формирование умения детей лепить ранее изученными приемами. 2. Закрепить и усложнить способ лепки фигурки человека из конуса (фигурка девочки и мамы) 3. Учить понимать относительность величины частей, располагать поделку вертикально, придавая ей устойчивость. 1. Развивать художественно-эстетическое воображение, систематизировать и расширить знания о семье.	Интернет ресурс https://sosfriend-ds21-schel.edumsko.ru/folders/post/3252512 Интернет ресурс https://nsportal.ru/detskiy-sad/applikatsiya-lepka/2020/11/29/konspekt-zanyatiya-po-

				hudozhestvenno-tvorcheskomu
5.	Аппликация	Т.н. «Государственный герб РФ». Тема ООД: «Государственный флаг - символ России».	1. Закрепить знания детей о символе России – государственном флаге. 2. Познакомить детей с представлением о флаге, как о государственном символе, со значением флага в современной жизни, со значением трех цветов, изображённых на российском флаге. 3. Расширять кругозор у детей в области государственной символики.	Интернет ресурс https://multiurok.ru/files/zaniatie-po-applikatsii-v-podgotovitelnoi-gruppe-n.html
	Лепка	Тема ООД: «Герб РФ»	1. Воспитывать интерес детей к своей стране, чувство гордости. Закрепить знание детей о расположении России на карте мира. Обобщить и закрепить знания о государственных символах России – гербе, флаге. Развивать моторику рук, развивать мыслительный процесс и познавательный интерес к выполнению работе. Развивать творческие способности и воображение.	Интернет ресурс https://nsportal.ru/detskiy-sad/applikatsiya-lepka/2018/11/16/lepka-v-podgotovitelnoy-gruppe-na-temu-gerb-rf
1.	Аппликация	Т.н.: «Имя твоё – неизвестный солдат». Тема ООД: «Солдат».	1. Воспитывать любовь к Родине, дань уважения к погибшим воинам за мир на земле. 2. Продолжать учить лепить фигуру человека из отдельных частей, добиваясь выразительности позы; учить детей во время лепки фигуры человека передавать форму головы, туловища, рук, ног, пропорциональное соотношение частей; процарапывать мелкие детали; плотно скреплять части; создавать устойчивую фигуру.	Интернет ресурс https://narikk1983-ramdou79.edumsko.ru/folders/post/2641029
	Лепка	Тема ООД: «Солдат»	1. Воспитывать любовь к Родине, дань уважения к погибшим воинам за мир на земле.	Интернет ресурс https://nsportal.ru/detskiy-sad/applikatsiya-lepka/2020/12/19/konspekt-ood-po-lepke-soldat
2.	Аппликация	Т.н.: « Кто такие герои Отечества». Тема ООД: «Солдат на посту».	1. Создать условия для проявления детского творчества, инициативы, самостоятельности, непринуждённого продуктивного общения. 2. Воспитывать любовь и уважение к нашим защитникам – воинам,	Интернет ресурс https://nsportal.ru/detskiy-sad/applikatsiya-lepka/2021/08/17/konspekt-na-

			интерес к различным родам войск. Совершенствовать технику аппликации; вырезать силуэт по контуру из бумаги, сложенной вдвое, дополнять аппликацию другими элементами (фуражка, автомат) экипировки. 3. Вызвать первичные патриотические чувства, продолжить работу над осмыслением значения выражения «защитник Отечества».	temu-soldat-na-postu-applikatsiya
	Лепка	Тема ООД: «Сын полка»	1. Воспитывать патриотизм, чувство сопереживания детям войны, развивать художественное творчество.	Интернет ресурс https://almanah.su/tpost/33lxl5sba1-haritonova-n-a-plan-konspekt-zanyatiya-v
3.	Лепка	Т.н.: «Традиции Нового Года». Тема ООД: «Колокольчик и на ёлку».	1. Продолжать знакомиться с особенностями работы с солёным тестом, основными приёмами лепки. 2. Закреплять умение украшать поделку с помощью налепленного орнамента.	Д.Н.Колдина Стр.44 (21)
	Аппликация	Тема ООД: «Ёлочка новогодняя»	1. Закреплять у детей навык работы с бумагой и ножницами; закрепить умение вырезания квадрата из прямоугольника; 2. Закрепить технику вырезания прямых параллельных линий; 3. Закрепить правила пользования ножницами и клеем; 4. Прививать художественно-эстетический вкус, умение видеть прекрасное; 5. Знакомить детей с предметами декора	Интернет ресурс https://kopilkaurokov.ru/doshkolnoeObrazovanie/prochee/applikatsiia_elochka
4.	Аппликация	Т.н.: «Традиции Нового Года». Тема ООД: «Снегурочка».	1. Учить самостоятельно передавать внешние особенности предмета. 2. Обучать приёмам симметричного вырезания.	Д.Н.Колдина Стр.33 (14)
	Лепка	Тема ООД: «Гирлянда»	1. Совершенствование приемов работы с бумагой при создании новых форм новогодних гирлянд.	Интернет ресурс https://www.art-talant.org/publikacii/36531-konspekt-zanyatiya-novogodnyaya-girlyanda
1.	Январь Лепка	Т.н.: «Мы любим, Зимушка тебя».	1.Создание картины на картонном круге « Зимний еловый лес». 2. Учить детей технике барельефной лепки,	Интернет ресурс https://docs.yandex.ru/docs/view

		Тема ООД: «Зимний еловый лес».	новому способу изображение ели. 3. Закреплять изученные ранее приемы лепки (раскатывание, размазывание, скатывание шариков, примазывание, умение работать стекой, нанося насечки для придания изображения иголок на ветках ели.	?tm=1692280431&tld=ru&lang=ru&name=Конспект-ООД-по-лепке
	Аппликация	Тема ООД: «Зимний пейзаж»	1. Формировать умение изготавливать аппликацию на зимнюю тему.	Интернет ресурс https://nsportal.ru/detskiy-sad/applikatsiya-lepka/2020/12/19/zanyatie-po-applikatsii-zimniy-peyzazh
2.	Аппликация	Т.н.: «Спешите делать добро» Тема ООД: «Подарочный конверт».	1. Познакомить детей с техникой декупажа. 2. Закреплять умение обводить по шаблону, аккуратно вырезать и наклеивать детали. 3. Воспитывать доброжелательное отношение к друг другу.	Д.Н.Колдина Стр.53 (28)
	Лепка	Тема ООД: «Пингвины»	1. Развивать способности передавать пропорциональное соотношение части поделки. 2. Учить создавать коллективную сценку из сделанных поделок.	Д.Н.Колдина Стр.41 (20)
3.	Лепка	Т.н.: «Одежда, обувь». Тема ООД: «Воин».	1. Учить создавать плоскостные картины в технике барельефа. 2. Уточнять представление о одежде древнерусских воинов.	Д.Н.Колдина Стр.30 (12)
	Аппликация	Тема ООД: «Валенки».	1. Познакомить детей с традиционной русской обувью – валенки. Продолжать учить наносить клей на всю поверхность детали, прикладывать намазанную клеем деталь к бумаге и плотно прижимать ее.	Интернет ресурс https://nsportal.ru/detskiy-sad/applikatsiya-lepka/2023/01/31/konspekt-nod-po-applikatsii-valenki
1.	Февраль Аппликация	Т.н.: «Профессии наших пап и мам». Тема ООД: «Профессия – Родину защищать».	1. Закрепить умение пользоваться способом обрывной аппликации; развивать зрительный контроль, действия рук; воспитывать усидчивость и желание доводить начатое до конца.	Интернет ресурс https://mirramark.ru/towels/applikaciya-professii-v-detskom-sadu-konspekt-zanyatiya-na-temu-professii/

	Лепка	Тема ООД: «Наши защитники»	1. Закрепить знания детей о том, кто такие защитники Отечества. 2. Воспитывать патриотические чувства, эмоционально-положительное отношение к воинам-защитникам.	Интернет ресурс http://mirtvor4stva.ru/konspekt-nod-po-lepke-nashi-zashchitniki-starshaya-gruppa.html
2.	Лепка	Т.н.: «Опыты и эксперименты». Тема ООД: «Пластилиновые секреты».	1. Формирование предпосылок поисковой деятельности. Развитие практических действий в процессе экспериментирования и опытов. Развитие способностей к преобразованию. Развитие умения определять возможные методы решения проблемы с помощью взрослого, а потом и самостоятельно.	Интернет ресурс https://nsportal.ru/detskiy-sad/applikatsiya-lepka/2019/10/27/plastilinovye-sekrety
	Аппликация	Тема ООД: «Бумажное волшебство»	1. Научить правильно складывать бумагу для получения фигуры. 2. Закрепить умение работать с бумагой, правила работы с инструментами, повторить правила техники безопасности при работе с ножницами; 3. развивать моторику рук, глазомер, творческие способности детей;	Интернет ресурс http://doshkolnik.ru/podelki-iz-bumagi/21092-metodicheskaya-razrabotka-po-hudozhestvennomu-tvorchestvu-na-temu-bumazhnoe-volshebstvo.html
3.	Аппликация	Т.н.: «Если хочешь быть здоров…». Тема ООД: «Чудо – дерево здоровья».	1.Выполнение коллективной аппликации «Чудо-дерево здоровья» 2. Учить вести здоровый образ жизни; продолжать формировать умение пользоваться ножницами, воспитывать аккуратность при работе с клеем; желание доводить начатое дело до конца, развивать воображение детей, расширять кругозор, обогащать словарь детей.	Интернет ресурс https://infourok.ru/konspekt-nod-po-applikacii-chudo-derevo-zdorovya-6460309.html
	Лепка	Тема ООД: «Где прячется здоровье?»	1. Учить детей заботиться о своём здоровье. 2. Формировать у детей представления о зависимости здоровья от двигательной активности, закаливания и чистоты тела; уточнить знания о полезных свойствах воздуха с опорой на исследовательские действия.	Интернет ресурс https://mirramark.ru/bed-linen/lepka-zdorovyi-obraz-zhizni-v-podgotovitelnoi-gruppe-konspekt/
4.	Лепка	Т.н.: «Защитники Отечества.	1. Совершенствовать умение лепить военную технику (танк, самолет, вертолет) из отдельных частей, правильно	Интернет ресурс http://sadbershe

		Военная техника». Тема ООД: «Военная техника».	передавать их форму и пропорции. 2. Продолжать формировать представления детей о военной технике, стимулировать речевую активность детей. 3. Развивать творческие навыки и умения детей лепить из пластилина. 4. Развивать конструктивное мышление, мелкую моторику рук. 5. Воспитывать любовь к Родине, чувства гордости за свою армию.	t.ucoz.ru/konspekti2/2018-2019/Kiseleva/konspekt_nod_lepka_voennaja_tekhnika.docx
	Аппликация	Тема ООД: «Подводная лодка»	1. Обогащать знания детей о видах военной техники. · Закрепить навыки вырезывания круга из квадрата, обрывания краев бумаги, силуэтного вырезывания по шаблонам. · Развивать активный словарь детей, способствовать развитию памяти, внимания, восприятия. · Воспитывать эстетический вкус, дружеские взаимоотношения при выполнении работы.	Интернет ресурс https://pedportal.net/doshkolnoe-obrazovanie/aplikaciya-lepka/konspekt-nod-po-syuzhetnoy-applikacii-na-temu-quot-podvodnaya-lodka-v-more-quot-v-starshey-doshkolnoy-gruppe-1129233
5.	Аппликация	Т.н.: «Неделя безопасности». Тема ООД: « Берегись автомобиля!»	1. выполнить макет улицы с дорожной разметкой. 2. Формирование осознанно-правильного отношения к соблюдению правил дорожного движения в качестве пешехода; - закрепление правил дорожного движения; - развивать умение работать в коллективе, составлять изображение из отдельных деталей; - развивать моторику рук, умение аккуратно резать ножницами; развивать речь, мышление, воображение, чувство композиции; - воспитывать самостоятельность, аккуратность, интерес к окружающему.	Интернет ресурс https://www.art-talant.org/publikacii/65216-konspekt-zanyatiya-po-applikacii-v-podgotovitelnoy-gruppe-beregisy-avtomobilya
	Лепка	Тема ООД: «Безопасность детей на дорогах»	1.Продолжить знакомить детей с сигналами светофора; учить лепить светофор из целого куска пластилина; изображать три цвета сигналов, путём прикладывания; закрепление знаний и умений детей в лепке предмета, состоящего из нескольких частей, используя прямое и круговое раскатывание.	Интернет ресурс https://znanio.ru/media/konspekt_zanyatiya_po_lepke_v_podgotovitelnoj_gruppe_bezopasnost_detej_na_dorogah-267856
1.	Март Лепка	Т.н.: «Самая красивая – мамочка моя». Тема ООД:	1. Учить детей лепить из глины декоративные предметы. 2. Учить конструировать цветок из отдельных частей.	Д.Н.Колдина Стр.49 (26)

	Аппликация	«Цветок для мамы». Тема ООД: «Открытка для мамы»	1. Учить детей изготовлять поздравительные открытки, используя в работе различные виды бумаги. 2. Закреплять навыки и умения работы с ножницами. 3. Расширять кругозор, обогащать словарный запас каждого ребёнка. 4. Развивать мелкую моторику пальцев рук, внимание, зрительную память и фантазию.	Интернет ресурс https://kopilkaurokov.ru/doshkolnoeObrazovanie/prochee/konspekt_zaniatiia_po_applikatsii_otkrytka_dlia_mamu
2.	Аппликация Лепка	Т.н.: «Звери в лесу весной». Тема ООД: «Весёлая птичка». Тема ООД: «Зайчики весной»	1. Познакомит детей с техникой выполнения аппликации из полосок бумаги. 2. Учить прорезать отверстия в бумаге. Лепка по замыслу	Д.Н.Колдина Стр.54 (29) Лепка по замыслу
3.	Лепка Аппликация	Т.н.: «Весенние приметы». Тема ООД: «Весенний пейзаж». Тема ООД: «Подснежник»	1. Познакомить детей с техникой «пластилиновой живописи». 2. Учить создавать пейзажные панно. 1. Уточнить и закрепить представления об изменениях в природе весной, ее признаках; активизировать творческое воображение и творческие проявления; способствовать формированию в нетрадиционной аппликации с ватными дисками; развивать мелкую моторику рук и умение доводить начатое дело до конца, соблюдая аккуратность в работе.	Д.Н.Колдина Стр.52 (29) Интернет ресурс https://nsportal.ru/detskiy-sad/applikatsiya-lepka/2020/04/08/nod-v-podgotovitelnoy-gruppe-podsnezhnik-pervyy-vestnik
4.	Аппликация Лепка	Т.н.: «Юные театралы. Виды театров». Тема ООД: «Весёлый клоун». Тема ООД: «Персонаж любимой сказки»	1. Познакомить детей с профессией клоун. 2. Закрепить знание цвета и геометрические формы. 3. Воспитывать уважение к разным цирковым профессиям. 1. Продолжать воспитывать интерес к персонажам сказок; выделять и передавать в лепке характерные особенности персонажей известных сказок, пользуясь усвоенными ранее приемами лепки.	Интернет ресурс https://nsportal.ru/detskiy-sad/applikatsiya-lepka/2018/02/11/veselyy-kloun Интернет ресурс https://www.art-talant.org/publikacii/26746-konspekt-po-lepke-tema-

				personagh-lyubimoy-skazki
1.	Апрель Лепка Аппликация	Т.н.: «Путешествие по страницам любимых книг». Тема ООД: «Чипполино». Тема ООД: «Мой любимый герой книг»	1. Учить детей лепить детали фигуру сказочного персонажа комбинированным способом. 2. Развивать фантазию и воображение. 1. Аппликация по замыслу детей.	Д.Н.Колдина Стр.35 (14)
2.	Аппликация Лепка	Т.н.: «На космических орбитах». Тема ООД: «В космосе». Тема ООД: «Планеты солнечной системы»	1. Учить детей самостоятельно придумывать сюжет аппликации в соответствии с обозначенной темой. 2. Развивать умение использовать приёмы симметричного вырезания. 1. Дать детям представления о планетах солнечной системы. 2. Закрепить освоенные приёмы лепки.	Д.Н.Колдина Стр.56 (31) Д.Н.Колдина Стр.54 (30)
3.	Лепка Аппликация	Т.н.: «Обитатели леса. (Птицы, деревья, цветы).» Тема ООД: «Животные нашего леса». Тема ООД: «Деревья Родного края»	1. Совершенствование умений детей лепить фигуры диких животных в движении из целого куска и частей. 2. Учить детей передавать в лепке характерные особенности строения тела животного, лепить туловище и ноги из одного куска глины, а голову, хвост из другого, видеть и соотносить пропорции тела животных. 1. Углублять знания о временах года. Уточнять признаки весны, воспитывать любовь к родному краю. Продолжать учить рисовать деревья, используя цветные камушки. Развивать эстетическое восприятие окружающего мира. Активизация словарного запаса по теме «Деревья весной».	Интернет ресурс https://педпроект.рф/рахманова-о-в-конспект-нод/ Интернет ресурс https://pedportal.net/doshkolnoe-obrazovanie/aplikaciya-lepka/konspekt-quot-derevya-vesnoy-quot-1129712
4.	Аппликация Лепка	Т.н.: «Сбережём нашу планету». Тема ООД: «Земля – наш общий дом». Тема ООД: «Живая и не живая природа»	1. Научиться делать аппликацию на заданную тему. 2. Формировать интерес к окружающему миру и стремление беречь природу. 1. Формировать навыки работы с пластилином, пробуждать интерес к лепке. 2. Закреплять навык работать	Интернет ресурс https://multiurok.ru/index.php/files/applikatsiia-zemlia-nash-obshchii-dom.html Интернет ресурс https://alshar.ru/lepka-na-temu-

			с пластилином на горизонтальной поверхности. 3.Упражнять в раскатывании комочков пластилина между ладонями прямыми движениями обеих рук. 4. Закреплять представления детей о живой и неживой природе.	priroda-vokrug-nas/
1.	Май Лепка	Т.н. «Мы любим трудиться». Тема ООД: «Строительства дома».	1. Формировать умение у детей лепить дом из скатанных столбиков, накладывая их друг на друга и прочно соединяя между собой. 2. Развивать воображение и творчество.	Д.Н.Колдина Стр.42 (21)
2.	Аппликация	Т.н.: «День Победы». Тема ООД: «9 мая, поздравительная открытка».	1. Познакомить детей с техникой плоскостного торцевания. 2. Воспитывать патриотизм, уважительное отношение к ветеранам ВОВ.	Д.Н.Колдина Стр.57 (32)
3.	Лепка	Т.н.: «Музеи для дошколят». Тема ООД: «Страна динозавров».	1. Познакомить детей с внешним видом и условиями жизни доисторических животных. 2. Учить лепить динозавров.	Д.Н.Колдина Стр.55 (31)
4.	Аппликация	Т.н.: «Весенний луг (насекомые, луговые цветы)». Тема ООД: «Весенняя поляна».	1. Закреплять знания детей о разнообразии луговых цветов в весенний период; Развивать мелкую моторику, внимание, творческое воображение; умение работать в команде; 2. Закреплять приемы работы с салфеткой-скручивание, обрывание; навыки пользования ножницами и клеем; 3. Учить ценить красоту природы; воспитывать бережное отношение к природе.	Интернет ресурс https://koncpekt.ru/detskiy-sad/konspekty-zanyatiy/6106-applikaciya-vesennyaya-polyana.html

Перспективное планирование художественно - эстетическое развитие (конструирование) в детском саду подготовительная группа 1
(6 – 7 лет).

№	Месяц	Тема недели/ Тема ООД	Цели деятельности воспитателя	Литература/стр.
1.	Сентябрь	Т.н.: «Чем мы занимаемся в детском саду» Тема ООД: «Наш детский сад ».	1. Формирование навыков построения здания по схеме. 2. Упражнять в составлении схем, используя знания о геометрических фигурах.	Интернет ресурс https://portal2011.com/konspekt-s-detmi-7-ogo-goda-zhizni-po-konstruirovaniyu/
2.		Т.н.: «Звери и птицы осенью	1. Учить детей строить домики, правильно называть знакомые	Интернет ресурс https://kopilkauroko

		в лесу. Перелётные птицы». Тема ООД: «Домик для животных».	детали строительного набора, играть со своими постройками. 2. Развивать умение анализировать объект, видеть основные части и детали, составляющие сооружение; развивать крупную и мелкую моторику; развивать конструкторские навыки, пространственное мышление.	v.ru/doshkolnoeObrazovanie/prochee/konstruirovaniiu_na_tiemu_domiki_dlia_zhivotnykh
3.		Т.н.: «Труд взрослых в огороде и в саду» Тема ООД: «Корзиночка для овощей».	1. Закреплять знания детей об овощах. Учить анализировать форму и строение объекта с тем, чтобы выбрать необходимые материалы и способ конструирования. Развивать умение создавать конструкцию из бумаги по схеме, делать четкие, аккуратные сгибы для получения красивой поделки из бумаги. Познакомить с пунктирной и сплошной линиями; совершенствовать навыки работы с ножницами и клеем. Развивать творчество детей, обучая их преобразованию плоского листа бумаги в объемную фигуру.	Интернет ресурс https://detsadalenushka.ru/konspekty/konstruirovanie-na-temu-frukty.html
4.		Т.н.: «Кто с нами работает в детском саду». Тема ООД: «Профессии в детском саду. Легоняня».	1. Уточнить и расширить предметный и глагольный словарь по теме "Профессии детского сада". 2. Учить строить из конструктора ЛЕГО на предложенную тему по условиям, которым должна удовлетворять постройка.	Интернет ресурс https://nsportal.ru/detskiy-sad/konstruirovanie-ruchnoy-trud/2015/01/30/konspekt-nod-professii-v-detskom-sadu-legonyanya
1.	Октябрь	Т.н.: «Бабушка и дедушка – лучшие друзья». Тема ООД: «По замыслу».	1. Учить детей совместно подумать о том, что они будут строить, распределять работу, подбирать материал	Л.В.Куцакова Конструирование и ручной труд в детском саду стр.81 №4
2.		Т.н.: «Достопримечательности моего посёлка». Тема ООД: «Микрорайон города (села)».	1. Формировать обобщённые представления о микрорайонах, учить строить по чертежу, самостоятельно подбирать строительный материал. Развивать у детей умение сообща планировать работу, добиваться общего результата. Воспитывать у детей взаимопомощь; упражнять в строительстве по условиям и совместном конструировании.	Л.В.Куцакова стр.95, Л.В.Куцакова Конструирование из строительного материала старшая группа стр.34
3.		Т.н.: «Хочу таким же быть, как папа». Тема ООД: «Я и моя семья».	1. Формировать элементарные представления о семье. - Закреплять умения детей создавать конструкцию по схемам. 2. Воспитывать коммуникативные способности. - Воспитывать у детей доброе отношение к своим близким, родным и окружающим.	Интернет ресурс http://mdou28.uoura.ru/images/1/2/3/старшаягр/43/21/ст_гр_семья_конструирование.pdf
4.		Т.н.: «Изменения в природе	1. Закреплять знания детей об осени. Обратить внимание на окрас и форму листьев. Закреплять умение	Интернет ресурс https://infourok.ru/konspekt-zanyatiya-

		осенью» **Тема ООД: «Осенние фантазии».**	**узнавать знакомые деревья по их листьям и плодам. Формировать умения и навыки работы с природным материалом.**	**po-izgotovleniyu-podelki-iz-prirodnogo-materiala-osennyaya-fantaziya-3922042.html**
1.	**Ноябрь**	**Т.н.: «Дружат люди на планете, дружат взрослые и дети».** **Тема ООД: «Шляпа для двоих».**	**1. Развитие воображения и творческой инициативы.**	**А.Л.Пломер Стр.24 Мастерим из ненужной упаковки**
2.		**Т.н. «Неделя игр и игрушек».** **Тема ООД: «Игра. Накинь кольца».**	**1. Развитие воображения и творческой инициативы.**	**А.Л.Пломер Стр.18 Мастерим из картона**
3.		**Т.н. «Что из чего сделано».** **Тема ООД: «Как мы вместе создали 3D композиции».**	**1. Продолжать знакомить детей с экопластикой – искусством создание скульптур и аранжировок из природного материала. Вызвать интерес к конструированию 3D-композиции для интерьера детского сада. Содействовать формированию опыта сотрудничества и сотворчества. Напомнить способы соединения деталей.**	**И.А. Лыкова Конструирование в детском саду. Подготовительная к школе группа. Занятие, стр. 62**
4.		**Т.н.: «Вот – я, а вот моя семья!»** **Тема ООД: «Как «Растет» генеалогическое древо».**	**1. Вызвать интерес к конструированию генеалогического древа как символа рода, способа визуализации структуры семьи. Показать варианты моделей для отражения родственных отношений. Инициировать поиск способов изображения семейного дерева по аналогии с реальным (корни, ствол, ветви, листья или цветы, плоды). Содействовать развитию семейной памяти. Воспитывать любовь к своей семье, интерес к ее истории, уважением предков.**	**И.А. Лыкова Конструирование в детском саду. Подготовительная к школе группа. Занятие, стр. 54**
5.		**Т.н. «Государственный герб РФ».** **Тема ООД: «С чего начинается Родина».**	**1. Вызвать интерес к конструированию по замыслу на основе глубоко личных представлений о Родине. Помочь составить представление о том, с чего начинается Родина начинается для всех россиян и для каждого человека персонально. Продолжать знакомить с государственной символикой. Развивать ассоциативное восприятие, образное мышление, творческое воображение. Содействовать становлению**	**И.А. Лыкова Конструирование в детском саду. Подготовительная к школе группа. Занятие, стр. 80**

			исторической памяти т социокультурной идентичности. Воспитывать патриотические чувства.	
1.	Декабрь	Т.н.: «Имя твоё – неизвестный солдат». Тема ООД: «Памятник неизвестному солдату».	1. Изготовление макета памятника неизвестному солдату методом конструирования. 2. Познакомить с памятниками воинам, отдавшим жизнь за нашу Родину. Побуждать уважительно относиться к подвигу наших соотечественников.	Интернет ресурс https://almanah.su/tpost/zon24mxe21-krasnova-e-n-konspekt-nod-v-podgotovitel
2.		Т.н.: « Кто такие герои Отечества». Тема ООД: «Боевая техника - танк».	1. Учить детей делать поделку из подручного материала. Развивать логическое мышление, наблюдательность, внимание. Закреплять навыки и правила пользования острыми инструментами. Воспитывать аккуратность в выполнении работы.	Интернет ресурс https://multiurok.ru/files/konspekt-nod-po-konstruirovaniiu-iz-podruchnogo-ma.html
3.		Т.н.: «Традиции Нового Года». Тема ООД: «Ёлочная звезда».	1. Развитие логического мышления, художественного вкуса, развивать пространственное мышления.	Т.Б.Сержантова стр.23
4.		Т.н.: «Традиции Нового Года». Тема ООД: «Елочные игрушки».	1. Учить детей изготавливать ёлочные игрушки из цилиндров и конусов; умение вырезать детали, развивать творческие способности, фантазию. Закреплять умение правильно пользоваться материалами и оборудованием для работы.	Л.В.Куцакова Конструирование и ручной труд в д/с стр.83
1.	Январь	Т.н.: «Мы любим, Зимушка тебя». Тема ООД: «Как мы сплели рождественский венок».	1. Продолжать знакомить детей с культурными традициями разных народов мира. Вызывать интерес к конструированию рождественского венка. Помочь раскрыть символику венка (круга, кольца) – единство начала и конца, бесконечность жизни. Познакомить с новыми способами конструирования – плетение из двух или трех жгутов (ленточек, веревочек, веточек). Развивать творческое воображение, ассоциативное мышление, мелкую моторику, координацию в системе глаз-рука, обогащать тактильные ощущения.	И.А. Лыкова Конструирование в детском саду. Подготовительная к школе группа. Занятие, стр. 102
2.		Т.н.: «Спешите делать добро» Тема ООД: «Сумка».	1. Развитие воображения и творческой инициативы.	А.Л.Пломер Стр.26 Мастерим из ненужной упаковки
3.		Т.н.: «Одежда, обувь». Тема ООД: «Шлёпанцы».	1. Развитие воображения и творческой инициативы.	А.Л.Пломер Стр.12 Мастерим из картона
1.	Февраль	Т.н.: «Профессии	1. Закрепить и обобщить знания детей о людях профессии	Интернет ресурс http://www.4dou.ru/

		наших пап и мам». Тема ООД: «Я - строитель».	строитель, обогатить словарь детей новыми словами, развивать интерес к творческому конструированию из деталей LEGO по собственному замыслу.	dobri_gorod/zanjatie_po_konstruirovaniju.pdf
2.		Т.н.: «Опыты и эксперименты». Тема ООД: «Конструирование по замыслу».	1. Учить детей продумывать свою работу в соответствии с общим замыслом, давать возможность советоваться, оказывать друг другу помощь, делиться опытом.	*Л.В.Куцакова* Конструирование и ручной труд в детском саду Стр.97№ 25
3.		Т.н.: «Если хочешь быть здоров…». Тема ООД: «Медицинская шапочка».	1. Развитие логического мышления, художественного вкуса, развивать пространственное мышления.	Т.Б.Сержантова стр.50
4.		Т.н.: «Защитники Отечества. Военная техника». Тема ООД: «Самолёт 1».	1. Развитие логического мышления, художественного вкуса, развивать пространственное мышления.	Т.Б.Сержантова стр.170
5.		Т.н.: «Неделя безопасности». Тема ООД: « Дорожные знаки».	1. Учить делать бумажные трубочки путем накручивания бумаги на карандаш в 2-3 оборота. Закрепить правила дорожного движения.	*Л.В.Куцакова* Конструирование и ручной труд в детском саду Стр.85 № 20
1.	Март	Т.н.: «Самая красивая – мамочка моя». Тема ООД: «Цветочек».	1. Развитие логического мышления, художественного вкуса, развивать пространственное мышления.	Т.Б.Сержантова стр.48
2.		Т.н.: «Звери в лесу весной». Тема ООД: «Чем нас радует весна-красавица».	1. Помочь детям создать художественный образ весны-красавицы. Вызвать интерес к конструированию весенних символов, солнце, облако, лужа, почка, росток, птица и т.д. продолжать знакомить с техникой квиллинг (конструирование из бумажных полосок). Создавать условия для художественного экспериментирования – трансформации базовой формы «ролл». Предложить для освоения способ конструирования ромба в технике «Оригами» и раскрыть его символику (земля).	И.А. Лыкова Конструирование в детском саду. Подготовительная к школе группа. Занятие, стр. 136
3.		Т.н.: «Весенние приметы». Тема ООД: «Пришла весна».	1. Помочь создать игровую обстановку, наладить взаимодействие между теми, кто выбрал определенные роли. 2. Формировать у детей умение играть по собственному замыслу, стимулировать творческую активность детей в игре. 3. Формировать дружеские взаимоотношения в игре, чувство	Интернет ресурс https://kopilkaurokov.ru/doshkolnoeObrazovanie/meropriyatia/konspiektighrovoidieiatielnostikonstrirovaniieprishlavies na

			гуманизма, активности, ответственности, дружелюбия.	
4.		Т.н.: «Юные театралы. Виды театров». Тема ООД: «Колпак Петрушки».	1. Развитие логического мышления, художественного вкуса, развивать пространственное мышления.	Т.Б.Сержантова стр.15
1.	Апрель	Т.н.: «Путешествие по страницам любимых книг». Тема ООД: «Как мы возвели сказочные дома и дворцы».	1. Вызвать интерес к созданию архитектурных сооружений по мотивам сказки «Снежная Королева» Г.Х. Андерсена. Помочь установить связь между обликом здания и характером его обитателей. Инициировать выбор материалов и способов конструирования с учетом «портрета» здания. Продолжать формировать опыт творческого взаимодействия. Развивать пространственное мышление, творческое воображение.	И.А. Лыкова Конструирование в детском саду. Подготовительная к школе группа. Занятие, стр. 112
2.		Т.н.: «На космических орбитах». Тема ООД: «В космосе».	1. Развитие логического мышления, художественного вкуса, развивать пространственное мышления.	Т.Б.Сержантова стр.134
3.		Т.н.: «Обитатели леса. (Птицы, деревья, цветы).» Тема ООД: «Медведь».	1. Учить создавать забавных сказочных или придуманных персонажей.	Вера Броди «Зверюшки из бумаги» Стр. 40
4.		Т.н.: «Сбережём нашу планету». Тема ООД: «В царстве комнатных растений».	1. Закрепление представлений о комнатных растениях, их названиях и способах ухода за ними. Закрепление умения, пользоваться природным материалом для изготовления комнатных цветов, закрепление навыков аппликации и работы с пластилином. 2. Закреплять навыки работы с природным материалом, навыки работы с пластилином, навыки аппликации. Закреплять знания детей о комнатных растениях. 3. Развивать интерес к конструированию из природного материала, интерес к работе с пластилином и бумагой.	Интернет ресурс https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/313062-otkrytoe-zanjatie-po-ruchnomu-trudu-v-podgoto
1.	Май	Т.н. «Мы любим трудиться». Тема ООД: «Стакан для карандашей».	1. Развитие логического мышления, художественного вкуса, развивать пространственное мышления.	А.Л. Пломер «Мастерим из картона» Стр. 20
2.		Т.н.: «День Победы». Тема ООД: «Гвоздика».	1. Воспитывать у детей патриотические чувства, уважение к ветеранам и героям Великой Отечественной войны;	Интернет ресурс https://ped-kopilka.ru/blogs/selivanova-

			2. Формировать практические навыки изготовления изделий из бумаги; осваивать последовательность выполнения изделия по инструкционной карте; развивать мелкую моторику, внимание; прививать любовь к творчеству; воспитывать аккуратность, трудолюбие, усидчивость.	svetlana/konspekt-zanjatija-po-dekorativno-prikladnomu-tvorchestvu-dlja-starshego-doshkolnogo-vozrasta.html
3.		Т.н.: «Музеи для дошколят». Тема ООД: «Кит».	1. Развитие логического мышления, художественного вкуса, развивать пространственное мышления.	Т.Б.Сержантова стр.108
4.		Т.н.: «Весенний луг (насекомые, луговые цветы)». Тема ООД: «Муха».	1. Развитие логического мышления, художественного вкуса, развивать пространственное мышления.	Т.Б.Сержантова стр.18

Перспективное планирование художественная литература и фольклор в подготовительной группе 1 (6-7 лет).

№	Месяц	Тема недели/ Тема ООД	Цели деятельности воспитателя	Литература/стр.
1.	Сентябрь	Т.н.: «Чем мы занимаемся в детском саду» Тема ООД: «Игрушки ».	1. Вызвать эмоциональный отклик на прочитанное, понимать смысл прочитанного, отвечать на вопросы полным предложением,-развивать интерес к книге.	Н.Разговоров «В универмаге»
2.		Т.н.: «Звери и птицы осенью в лесу. Перелётные птицы». Тема ООД: «Ранняя осень».	1. Помочь осмыслить содержание, формировать у детей целостное восприятие текста, -развивать образность речи.	Г.Скребицкий «Осень»
3.		Т.н.: «Труд взрослых в огороде и в саду» Тема ООД: «Овощи».	1. Развивать интерес к сказкам, понять содержание и идею сказки,-отвечать на вопросы полным предложением, объяснить значения слов (вершки-корешки).	Р.Н.С. «Мужик и медведь»
4.		Т.н.: «Кто с нами работает в детском саду». Тема ООД: «Профессии».	1. Рассуждение, какая профессия самая важная.	Ю.Тувим «Все для всех»
1.	Октябрь	Т.н.: «Бабушка и дедушка – лучшие друзья». Тема ООД: «».	1. "Образ бабушки» в рассказах В.П. Астафьева как олицетворение качеств народного характера".	В.П. Астафьева сказка «Бабушка с малиной»
2.		Т.н.: «Достопримеч	1. Вызвать эмоциональный отклик на прочитанное, формировать интерес к чтению	Р.Сефа «Дед Пахом поставил

		ательности моего посёлка». **Тема ООД: «Мой дом»**	**развивать речь, мышление, внимание, память.**	**дом»**
3.		**Т.н.: «Хочу таким же быть, как папа».** **Тема ООД: «Илья Муромец и Соловей-разбойник».**	**1. Продолжать знакомить с жанровыми особенностями литературных произведений. Учить понимать главную мысль былины. Воспитывать желание защищать родную землю.**	**Интернет ресурс**
4.		**Т.н.: «Изменения в природе осенью»** **Тема ООД: «Осенью».**	**1. Продолжать знакомить детей с жанром стихотворения; помочь усвоить содержание стихотворения, учить отвечать на вопросы по содержанию. Учить чувствовать ритм стихотворения; видеть красоту природы, выраженную поэтом в стихотворении.**	**М. Волошин. «Осенью»**
1.	**Ноябрь**	**Т.н.: «Дружат люди на планете, дружат взрослые и дети».** **Тема ООД: «Находчивый друг».**	**1. Воспитывать интерес к родной литературе, сдержанность, честность.** **2. Формировать положительные качества личности: смелость, находчивость.**	**«Сказки адыгских народов»**
2.		**Т.н. «Неделя игр и игрушек».** **Тема ООД: «Принцесса, не желающая играть в куклы».**	**1. Учить детей понимать характеры и поступки героев; замечать и понимать образные выражения. Довести до сознания детей замысел сказки. Воспитывать дружеские чувства к сверстникам.**	**А. Линдгрен. «Принцесса, не желающая играть в куклы»**
3.		**Т.н. «Что из чего сделано».** **Тема ООД:** «Очень-очень вкусный пирог».	**1. Учить чувствовать ритм стихотворения; эмоционально воспринимать образное содержание стихотворения; побуждать к размышлению над тем, зачем люди пишут стихи, а другие их слушают и заучивают наизусть.**	**Н. Гернет и Д. Хармс. «Очень-очень вкусный пирог»**
4.		**Т.н.: «Вот – я, а вот моя семья!»** **Тема ООД: «Как «Ненецкая сказка «Кукушка»**	**1.Формировать у детей нравственные понятия, побуждать к размышлению об общности стремлений и чаяний всех народов, закрепить представление о сказке как о сокровище народной мудрости, о поучительности как жанровом признаке сказки. Воспитывать любовь и заботливое отношение к близким.**	**Ненецкая сказка «Кукушка»**
5.		**Т.н. «Государственный герб РФ».** **Тема ООД: «Родина».**	**1.Развивать эмоционально-чувственное отношение к природе, к Родине. Воспитывать любовь к Родине, к родной природе, патриотизм.**	**Александрова «Родина»**
1.	**Декабрь**	**Т.н.: «Имя твоё – неизвестный солдат».** **Тема ООД:**	**1.Учить понимать характер образов героев произведения. Развивать умение находить отличие поэтических и прозаических произведений. Воспитывать положительное отношение к проявлению смелости и скромности.**	**С. Маршак «Рассказ о неизвестном герое»**

		«Рассказ о неизвестном герое».		
2.		**Т.н.: « Кто такие герои Отечества». Тема ООД: «На заставе».**	**1.Формировать представления детей о трудной, но почетной обязанностью защищать Родину., охранять её покой и безопасность. Воспитывать уважительное отношение к армии.**	**А. Барто «На заставе»**
3.		**Т.н.: «Традиции Нового Года». Тема ООД:** «Заучивание стихотворений о Новом годе».	**1.Развивать у детей память, образную речь, следить за звукопроизношением, способствовать созданию радостной атмосферы ожидания новогодних праздников.**	**Заучивание стихотворений о Новом годе.**
4.		**Т.н.: «Традиции Нового Года». Тема ООД: «РНС Морозко».**	**1.Продолжать знакомить детей с произведениями устного народного творчества, учить оценивать поступки героев, выражать свое отношение к ним.**	**Чтение русской народной сказки «Морозко»**
1.	**Январь**	**Т.н.: «Мы любим, Зимушка тебя». Тема ООД:** «Двенадцать месяцев».».	**1.Уточнить представления детей о месяцах года, их последовательности. Закрепить знания о жанровых особенностях сказки. Продолжать учить эмоционально воспринимать образное содержание сказки, оценивать поступки героев.**	**С. Маршак «Двенадцать месяцев»**
2.		**Т.н.: «Спешите делать добро» Тема ООД:** «Дед Мазай и зайцы».	**1. Учить детей внимательно слушать, понимать и высказывать своё отношение к содержанию произведения, Развивать детей сопереживать героям произведения, давать оценку их поступкам.**	**Н. А. Некрасов «Дед Мазай и зайцы»**
3.		**Т.н.: «Одежда, обувь». Тема ООД: «Льняное платьице».**	**1. Расширить знания детей об одежде человека. Формировать умение детей внимательно слушать произведение, запоминать последовательность действий. Воспитывать чуткость к художественному слову**	**Т. А. Шорыгина «Льняное платьице»**
1.	**Февраль**	**Т.н.: «Профессии наших пап и мам». Тема ООД: «Кем быть?».**	**1. Знакомить детей с разнообразием профессий Воспитывать уважение к труду, желание трудиться.**	**В. Маяковский «Кем быть?»**
2.		**Т.н.: «Опыты и эксперименты ». Тема ООД: «Откуда стол пришел?».**	**1.Учить эмоционально воспринимать образное содержание стихотворения; развивать умение подбирать рифмы к различным словам; учить чувствовать напевность рифмованных фраз. Воспитывать бережное отношение к вещам, сделанными руками человека**	**С. Маршак «Откуда стол пришел?»**

3.		Т.н.: «Если хочешь быть здоров…». Тема ООД: «Ранним-рано поутру».	1. Приобщать к словесному искусству, воспитывать умение слушать новые рассказы, обсуждать наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения.	Потешка «Ранним-рано поутру»
4.		Т.н.: «Защитники Отечества. Военная техника». Тема ООД: « «Мальчиш-Кибальчиш» ».	1. Расширить знания детей о российской армии. Развивать умение детей осмысливать характер главного героя. Воспитывать желание служить в российской армии.	А. Гайдар «Мальчиш-Кибальчиш»
5.		Т.н.: «Неделя безопасности». Тема ООД: «Пожарные собаки».	1. Развивать умение понимать смысл рассказа, аргументировано отвечать на вопросы. Закрепить знания о жанровых особенностях рассказа. Побуждать оценивать поступки героев произведения	Л. Н. Толстой «Пожарные собаки»
1.	Март	Т.н.: «Самая красивая – мамочка моя». Тема ООД: «Берегите маму».	1.Способствовать формированию умений внимательно слушать стихотворение, поддерживать беседу по содержанию, заучивать стихотворения с опорой на мнемо таблицы. Способствовать развитию интонационной выразительности речи, слухового внимания и памяти в процессе разучивания стихотворения. Развивать диалогическую речь, продолжать учить отвечать четко на вопросы, способствовать развитию у детей. Воспитывать у детей чувство любви и уважения к маме.	Стихотворение Е. Ранневой "Берегите маму "
2.		Т.н.: «Звери в лесу весной». Тема ООД: «Весенние воды».	1.Вызвать у детей чувство любования, восторга перед красотой родной природы, желание выразить в слове свои переживания и впечатления; учить эмоционально воспринимать образное содержание художественных текстов.	Ф. Тютчев. «Весенние воды»
3.		Т.н.: «Весенние приметы». Тема ООД: «Три весны».	1. Учить детей понимать содержание произведения. Развивать умение соотносить содержание с действительностью. Закрепить характерные особенности весны (начало, середина, конец) Способствовать формированию эмоционального отношения к чтению.	В. Бианки «Три весны»
4.		Т.н.: «Юные театралы. Виды театров». Тема ООД: «Ворона и лисица».	1.Продолжать знакомить с жанровыми особенностями басни. Учить понимать аллегорию, её обобщённое значение, выделять мораль басни. Обратить внимание детей на языковые образные средства художественного текста. Развивать чуткость к восприятию образного строя языка басни.	И. А. Крылов «Ворона и лисица»
1.	Апрель	Т.н.: «Путешествие по страницам	1.Углублять и расширять знания детей о творчестве А.С. Пушкина; воспитывать умение	А. С. Пушкин. «Сказка о рыбаке и рыбке»

		любимых книг». **Тема ООД: «Сказка о рыбаке и рыбке».**	**эмоционально воспринимать образное содержание сказки, замечать и выделять изобразительно-выразительные средства, понимать их значение.**	
2.		**Т.н.: «На космических орбитах».** **Тема ООД: «Первый в космосе».**	**1.Обучать детей связному последовательному пересказу с наглядной опорой в виде графических схем, отражающих последовательность событий. Упражнять в составлении синквейна - нерифмованное стихотворение.** **2.Развивать навыки диалогической речи - самостоятельные ответы на вопросы, логическое мышление. Активизировать и обогащать словарь по лексической теме.** **3.Закрепить знания детей о космосе, космонавтах; пробуждать интерес к познанию окружающего мира, развивать любознательность. Воспитывать любовь к своей родине, к своей планете.**	**Первый в космосе" В. Бороздин.**
3.		**Т.н.: «Обитатели леса. (Птицы, деревья, цветы).»** **Тема ООД: «Журавль и цапля».**	**1. Учить детей эмоционально воспринимать образное содержание сказки, подвести к пониманию идеи произведения, связать её со значением пословицы.**	**Р. Н. сказка «Журавль и цапля»**
4.		**Т.н.: «Сбережём нашу планету».** **Тема ООД:** «Мусорная фантазия».	**1.Стихотворение-сказка о мире, в котором мусорные горы заполонят все вокруг. Произведение учит детей не бросать мусор на улице.**	**А. Усачев. «Мусорная фантазия»**
1.	**Май**	**Т.н. «Мы любим трудиться».** **Тема ООД:** «Добрая хозяюшка».	**1.Учить детей понимать нравственный смысл рассказа. Развивать умение мотивированно оценивать поступки и характер главного героя произведения**	**В. Осеева «Добрая хозяюшка»**
2.		**Т.н.: «День Победы».** **Тема ООД:** «Рассказ танкиста».	**1. Познакомить детей с одним эпизодом войны с фашисткой Германией. Побуждать оценивать поступки героев произведения. Воспитывать чувство гордости за свой народ, желание быть похожими.**	**А.Твардовский «Рассказ танкиста»**
3.		**Т.н.: «Музеи для дошколят».** **Тема ООД:** «Чем пахнут ремесла?».	**1.Расширять представления детей о профессиях взрослых, значимости их труда. Продолжать учить замечать в тексте выразительно-изобразительные средства, помогающие раскрытию его содержания.**	**Дж. Родари «Чем пахнут ремесла?»**
4.		**Т.н.: «Весенний луг (насекомые, луговые**	**1. Предложить детям узнать персонажей этого произведения на иллюстрациях, предположить о ком и о чем они рассказывают. По ходу чтения сказки просить**	**В. Бианки «Как муравьишка домой спешил»**

		цветы)». Тема ООД: «Как муравьишка домой спешил».	ребят пофантазировать о том, что произойдет дальше, предположить, как лучше Муравьишке обратиться с просьбой, какие вежливые слова сказать.	

Перспективное планирование по развитию речи и подготовке к обучению грамоте в подготовительной группе 1.

Сентябрь	Программное содержание	Страница
1. (01-11Сентября)	**Мониторинг (диагностическое обследование)** **1. Тема: «Звуки вокруг нас»** **Цель: Погрузить детей в мир звуков. Дать представление о звуке; разграничить понятие «звук» и «звуки речи».** **Задачи: Образовательные: Привлечь внимание к звуковой (внешней) стороне речи; учить передавать звуки природы фонетическими средствами языка. Совершенствовать фонематический слух детей; уточнить и закрепить артикуляцию гласных и согласных звуков; упражнять в умении образовывать однокоренные слова; закрепить умение делить слова на слоги.** **Развивающие: Развивать речь, внимание, воображение; развивать ассоциативное мышление; развивать зрительное восприятие.** **Воспитательные: Воспитывать доброжелательные отношения друг к другу; воспитывать желание говорить правильно, красиво; формировать навыки самостоятельности, сотрудничества.** **2. Тема: «Звуки вокруг нас» (Закрепление). Цель: Продолжать знакомить детей с миром звуков.** **Задачи: Образовательные: Совершенствовать фонематический слух детей. Закреплять артикуляцию гласных и согласных звуков. Совершенствовать умения подбирать слова с заданным звуком.** **Развивающие: Развивать речь, внимание, воображение; развивать ассоциативное мышление; развивать зрительное восприятие, фонематический слух.** **Воспитательные: Воспитывать доброжелательные отношения друг к другу; воспитывать желание говорить правильно, красиво; формировать навыки самостоятельности, сотрудничества.**	**Т.Н Доронова, Т.И.Гризик стр.46**
2. (14-18 сентября)	**Мониторинг (диагностическое обследование)** **1.Тема: «Слово»** **Цель: Помочь осознать, что слово звучит, т.е. состоит из звуков; его можно слушать и произносить; слово может быть коротким и длинным; в слове есть начало и конец; в слове звуки стоят в определенном порядке.** **Задачи: Образовательные: Познакомить со звуковой схемой слов («звуковыми домиками»); способствовать формированию умению самостоятельно определять количество звуков в звукоподражательных и односложных словах; способствовать развитию речи детей.** **Развивающие: Активизировать слуховую и зрительную память; развивать у воспитанников внимательность и любознательность; совершенствовать навыки говорения.** **Воспитательные: Прививать любовь к русскому языку, красоте звучащего слова. Воспитывать навыки самостоятельной деятельности, умение работать с коллективом, терпеливо выслушивать вопросы воспитателя, ответы детей и уважать их мнение.** **2.Тема: «Слово» (Закрепление)**	**Т.Н Доронова, Т.И.Гризик стр.48**

	Цель: Продолжать знакомить детей с понятием «слово», о том, что слово состоит из звуков, что в слове звуки стоят в определенном порядке. **Задачи: Образовательные: Закреплять работу со звуковой схемой слов («звуковыми домиками»); Совершенствовать умение самостоятельно определять количество звуков в звукоподражательных и односложных словах; способствовать развитию речи детей.** **Развивающие: Активизировать слуховую и зрительную память; развивать у воспитанников внимательность и любознательность; совершенствовать навыки говорения.** **Воспитательные: Прививать любовь к русскому языку, красоте звучащего слова. Воспитывать навыки самостоятельной деятельности, умение работать с коллективом, терпеливо выслушивать вопросы воспитателя, ответы детей и уважать их мнение.**	
3. (21-25 сентября)	**1.Тема: «Звук [А] Буква Аа». Цель: Познакомить со звуком [А] и буквой Аа. Задачи: Образовательные: Формировать умение детей выделять звук в ударной позиции в начале слова; начать знакомить с гласными звуками; упражнять в выразительном произнесении слов, в умении определять последовательность звуков в звукоподражательных словах; продолжать формировать умение у детей ориентироваться на плоскости листа (направление сверху вниз); проводить прямые линии сверху вниз; знакомить с буквой Аа.** **Развивающие: Развивать речевой слух; развивать силу, высоту, темп и громкость речи; развивать словарный запас детей (на основе формирующихся у детей богатых представлений о мире).** **Воспитательные: Воспитывать доброжелательные отношения друг к другу; воспитывать желание говорить правильно, красиво.** **2.Тема: «Звук [А] Буква Аа». (Закрепление) Цель: Продолжать знакомить со звуком [А] и буквой Аа, закрепить понятие «гласный звук».** **Задачи: Образовательные: Закрепить умение определять позицию звука А в слове (по предметным картинкам, с использованием схем и на слух).** **Закрепить умение подбирать слова с заданной позицией звука А. Совершенствовать навык деления слов на слоги, определения ударного слога в слове.** **Развивающие: Развивать речевой слух; развивать силу, высоту, темп и громкость речи; развивать словарный запас детей (на основе формирующихся у детей богатых представлений о мире).** **Воспитательные: Воспитывать доброжелательные отношения друг к другу; воспитывать желание говорить правильно, красиво, терпеливо выслушивать вопросы воспитателя, ответы детей и уважать их мнение.**	**Т.Н Доронова, Т.И.Гризик Стр.50**
4. «Хлеб всему голова» (28-02.10)	**1.Тема: «Звук [У] Буква Уу». Цель: Познакомить со звуком [У] и буквой Уу.** **Задачи: Образовательные: Формировать умение у детей анализировать звуковой ряд, состоящий из двух гласных звуков; знакомить с буквой Уу; упражнять в умении ориентироваться на плоскости листа (направления: сверху вниз и снизу вверх).** **Развивающие: Развивать фонематический слух; связную речь (диалогическую и монологическую). Развивать словарный запас детей; развивать силу, высоту, темп и громкость речи.** **Воспитательные: Прививать любовь к русскому языку, красоте звучащего слова.** **2.Тема: «Звук [У] Буква Уу». Цель: Продолжать знакомить со**	**Т.Н Доронова, Т.И.Гризик Стр.51**

	звуком [У] и буквой Уу. **Задачи: Образовательные: Закрепить характеристику, артикуляцию звука. (гласный). Продолжать формировать умение у детей анализировать звуковой ряд, состоящий из двух гласных звуков; закрепить написание буквы Уу.** **Развивающие: Развивать фонематический слух; связную речь (диалогическую и монологическую). Развивать словарный запас детей; развивать силу, высоту, темп и громкость речи.** **Воспитательные: Прививать любовь к русскому языку, красоте звучащего слова. Воспитывать доброжелательные отношения друг к другу; воспитывать желание говорить правильно, красиво, терпеливо выслушивать вопросы воспитателя, ответы детей и уважать их мнение.**	

ОКТЯБРЬ

октябрь	Программное содержание	Страница
1. (05-09 октября)	**1.Тема: «Звук [И] Буква Ии». Познакомить со звуком [И] и буквой Ии.** **Задачи: Образовательные: Формировать умение у детей анализировать звуковой ряд, состоящий из двух гласных звуков; знакомить с буквой Ии; Совершенствовать умения детей в образовании множественного числа существительных с окончанием – и; работать с лексическим значением слов.** **Развивающие: Развивать произносительную сторону речи детей: уточнять и закреплять произношение звуков русского языка; развивать речевой слух; развивать силу, громкость речи. Развивать словарный запас детей. Развивать у детей грамматический строй речи: совершенствовать детей в образовании множественного числа существительных с окончанием и.** **Воспитательные: Прививать любовь к русскому языку, красоте звучащего слова. Воспитывать навыки самостоятельной деятельности, умение работать с коллективом, терпеливо выслушивать вопросы воспитателя, ответы детей и уважать их мнение.** **2.Тема: «Звук [И] Буква Ии». (Закрепление) Цель: Продолжать знакомить со звуком [И] и буквой Ии.** **Задачи: Образовательные: Продолжать анализировать звуковой ряд, состоящий из двух гласных звуков; Совершенствовать умения детей в образовании множественного числа существительных с окончанием – и; продолжать работу с лексическим значением слов.** **Развивающие: Развивать произносительную сторону речи детей: уточнять и закреплять произношение звуков русского языка; развивать речевой слух; развивать силу, громкость речи. Развивать словарный запас детей. Развивать у детей грамматический строй речи: совершенствовать детей в образовании множественного числа существительных с окончанием и.** **Воспитательные: Воспитывать доброжелательные отношения друг к другу; воспитывать желание говорить правильно, красиво; формировать навыки самостоятельности, сотрудничества.**	**Т.Н Доронова, Т.И.Гризик Стр.53**
2. (12-16 октября)	**1.Тема: «Звук [Э] Буква Ээ». Цель: Познакомить со звуком [Э] и буквой Ээ.** **Задачи: Образовательные: Формировать умение детей на слух определять звук [Э] в ряду гласных; знакомить с буквой Ээ; работать с обобщенным значением слов; упражнять в образовании прилагательных от существительных (лисий хвост и т.п.).** **Развивающие: Развивать связную речь. Развивать пространственную ориентировку; упражнять в использовании пространственных предлогов.**	**Т.Н Доронова, Т.И.Гризик Стр.54**

	Воспитательные: Воспитывать доброжелательные отношения друг к другу; воспитывать желание говорить правильно, красиво; формировать навыки самостоятельности, сотрудничества. **2.Тема: «Звук [Э] Буква Ээ». (Закрепление) Цель: Продолжать знакомить со звуком [Э] и буквой Ээ.** **Задачи: Образовательные: Закреплять умение детей на слух определять звук [Э] в ряду гласных; работать с обобщенным значением слов; повторить артикуляцию звука; упражнять в образовании прилагательных от существительных (лисий хвост и т.п.).** **Развивающие: Развивать связную речь. Развивать пространственную ориентировку; упражнять в использовании пространственных предлогов.** **Воспитательные: Воспитывать доброжелательные отношения друг к другу; воспитывать желание говорить правильно, красиво; формировать навыки самостоятельности, сотрудничества.**	
3. (19-23 октября)	**1.Тема: «Звук [о] Буква Оо». Цель: Познакомить со звуком [О] и буквой Оо.** **Задачи: Образовательные: Формировать у детей умение находить гласный звук [о] в потоке звуков. Определять его позицию в словах (начало, середина, конец); знакомить с буквой Оо; упражнять в использовании местоимений Он, она, они, оно; работать над обобщенным значением слов.** **Развивающие: Развивать речевой слух; Работать над выразительностью речи (темп, тембр). Развивать у детей грамматический строй речи.** **Воспитательные: Воспитывать желание у детей говорить правильно и красиво. Прививать любовь к русскому языку.** **2.Тема: «Звук [о] Буква Оо». (Закрепление) Цель: Закрепить звук [О] и букву Оо.** **Задачи: Образовательные: Закреплять у детей умение находить гласный звук [о] в потоке звуков. Продолжать определять его позицию в словах (начало, середина, конец); упражнять в использовании местоимений Он, она, они, оно; работать над обобщенным значением слов.** **Развивающие: Развивать речевой слух; Работать над выразительностью речи (темп, тембр). Развивать у детей грамматический строй речи.** **Воспитательные: Воспитывать желание у детей говорить правильно и красиво. Прививать любовь к русскому языку.**	**Т.Н Доронова, Т.И.Гризик Стр.55**
4. (26-30 октября)	**1.Тема: «Звук [ы] Буква ы». Цель: Познакомить со звуком [ы] и буквой ы.** **Задачи: Образовательные: Уточнять артикуляцию звука [ы]; Формировать умение у детей делить слово на части – слоги; упражнять в образовании существительных множественного числа; знакомить с буквой ы.** **Развивающие: Уточнять и закреплять произношение звуков русского языка; развивать речевой слух. Развивать словарный запас детей, активизировать его в самостоятельных высказываниях. Развивать у детей грамматический строй речи. Создавать в окружении ребенка богатую культурную речевую среду.** **Воспитательные: Прививать любовь к русскому языку. Воспитывать желание у детей говорить правильно и красиво.** **2.Тема: «Звук [ы] Буква ы». (Закрепление) Цель: Закреплять звук [ы] и букву ы.** **Задачи: Образовательные: Закреплять артикуляцию звука [ы]; закреплять умение у детей делить слово на части – слоги; упражнять в образовании существительных множественного числа.** **Развивающие: Уточнять и закреплять произношение звуков**	**Т.Н Доронова, Т.И.Гризик Стр.57**

	русского языка; развивать речевой слух. Развивать словарный запас детей, активизировать его в самостоятельных высказываниях. Развивать у детей грамматический строй речи. Создавать в окружении ребенка богатую культурную речевую среду. **Воспитательные: Прививать любовь к русскому языку. Воспитывать желание у детей говорить правильно и красиво.**	

НОЯБРЬ

ноябрь	Программное содержание	Страница
1. (02-06 ноября)	**1.Тема: «Предложение» Цель: Дать практическое представление о предложении как способе выражения мысли.** **Задачи: Образовательные: Дифференцировать звуки [а, о, у, и, э, ы] через их нахождение в словах; знакомить с предложением; учить выделять на слух предложения из высказывания; формировать умение членить предложения на слова; упражнять детей в умении делить слова на слоги.** **Развивающие: Развивать фонематическое восприятие (гласные звуки); закреплять соотношение звук – буква; развивать словарный запас детей, активизировать его в самостоятельных высказываниях.** **Воспитательные:** **Воспитывать доброжелательные отношения друг к другу; воспитывать желание говорить правильно, красиво; формировать навыки самостоятельности, сотрудничества.** **2.Тема: «Предложение» (Закрепление) Цель: Дать практическое представление о предложении как способе выражения мысли.** **Задачи: Образовательные: Продолжать дифференцировать звуки [а, о, у, и, э, ы] через их нахождение в словах; продолжать знакомство с предложением; продолжать выделять на слух предложения из высказывания; формировать умение членить предложения на слова; упражнять детей в умении делить слова на слоги.** **Развивающие: Развивать фонематическое восприятие (гласные звуки); закреплять соотношение звук – буква; развивать словарный запас детей, активизировать его в самостоятельных высказываниях.** **Воспитательные:** **Воспитывать доброжелательные отношения друг к другу; воспитывать желание говорить правильно, красиво; формировать навыки самостоятельности, сотрудничества.**	**Т.Н Доронова, Т.И.Гризик Стр59 .**
2. (09-13 ноября)	**1.Тема: «Звуки [м – м,] Буква Мм». Цель: Познакомить со звуком [м – м,] и буквой Мм.** **Задачи: Образовательные: Формировать умение выделять первый согласный звук в слове; знакомить с буквой Мм; учить подбирать глаголы действия к предложенным существительным; ввести условное (цветовое) обозначение твердых согласных (синий цвет) и мягких согласных (зеленый цвет).** **Развивающие: Развивать речевой слух; словарный запас детей; развивать у детей грамматический строй речи. Учить проводить анализ и синтез образов букв.** **Воспитательные: Прививать любовь к русскому языку. Воспитывать желание у детей говорить правильно и красиво.** **2. Тема: «Звуки [м – м,] Буква Мм» (Закрепление) Цель:**	**Т.Н Доронова, Т.И.Гризик Стр.60.**

	Продолжать знакомить со звуком [м – м,] и буквой Мм. Задачи: Образовательные: Закреплять умение выделять первый согласный звук в слове; продолжать знакомство с буквой Мм; продолжать подбирать глаголы действия к предложенным существительным; закреплять условное (цветовое) обозначение твердых согласных (синий цвет) и мягких согласных (зеленый цвет). Развивающие: Развивать речевой слух; словарный запас детей; развивать у детей грамматический строй речи. Учить проводить анализ и синтез образов букв. Воспитательные: Прививать любовь к русскому языку. Воспитывать желание у детей говорить правильно и красиво.	
3 (16-27 ноября)	**1.Тема: «Звуки [н – н,] Буква Нн». Цель: Познакомить со звуком [н – н,] и буквой Нн. Задачи: Образовательные: Уточнять артикуляцию звуков [н – н,]; формировать умение составлять предложения с предлогами на, над. Знакомить с буквой Нн. Развивающие: Развивать у детей фонематическое восприятие через нахождение слов со звуками [н – н,]; развивать словарный запас детей; развивать связную речь. Развивать пространственные представления. Воспитательные: Воспитывать желание говорить правильно, красиво; формировать навыки самостоятельности, сотрудничества. 2.Тема: «Звуки [н – н,] Буква Нн» (Закрепление) Цель: Закреплять звук [н – н,] и букву Нн. Задачи: Образовательные: Закреплять артикуляцию звуков [н – н,], умение составлять предложения с предлогами на, над. Закреплять букву Нн. Развивающие: Развивать у детей фонематическое восприятие через нахождение слов со звуками [н – н,]; развивать словарный запас детей; развивать связную речь. Развивать пространственные представления. Воспитательные: Воспитывать желание говорить правильно, красиво; формировать навыки самостоятельности, сотрудничества.**	**Т.Н Доронова, Т.И.Гризик Стр.62**

ДЕКАБРЬ

Тема недели	Программное содержание	Страница
1. (30.11-04.12 декабря)	**1.Тема: «Звуки [Б –б,] Буква Бб». Цель: Познакомить со звуком [б – б,] и буквой Бб. Задачи: Образовательные: Уточнять артикуляцию звуков [Б – б,].Формировать умение составлять предложения с предлогами: под, в, около, перед; знакомить с буквой Бб. Учить детей находить в окружающей обстановке слова со звуками [б – б,]; учить детей правильно согласовывать существительные с прилагательными; упражнять в изменении глагола хочу по числам, родам, временам. Развивающие: Развивать у детей фонематическое восприятие через нахождение слов со звуками [б – б,]; развивать речевой слух; развивать связную речь; развивать словарный запас детей. Воспитательные: Прививать любовь к русскому языку. Воспитывать желание у детей говорить правильно и красиво. 2. Тема: «Звуки [Б –б,] Буква Бб» (Закрепление) Цель: Закреплять звук [б – б,] и букву Бб. Задачи: Образовательные: Закреплять артикуляцию звуков [Б – б,]. Закреплять умение составлять предложения с предлогами: под, в, около, перед; закреплять образ буквы Бб. Закреплять умение детей**	**Т.Н Доронова, Т.И.Гризик Стр.64**

	находить в окружающей обстановке слова со звуками [б – б,]; закреплять умение детей правильно согласовывать существительные с прилагательными; упражнять в изменении глагола хочу по числам, родам, временам. **Развивающие: Развивать у детей фонематическое восприятие через нахождение слов со звуками [б – б,]; развивать речевой слух; развивать связную речь; развивать словарный запас детей.** **Воспитательные: Прививать любовь к русскому языку. Воспитывать желание у детей говорить правильно и красиво.**	
2. (07-11 декабря)	**1.Тема: «Звуки [п – п,] Буква Пп». Цель: Познакомить со звуком [п – п,] и буквой Пп.** **Задачи: Образовательные: Уточнять артикуляцию звуков [п – п,]; Формировать умение правильно согласовывать существительные с прилагательными; упражнять в изменении глагола хочу по числам, родам, временам; знакомить с буквой Пп. Закреплять умения детей определять место звука в слове; составлять предложения с предлогами по, под, перед.** **Развивающие: Развивать умение у детей находить в окружающей обстановке слова со звуками [п – п,]; развивать речевой слух; развивать у детей грамматический строй речи; совершенствовать диалогическую форму речи; развивать словарный запас детей.** **Воспитательные: Воспитывать желание у детей говорить правильно и красиво. Прививать любовь к русскому языку. Воспитывать доброжелательные отношения друг к другу.** **2.Тема: «Звуки [п – п,] Буква Пп» (Закрепление) Цель: Продолжать знакомить со звуком [п – п,] и буквой Пп.** **Задачи: Образовательные: Закреплять артикуляцию звуков [п – п,]; Закреплять умение правильно согласовывать существительные с прилагательными; упражнять в изменении глагола хочу по числам, родам, временам; закреплять образ буквы Пп. Закреплять умения детей определять место звука в слове; составлять предложения с предлогами по, под, перед.** **Развивающие: Развивать умение у детей находить в окружающей обстановке слова со звуками [п – п,]; развивать речевой слух; развивать у детей грамматический строй речи; совершенствовать диалогическую форму речи; развивать словарный запас детей.** **Воспитательные: Воспитывать желание у детей говорить правильно и красиво. Прививать любовь к русскому языку. Воспитывать доброжелательные отношения друг к другу.**	**Т.Н Доронова, Т.И.Гризик Стр.66**
3. (14-25 декабря)	**1.Тема: «Звуки [J] Буква Й». Цель: Познакомить со звуком [J] и буквой Й.** **Задачи: Образовательные: Уточнять артикуляцию звука [J]; упражнять детей в подборе притяжательных местоимений мой, моя, моё, мои; закреплять умение определять место и последовательность звуков в слове; знакомить с буквой Йй; закреплять образ буквы.** **Равивающие: Развивать произносительную сторону речи детей: уточнять и закреплять произношение звуков русского языка; развивать речевой слух; развивать силу, громкость речи. Развивать словарный запас детей. Развивать у детей грамматический строй речи: притяжательных местоимений мой, моя, моё, мои. Развивать связную речь детей.** **Воспитательные: Воспитывать доброжелательные отношения друг к другу; воспитывать желание говорить правильно, красиво; формировать навыки самостоятельности, сотрудничества.** **2.Тема: «Звуки [J] Буква Й» (Закрепление) Цель: Продолжать знакомить со звуком [J] и буквой Й.** **Задачи: Образовательные: Повторять артикуляцию звука [J]; упражнять детей в подборе притяжательных местоимений мой, моя, моё, мои; закреплять умение определять место и последовательность звуков в слове; знакомить с буквой Йй; закреплять образ буквы.** **Равивающие: Развивать произносительную сторону речи детей:**	**Т.Н Доронова, Т.И.Гризик Стр.67**

	уточнять и закреплять произношение звуков русского языка; развивать речевой слух; развивать силу, громкость речи. Развивать словарный запас детей. Развивать у детей грамматический строй речи: притяжательных местоимений мой, моя, моё, мои. Развивать связную речь детей. **Воспитательные: Воспитывать доброжелательные отношения друг к другу; воспитывать желание говорить правильно, красиво; формировать навыки самостоятельности, сотрудничества.**	

ЯНВАРЬ

январь	Программное содержание	Страница
1. (11-15 января)	**1. Тема: «Звуки [в – в,] Буква Вв». Цель: Познакомить со звуком [в – в,] и буквой Вв.** **Задачи: Образовательные: Уточнять артикуляцию звуков [в – в]; упражнять в подборе слов на определённый слог; составлять предложения с предлогом в; знакомить с буквой Вв; закреплять образ буквы; готовить руку к письму.** **Развивающие: Развивать речевой слух; развивать силу, высоту, темп и громкость речи; развивать словарный запас детей; развивать у детей грамматический строй речи. Упражнять детей в правильном распределении мышечной нагрузки, упражнять руку ребенка для подготовки к письму.** **Воспитательные: Воспитывать доброжелательные отношения друг к другу; воспитывать желание говорить правильно, красиво; формировать навыки самостоятельности, сотрудничества.** **2. Тема: «Звуки [в – в,] Буква Вв» (Закрепление) Цель: Закреплять звук [в – в,] и букву Вв.** **Задачи: Образовательные: Закреплять артикуляцию звуков [в – в,]; продолжать упражнять в подборе слов на определённый слог; составлять предложения с предлогом в; закреплять образ буквы Вв; готовить руку к письму.** **Развивающие: Развивать речевой слух; развивать силу, высоту, темп и громкость речи; развивать словарный запас детей; развивать у детей грамматический строй речи. Упражнять детей в правильном распределении мышечной нагрузки, упражнять руку ребенка для подготовки к письму.** **Воспитательные: Воспитывать доброжелательные отношения друг к другу; воспитывать желание говорить правильно, красиво; формировать навыки самостоятельности, сотрудничества.**	**Т.Н Доронова, Т.И.Гризик Стр.69**
2. (18-22 января)	**1.Тема: «Звуки [ф – ф,] Буква Фф». Цель: Познакомить со звуком [ф – ф,] и буквой Фф.** **Задачи: Образовательные: Уточнять артикуляцию звуков [ф – ф,]; формировать умение детей дифференцировать звуки [ф – в], [ф, – в,] в словах; обучать подбору к одному прилагательному нескольких существительных; упражнять в составлении предложений из заданных слов; закреплять умение делить слово на слоги; определять последовательность звуков в слове; знакомить с буквой Фф; закреплять образ буквы.** **Развивающие: Развивать речевой слух; развивать словарный запас детей; развивать у детей грамматический строй речи; развивать связную речь.** **Воспитательные: Воспитывать желание говорить правильно, красиво; формировать навыки самостоятельности, сотрудничества.** **2. Тема: «Звуки [ф – ф,] Буква Фф» (Закрепление) Цель: Продолжать знакомство со звуком [ф – ф,] и буквой Фф.** **Задачи: Образовательные: Закреплять артикуляцию звуков [ф – ф,], умение детей дифференцировать звуки [ф – в], [ф, – в,] в словах; продолжать обучать подбору к одному прилагательному нескольких существительных; упражнять в составлении предложений из заданных слов; закреплять умение делить слово**	**Т.Н Доронова, Т.И.Гризик Стр.70**

	на слоги; определять последовательность звуков в слове; знакомить с буквой Фф; закреплять образ буквы. **Развивающие: Развивать речевой слух; развивать словарный запас детей; развивать у детей грамматический строй речи; развивать связную речь.** **Воспитательные: Воспитывать желание говорить правильно, красиво; формировать навыки самостоятельности, сотрудничества.**	
3. (25-29января)	**1.Тема: «Звуки [т – т,] Буква Тт». Цель: Познакомить со звуком [т – т,] и буквой Тт.** **Задачи: Образовательные: Уточнять артикуляцию звуков [т – т,], упражнять детей в их дифференциации; закреплять умение определять последовательность звуков в односложных словах; работать над обобщенным значением слов; знакомить с буквой Тт; Закреплять образ буквы; готовить руку к письму.** **Развивающие: Развивать речевой слух; расширять словарь детей словами – антонимами; упражнять руку ребенка для подготовки к письму.** **Воспитательные: Создавать в окружении ребенка богатую звуковую культуру. Воспитывать желание у детей говорить правильно и красиво. Прививать любовь к русскому языку. Воспитывать доброжелательные отношения друг к другу.** **2. Тема: «Звуки [т – т,] Буква Тт» (Закрепление) Цель: Продолжать знакомить со звуком [т – т,] и буквой Тт.** **Задачи: Образовательные: Повторять артикуляцию звуков [т – т,], упражнять детей в их дифференциации; закреплять умение определять последовательность звуков в односложных словах; работать над обобщенным значением слов; знакомить с буквой Тт; Закреплять образ буквы; готовить руку к письму.** **Развивающие: Развивать речевой слух; расширять словарь детей словами – антонимами; упражнять руку ребенка для подготовки к письму.** **Воспитательные: Воспитывать доброжелательные отношения друг к другу.** **Создавать в окружении ребенка богатую звуковую культуру. Воспитывать желание у детей говорить правильно и красиво. Прививать любовь к русскому языку.**	**Т.Н Доронова, Т.И.Гризик Стр.72**

ФЕВРАЛЬ

Тема недели	Программное содержание	Страница
1. (01-05 февраля)	**1. Тема: «Звуки [д – д,] Буква Дд». Цель: Познакомить со звуком [д – д,] и буквой Дд.** **Задачи: Образовательные: Уточнять артикуляцию звуков [д – д,], упражнять детей в дифференциации звуков[д – д], [т – т,]; упражнять в проведении звукового анализа слов; Формировать умение у детей согласовывать существительные с числительными; упражнять в употреблении имен существительных в родительном падеже множественного числа; знакомить с буквой Дд; Закреплять образы букв.** **Развивающие: Развивать речевой слух, словарный запас детей; развивать у детей грамматический строй речи.** **Воспитательные: Воспитывать желание говорить правильно, красиво; формировать навыки самостоятельности, сотрудничества.** **2. Тема: «Звуки [д – д,] Буква Дд» (Закрепление) Цель: Закреплять звук [д – д,] и букву Дд.** **Задачи: Образовательные: Закреплять артикуляцию**	**Т.Н Доронова, Т.И.Гризик Стр.73**

	звуков [д – д,], продолжать упражнять детей в дифференциации звуков[д – д], [т – т,]; упражнять в проведении звукового анализа слов; Продолжать формировать умение у детей согласовывать существительные с числительными; упражнять в употреблении имен существительных в родительном падеже множественного числа; знакомить с буквой Дд; Закреплять образы букв. **Развивающие: Развивать речевой слух, словарный запас детей; развивать у детей грамматический строй речи.** **Воспитательные: Воспитывать желание говорить правильно, красиво; формировать навыки самостоятельности, сотрудничества.**	
2. (08-12 февраля)	**1. Тема: «Звуки [к – к,] Буква Кк». Цель: Познакомить со звуком [к– к,] и буквой Кк.** **Задачи: Образовательные: Уточнять артикуляцию звуков [к – к,], упражнять в умении делить слова на слоги, составлять предложения с предлогом к; закреплять названия животных и их детенышей; знакомить с буквой Кк; закреплять образ буквы.** **Развивающие: Развивать фонематический слух; уточнять и закреплять произношение гласных и согласных звуков; проводить звуковой анализ слов; упражнять руку ребенка для подготовки к письму.** **Воспитательные: Создавать в окружении ребенка богатую звуковую культуру. Воспитывать желание у детей говорить правильно и красиво. Прививать любовь к русскому языку. Воспитывать доброжелательные отношения к животным и ко всему окружающему миру.** **2. Тема: «Звуки [к – к,] Буква Кк» (Закрепление) Цель: Продолжать знакомить со звуком [к– к,] и буквой Кк.** **Задачи: Образовательные: Закреплять артикуляцию звуков [к – к,], упражнять в умении делить слова на слоги, составлять предложения с предлогом к; закреплять названия животных и их детенышей; закреплять образ буквы.** **Развивающие: Развивать фонематический слух; уточнять и закреплять произношение гласных и согласных звуков; проводить звуковой анализ слов; упражнять руку ребенка для подготовки к письму.** **Воспитательные: Создавать в окружении ребенка богатую звуковую культуру. Воспитывать желание у детей говорить правильно и красиво. Прививать любовь к русскому языку. Воспитывать доброжелательные отношения к животным и ко всему окружающему миру.**	**Т.Н Доронова, Т.И.Гризик Стр.75**
3. (22-26 февраля)	**1. Тема: «Звуки [г – г,] Буква Гг». Цель: Познакомить со звуком [г– г,] и буквой Гг.** **Задачи: Образовательные: Уточнять артикуляцию звуков [г – г,], формировать умение дифференцировать звуки [г – к]; составлять сложноподчиненные предложения; знакомить с буквой Гг; закреплять образ буквы.** **Развивающие: Развивать произносительную сторону речи детей: уточнять и закреплять произношение согласных звуков; развивать речевой слух; развивать словарный запас детей.** **Воспитательные: Воспитывать желание говорить правильно, красиво; формировать навыки самостоятельности, сотрудничества.** **2. Тема: «Звуки [г – г,] Буква Гг» (Закрепление) Цель:**	**Т.Н Доронова, Т.И.Гризик Стр.77**

	Закреплять звук [г– г,] и букву Гг. **Задачи: Образовательные: Закреплять артикуляцию звуков [г – г,], закреплять умение дифференцировать звуки [г – к]; составлять сложноподчиненные предложения; закреплять образ буквы.** **Развивающие: Развивать произносительную сторону речи детей: уточнять и закреплять произношение согласных звуков; развивать речевой слух; развивать словарный запас детей.** **Воспитательные: Воспитывать желание говорить правильно, красиво; формировать навыки самостоятельности, сотрудничества.**	

МАРТ

Тема недели	Программное содержание	Страница
1.» (01-05 марта)	**1. Тема: «Звуки [х – х,] Буква Хх». Цель: Познакомить со звуком [х– х,] и буквой Хх.** **Задачи: Образовательные: Уточнять артикуляцию звуков [х – х,]; знакомить с буквой Хх; закреплять образы букв. Формировать умение с помощью суффиксов изменить значение слова, придав ему другой смысловой оттенок.** **Развивающие: Развивать речевой слух; упражнять детей в слого – звуковом анализе слов. Развивать мелкую моторику.** **Воспитательные: Прививать любовь к русскому языку. Воспитывать желание у детей говорить правильно и красиво.** **2. Тема: «Звуки [х – х,] Буква Хх» (Закрепление)** **Цель: Продолжать знакомить со звуком [х– х,] и буквой Хх.** **Задачи: Образовательные: Закреплять артикуляцию звуков [х – х,]; знакомить закреплять образы букв. Продолжать формировать умение с помощью суффиксов изменить значение слова, придав ему другой смысловой оттенок.** **Развивающие: Развивать речевой слух; упражнять детей в слого – звуковом анализе слов. Развивать мелкую моторику.** **Воспитательные: Прививать любовь к русскому языку. Воспитывать желание у детей говорить правильно и красиво.**	**Т.Н Доронова, Т.И.Гризик Стр.79**
2. (08-19 марта)	**1. Тема: «Звуки [с – с,] Буква Сс». Цель: Познакомить со звуком [с– с,] и буквой Сс.** **Задачи: Образовательные: Уточнять артикуляцию звуков [с – с,]; знакомить с буквой Сс; закреплять образ буквы.** **Развивающие: Упражнять детей в определении места звука в слове и в проведении слого – звукового анализа слова; составлении предложений с предлогом С; работать над лексическим значением слов; развивать мелкую моторику.** **Воспитательные: Создавать в окружении ребенка богатую звуковую культуру. Воспитывать желание у детей говорить правильно и красиво. Прививать любовь к русскому языку. Воспитывать доброжелательные отношения ко всему окружающему миру.** **2. Тема: «Звуки [с – с,] Буква Сс» (Закрепление)** **Цель: Продолжать знакомить со звуком [с– с,] и**	**Т.Н Доронова, Т.И.Гризик Стр.81**

	буквой Сс. **Задачи: Образовательные: Закреплять артикуляцию звуков [с – с,]; закреплять образ буквы. Продолжать упражнять детей в определении места звука в слове и в проведении слого – звукового анализа слова; составлении предложений с предлогом С; работать над лексическим значением слов;** **Развивающие: Развивать мелкую моторику, речь, внимание.** **Воспитательные: Создавать в окружении ребенка богатую звуковую культуру. Воспитывать желание у детей говорить правильно и красиво. Прививать любовь к русскому языку. Воспитывать доброжелательные отношения ко всему окружающему миру.**	
3. (22-26 марта)	**1 Тема: «Звуки [з – з,] Буква Зз». Цель: Познакомить со звуком [з– з,] и буквой Зз.** **Задачи: Образовательные: Уточнять артикуляцию звуков [з – з,]; объяснить значение слов – паронимов (отличающихся одним звуком); знакомить с буквой Зз; закреплять образ буквы. Упражнять детей в определении места звуков [з– з,] в словах с одновременным присутствием звуков[с] и [з] ([с,] и [з,]).** **Развивающие: Развивать речевой слух, силу, высоту, темп и громкость речи; развивать словарный запас.** **Воспитательные: Воспитывать желание говорить правильно, красиво; формировать навыки самостоятельности, сотрудничества.** **2. Тема: «Звуки [з – з,] Буква Зз» (Закрепление) Цель: Продолжать знакомить со звуком [з– з,] и буквой Зз.** **Задачи: Образовательные: Закреплять артикуляцию звуков [з – з,]; закреплять значение слов – паронимов (отличающихся одним звуком); закреплять образ буквы. Упражнять детей в определении места звуков [з– з,] в словах с одновременным присутствием звуков[с] и [з] ([с,] и [з,]).** **Развивающие: Развивать речевой слух, силу, высоту, темп и громкость речи; развивать словарный запас.** **Воспитательные: Воспитывать желание говорить правильно, красиво; формировать навыки самостоятельности, сотрудничества.**	**Т.Н Доронова, Т.И.Гризик Стр.82**
4. (29-02.04 марта)	**1. Тема: «Звук [ц] Буква Цц». Цель: Познакомить со звуком [ц] и буквой Цц.** **Задачи: Образовательные: Уточнять артикуляцию звука [ц]; упражнять детей в умении проводить анализ предложения; строить предложения по опорным словам; упражнять в умении делить слова на слоги; упражнять в дифференциации звуков [с – з]; знакомить с буквой Цц; закреплять образы буквы.** **Развивающие: Закреплять произношение согласных звуков; развивать речевой слух, словарный запас.** **Воспитательные: Прививать любовь к русскому языку. Воспитывать желание у детей говорить правильно и красиво.** **2. Тема: «Звук [ц] Буква Цц»(Закрепление) Цель: Закреплять звук [ц] и букву Цц.** **Задачи: Образовательные: Уточнять артикуляцию звука [ц]; продолжать упражнять детей в умении проводить анализ предложения; продолжать строить предложения по опорным словам; закреплять умение делить слова на слоги; упражнять в дифференциации**	**Т.Н Доронова, Т.И.Гризик Стр.83**

	звуков [с – з]; закреплять образы буквы. **Развивающие: Закреплять произношение согласных звуков; развивать речевой слух, словарный запас.** **Воспитательные: Прививать любовь к русскому языку. Воспитывать желание у детей говорить правильно и красиво. Формировать навыки самостоятельности, сотрудничества.**	

АПРЕЛЬ

1. (1- 11 апреля)	**1. Тема: «Звук [ш] Буква Шш». Цель: Познакомить со звуком [ш] и буквой Шш.** **Задачи: Образовательные: Уточнять артикуляцию звука [ш]; упражнять в дифференциации звуков [с – ш]; Закреплять образ буквы.** **Развивающие: Развивать фонематическое восприятие через работу со словами паронимами (отличающиеся одним звуком); упражнять в правильном употреблении предлогов под, из-под.** **Воспитательные: Создавать в окружении ребенка богатую звуковую культуру. Воспитывать желание у детей говорить правильно и красиво. Прививать любовь к русскому языку. Воспитывать доброжелательные отношения ко всему окружающему миру.** **2. Тема: «Звук [ш] Буква Шш» (Закрепление) Цель: Продолжать знакомить со звуком [ш] и буквой Шш.** **Задачи: Образовательные: Уточнять артикуляцию звука [ш]; продолжать упражнять в дифференциации звуков [с – ш]; Закреплять образ буквы.** **Развивающие: Развивать фонематическое восприятие через работу со словами паронимами (отличающиеся одним звуком); упражнять в правильном употреблении предлогов под, из-под.** **Воспитательные: Воспитывать доброжелательные отношения ко всему окружающему миру. Создавать в окружении ребенка богатую звуковую культуру. Воспитывать желание у детей говорить правильно и красиво. Прививать любовь к русскому языку.**	**Т.Н Доронова, Т.И.Гризик Стр.85**
2. (12-16 апреля)	**1. Тема: «Звук [ж] Буква Жж». Цель: Познакомить со звуком [ж] и буквой Жж.** **Задачи: Образовательные: Уточнять артикуляцию звука [ж]; упражнять детей в умении определять последовательность звуков в словах; упражнять в делении слов на слоги, определении места звука в слове; упражнять в дифференциации звуков [с – ш]; закреплять названия животных и их детенышей, знакомить с буквой Жж; Закреплять образы буквы.** **Развивающие: Развивать правильно дыхание; активизировать артикуляционную моторику; развивать мелкую и общую моторику; развивать фонематический слух; развивать зрительное восприятие, память, мышление, внимание. Развивать связную речь.** **Воспитательные: Прививать любовь к русскому языку. Воспитывать желание у детей говорить правильно и красиво.** **2. Тема: «Звук [ж] Буква Жж». (Закрепление) Цель: Продолжать знакомить со звуком [ж] и буквой Жж.** **Задачи: Образовательные: Закреплять артикуляцию звука [ж]; упражнять детей в умении определять последовательность звуков в словах; упражнять в делении слов на слоги, определении места звука в слове; упражнять в**	**Т.Н Доронова, Т.И.Гризик Стр.86**

	дифференциации звуков [с – ш]; закреплять названия животных и их детенышей, знакомить с буквой Жж; **Закреплять образы буквы.** **Развивающие: Развивать правильно дыхание; закреплять артикуляционную моторику; развивать мелкую и общую моторику; развивать фонематический слух;** **развивать зрительное восприятие, память, мышление, внимание. Развивать связную речь.** **Воспитательные: Воспитывать желание у детей говорить правильно и красиво.** **Прививать любовь к русскому языку.**	
3. (19-23 апреля)	**1. Тема: «Звук [Ч] Буква Чч». Цель: Познакомить со звуком [ч] и буквой Чч.** **Задачи: Образовательные: Уточнять артикуляцию звука [ч]; упражнять в умении изменять слова с помощью уменьшительно – ласкательных суффиксов; формировать умение заканчивать слово одним звуком или одним слогом; знакомить с буквой Чч; закреплять образы букв.** **Развивающие: Развивать фонематический слух; анализ и синтез; развивать общую и мелкую моторику; развивать слуховое внимание.** **Воспитательные: Создавать в окружении ребенка богатую звуковую культуру. Воспитывать желание у детей говорить правильно и красиво. Прививать любовь к русскому языку. Воспитывать доброжелательные отношения ко всему окружающему миру.** **2. Тема: «Звук [Ч] Буква Чч». (Закрепление) Цель: Закреплять звук [ч] и букву Чч.** **Задачи: Образовательные: Закреплять артикуляцию звука [ч]; упражнять в умении изменять слова с помощью уменьшительно – ласкательных суффиксов; закреплять умение заканчивать слово одним звуком или одним слогом; закреплять образы букв.** **Развивающие: Развивать фонематический слух; анализ и синтез; развивать общую и мелкую моторику; развивать слуховое внимание.** **Воспитательные: Прививать любовь к русскому языку. Воспитывать доброжелательные отношения ко всему окружающему миру.** **Создавать в окружении ребенка богатую звуковую культуру. Воспитывать желание у детей говорить правильно и красиво.**	**Т.Н Доронова, Т.И.Гризик Стр.88**
4. (26-30 апреля)	**1. Тема: «Звук [Щ] Буква Щщ». Цель: Познакомить со звуком [щ] и буквой Щщ.** **Задачи: Образовательные: Уточнять артикуляцию звуков [щ]; Формировать умение у детей определять в слове слог (по счету), в котором находится звук [щ]; упражнять в умении изменять слова с помощью суффикса – ищ; знакомить с буквой Щщ; закреплять образы букв, готовить руку к письму. Формировать умение образовывать существительные от существительных, обозначающие профессии. (Камень – каменщик, стройка – строитель, паровая машина – машинист и т.д.)** **Развивающие: Развивать артикуляционную моторику, фонематическое восприятие; внимание, память, мышление; навыков звукового анализа, чтения и письма.** **Воспитательные: Прививать любовь к русскому языку. Воспитывать желание у детей говорить правильно и красиво.** **2. Тема: «Звук [Щ] Буква Щщ». (Закрепление) Цель: Закреплять звук [щ] и букву Щщ.**	**Т.Н Доронова, Т.И.Гризик Стр.90**

	Задачи: Образовательные: Уточнять артикуляцию звуков [щ]; Закреплять умение у детей определять в слове слог (по счету), в котором находится звук [щ]; упражнять в умении изменять слова с помощью суффикса – ищ; закреплять образы букв, готовить руку к письму. Закреплять умение образовывать существительные от существительных, обозначающие профессии. (Камень – каменщик, стройка – строитель, паровая машина – машинист и т.д.) **Развивающие: Развивать артикуляционную моторику, фонематическое восприятие; внимание, память, мышление; навыков звукового анализа, чтения и письма.** **Воспитательные: Воспитывать желание у детей говорить правильно и красиво.** **Прививать любовь к русскому языку.**	

МАЙ

май	**Программное содержание**	**Страница**
1. (03-07 мая)	**1. Тема: «Звуки [л –л,] Буква Лл». Цель: Познакомить со звуком [л –л,] и буквой Лл.** **Задачи: Образовательные: Уточнять артикуляцию звуков [л – л,]; Продолжать формировать умение у детей находить слова по слоговой схеме; Упражнять в образовании родительного падежа множественного числа существительных; работать над лексическим значением слов; знакомить с буквой Лл; закреплять образы букв.** **Развивающие: Развивать речевое дыхание; развивать слуховую память, внимание. Развивать фонематический слух.** **Воспитательные: Воспитывать желание у детей говорить правильно и красиво. Прививать любовь к русскому языку. Воспитывать доброжелательные отношения ко всему окружающему миру.** **2. Тема: «Звуки [л –л,] Буква Лл». (Закрепление) Цель: Закреплять звук [л –л,] и букву Лл.** **Задачи: Образовательные: Закреплять артикуляцию звуков [л – л,]; Продолжать формировать умение у детей находить слова по слоговой схеме; Упражнять в образовании родительного падежа множественного числа существительных; работать над лексическим значением слов; закреплять образы букв.** **Развивающие: Развивать речевое дыхание; развивать слуховую память, внимание. Развивать фонематический слух.** **Воспитательные: Воспитывать доброжелательные отношения ко всему окружающему миру. Воспитывать желание у детей говорить правильно и красиво. Прививать любовь к русскому языку.**	**Т.Н Доронова, Т.И.Гризик Стр.92**
2. (03-14 мая)	**1. Тема: «Звуки [р –р,] Буква Рр». Цель: Познакомить со звуком [р –р,] и буквой Рр.** **Задачи: Образовательные: Уточнять артикуляцию звуков [р – р,]; упражнять детей в звуковом анализе слов – паронимов (отличающихся одним звуком); упражнять в дифференциации звуков [р – л]; знакомить с буквой Рр; закреплять образы букв.** **Развивающие: Развивать фонематическое и зрительное восприятие; развивать слуховое внимание, слуховой и зрительной памяти; развивать связную речь через ответы на вопросы и составление предложений; развивать логическое мышление.** **Воспитательные: Воспитывать навыки самоконтроля. Воспитывать желание у детей говорить правильно и красиво. Прививать любовь к русскому языку.**	**Т.Н Доронова, Т.И.Гризик Стр.93**

	2. Тема: «Звуки [р –р,] Буква Рр». (Закрепление) Цель: Продолжать знакомить со звуком [р –р,] и буквой Рр. Задачи: Образовательные: Закреплять артикуляцию звуков [р – р,]; упражнять детей в звуковом анализе слов – паронимов (отличающихся одним звуком); упражнять в дифференциации звуков [р – л]; закреплять образы букв. Развивающие: Развивать фонематическое и зрительное восприятие; развивать слуховое внимание, слуховой и зрительной памяти; развивать связную речь через ответы на вопросы и составление предложений; развивать логическое мышление. Воспитательные: Воспитывать желание у детей говорить правильно и красиво. Прививать любовь к русскому языку. Воспитывать навыки самоконтроля.	
3. (17-21 мая)	**Мониторинг (диагностическое обследование) Повторение.**	**Т.Н Доронова, Т.И.Гризик**
4. (24-29 мая)	**Мониторинг (диагностическое обследование) Повторение.**	**Т.Н Доронова, Т.И.Гризик**

Список использованной литературы

1. **Анна Ллимос Пломер, мастерим из картона.**
2. **Анна Ллимос Пломер, мастерим из ненужной бумаги.**
3. **В.В.Гербова , развитие речи в детском саду, подготовительная группа.**
4. **Вера броди, конструирование, «Зверюшки из бумаги».**
5. **Д.Н Колдина, лепка в детском саду, подготовительная группа.**
6. **Д.Н Колдина, аппликация в детском саду, подготовительная группа.**
7. **Д.Н Колдина, рисование в детском саду, подготовительная группа**
8. **И.А.Помораева, В.А. Позина, формирование элементарных математических навыков.**
9. **И.А. Лыкова Конструирование в детском саду. Подготовительная к школе группа.**
10. **Л.В. Абрамова, И.Ф.Слепцова, социально коммуникативное развитие в подготовительной группе.**
11. **Н.С. Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий» (Подготовительная группа) . Москва .2016г.**
12. **О.В. Дыбина, Ознакомление с предметным и социальным окружением, подготовительная группа.**
13. **Т.Н. Доронова, Т.И. Гризик, Л.Ф. Климанова «На пороге школы» 3-е изд. –М. : Просвещение, 2004г.(Подготовительная группа).**
14. **Т.Б. Сержантова, 366 моделей оригами.**

Электронные источники

1. http://doshkolnik.ru/etiket/21010.html
2. https://solncesvet.ru/opublikovannyie-materialyi/konspekt-nod-trud-lyudey-osenyu173/
3. https://infourok.ru/konspekt-zanyatiya-po-poznavatelnomu-razvitiyu-po-teme-druzhnaya-semya-podgotovitelnaya-gruppa-5387507.html
4. https://obrazovanie-gid.ru/konspekty/konspekt-zanyatiya-chto-iz-chego-sdelano-v-podgotovitelnoj-gruppe.html
5. https://nsportal.ru/detskii-sad/vospitatelnaya-rabota/2017/09/09/ood-oo-poznavatelnoe-razvitie-gosudarstvennaya

6. https://nsportal.ru/detskii-sad/vospitatelnaya-rabota/2017/11/02/konspekt-integrirovannogo-zanyatiya-po-nravstvstvenno
7. https://docs.yandex.ru/docs/view?url=ya-browser%3A%2F%2F4DT1uXEPRrJRXlUFoewruGFeiQeqTESMOkiEcromIFQByJxLNKj1fC106fi_rj8_2RwXMYYhqyl2Go1dGQFQOI08uU0dgT7LnNnfdkNEFNnhz9vqQy5Y3uP-qilf49rNJT8YiJvZrIFMr6G5rLX3jQ%3D%3D%3Fsign%3DfxSRZoaL-fLonv5xKgXs69QdqCAeefQbrl3pVserl0U%3D&name=Konspekt-NOD-po-sotsialno-kommunikativnomu-razvtiyu-Vse-professii-nuzhny-vse-professii-vazhny.docx&nosw=1
8. https://nsportal.ru/detskiy-sad/razvitie-rechi/2015/04/06/konspekt-zanyatiya-v-podgotovitelnoy-gruppe-na-temu-dikie
9. http://www.mishutkasad.ru/wp-content/uploads/2020/04/Соц.-коммуникативное-развитие-Космос-6-7-лет.pdf
10. https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2021/08/28/konspekt-zanyatiya-dlya-podgotovitelnoy-gruppy-spasyom
11. https://multiurok.ru/index.php/files/konspekt-nod-po-sotsialno-kommunikativnomu-razv-21.html
12. https://videouroki.net/razrabotki/konspiekt-ood-v-podghotovitiel-noi-ghruppie-nasiekomyie-viesnoi.html
13. https://kopilkaurokov.ru/vneurochka/uroki/oznakomlieniie_s_priedmietnym_i_sotsial_nym_okruzhieniiem
14. https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2016/09/16/konspekt-neposredstvenno-obrazovatelnoy-deyatelnosti-v
15. https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2022/02/04/konspekt-nod-v-podgotovitelnoy-gruppe-po-okruzhayushchemu
16. https://multiurok.ru/index.php/files/konstrukt-po-okruzhaiushchemu-miru-novogodnii-praz.html
17. https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2022/09/11/konspekt-neposredstvenno-obrazovatelnoy-deyatelnosti-v
18. https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/480395-konspekt-besedy-v-podgotovitelnoj-gruppe-naro
19. https://ped-kopilka.ru/blogs/ana-vladimirovna-leonteva/konspekt-nod-opytno-yeksperimentalnoi-dejatelnosti-po-teme-zima-dlja-detei-6-7-let.html
20. https://infourok.ru/konspekt-zanyatiya-v-podgotovitelnoy-gruppe-na-temu-marta-zhenskiy-den-1667828.html
21. https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2019/04/09/konspekt-zanyatiya-po-oznakomleniyu-s-okruzhayushchim
22. https://nsportal.ru/detskii-sad/vospitatelnaya-rabota/2019/03/26/narodnye-obychai-vstrecha-vesny
23. https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2021/03/21/konspekt-nod-po-oznakomleniyu-s-sotsialnym-mirom-na-temu
24. https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/330872-konspekt-nod-po-teme-professija-eger
25. https://kladraz.ru/blogs/blog25388/konspekt-nod-po-yekologi-zaschiti-prirodu-nash-obschii-dom.html
26. https://nsportal.ru/detskii-sad/vospitatelnaya-rabota/2015/10/30/nod-trud-lyudey-vesnoy
27. https://ped-kopilka.ru/blogs/golikova-olga/integrirovanoe-nod-v-podgotovitelnoi-grupe-yetot-den-my-priblizhali-kak-mogli-zhenschiny-na-voine.html

28. https://ped-kopilka.ru/blogs/marina-pavlovna-knjazkina/konspekt-nod-zdravstvui-muzei-dlja-podgotovitelnoi-grupy.html
29. https://ped-kopilka.ru/blogs/blog71344/konspekt-nod-v-podgotovitelnoi-grupe-na-temu-zhivaja-priroda-luga.html
30. https://nsportal.ru/detskiy-sad/logopediya/2021/12/30/konspekt-zanyatiya-po-razvitiyu-svyaznoy-rechi-v-podgotovitelnoy
31. https://infourok.ru/nod-po-razvitiyu-rechi-v-gosti-k-babushke-i-dedushke-4239327.html
32. https://ponp.ru/credit-card/konspekt-zanyatiya-po-razvitiyu-rechi-muzhskie-professii-plan-konspekt-zanyatiya-po-razvitiyu-rechi-podgoto.html
33. https://nsportal.ru/detskiy-sad/razvitie-rechi/2015/03/19/gosudarstvennye-simvoly-rossii-flag-gimn-gerb
34. https://www.art-talant.org/publikacii/44605-konspekt-obrazovatelynoy-deyatelynosti-v-podgotovitelynoy-gruppe-na-temu-vechnaya-slava-geroyam
35. https://ped-kopilka.ru/blogs/blog69554/konspekt-nod-v-podgotovitelnoi-grupe-istorija-ruskogo-kostyuma.html
36. https://znanio.ru/media/konspekt-nepreryvnoj-obrazovatelnoj-deyatelnosti-dlya-detej-podgotovitelnoj-gruppy-po-razvitiyu-rechi-rasskazyvanie-iz-lichnogo-opyta-professiya-moih-roditelej-2535735
37. https://ped-kopilka.ru/blogs/natalja-ovcharenko/konspekt-zanjatija-v-podgotovitelnoi-grupe-po-razvitiyu-rechi-voenyi-transport.html
38. https://grabovskay-detsad41.edusev.ru/folders/post/3245929
39. https://dohcolonoc.ru/conspect/19593-nod-ekskursiya-v-kraevedcheskij-muzej.html
40. https://лучшийпедагог.рф/component/djclassifieds/?view=item&cid=2:mater-do&id=3098:конспект-нод-подгруппового-логопедического-занятия-в-подготовительной-группе-по-теме-«весенние-цветы&Itemid=464
41. https://nsportal.ru/detskiy-sad/risovanie/2022/06/19/kak-my-igraem-v-detskom-sadu
42. https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/359844-konspekt-nod-po-risovaniju-v-podgotovitelnoj-
43. https://pandia.ru/text/82/231/82228.php
44. https://nsportal.ru/detskiy-sad/risovanie/2018/03/20/neposredstvenno-obrazovatelnaya-deyatelnost-po-izobrazitelnomu
45. https://ped-kopilka.ru/blogs/blog50937/konspekt-zanjatija-dlja-detei-6-7-let-tema-gosudarstvenye-simvoly-rosi.html
46. https://nsportal.ru/detskiy-sad/risovanie/2022/02/22/konspekt-nod-po-risovaniyu-v-podgotovitelnoy-gruppe-soldat
47. https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/148920-portret-gerojakonspekt-nod-s-podgotovitelnoj
48. https://multiurok.ru/files/konspekt-nod-po-risovaniiu-v-podgotovitelnoi-gru-3.html
49. https://znanio.ru/media/konspekt-zanyatiya-po-risovaniyu-v-podgotovitelnoj-gruppe-kem-ya-hochu-byt-2535944
50. https://nsportal.ru/detskiy-sad/risovanie/2017/12/14/tema-nedeli-zdoroveyka-zozh-sport-konspekt-po-risovaniyu-v
51. https://www.art-talant.org/publikacii/16897-konspekt-po-izobrazitelynoy-deyatelynosti-v-podgotovitelynoy-gruppe-na-temubezopasnaya-doroga-pravila-doroghnogo-dvigheniya
52. https://nsportal.ru/detskiy-sad/risovanie/2020/04/18/risovanie-po-teme-dikie-zhivotnye-medved
53. https://kalitskaya-group-zddou26.edumsko.ru/folders/post/2126770

54. https://nsportal.ru/detskiy-sad/applikatsiya-lepka/2013/10/13/khudozhestvennoe-tvorchestvo-lepka-zanyatie-po-lepke-v
55. http://mdoy-nadejda.ucoz.ru/obrazovanie/3/applikacija.pdf
56. https://sosfriend-ds21-schel.edumsko.ru/folders/post/3252512
57. https://multiurok.ru/files/zaniatie-po-applikatsii-v-podgotovitelnoi-gruppe-n.html
58. https://narikk1983-ramdou79.edumsko.ru/folders/post/2641029
59. https://nsportal.ru/detskiy-sad/applikatsiya-lepka/2021/08/17/konspekt-na-temu-soldat-na-postu-applikatsiya
60. https://docs.yandex.ru/docs/view?tm=1692280431&tld=ru&lang=ru&name=Конспект-ООД-по-лепке
61. https://mirramark.ru/towels/applikaciya-professii-v-detskom-sadu-konspekt-zanyatiya-na-temu-professii/
62. https://nsportal.ru/detskiy-sad/applikatsiya-lepka/2019/10/27/plastilinovye-sekrety
63. https://infourok.ru/konspekt-nod-po-applikacii-chudo-derevo-zdorovya-6460309.html
64. http://sadbershet.ucoz.ru/konspekti2/2018-2019/Kiseleva/konspekt_nod_lepka_voennaja_tekhnika.docx
65. https://www.art-talant.org/publikacii/65216-konspekt-zanyatiya-po-applikacii-v-podgotovitelynoy-gruppe-beregisy-avtomobilya
66. https://nsportal.ru/detskiy-sad/applikatsiya-lepka/2018/02/11/veselyy-kloun
67. https://педпроект.рф/рахманова-о-в-конспект-нод/
68. https://multiurok.ru/index.php/files/applikatsiia-zemlia-nash-obshchii-dom.html
69. https://koncpekt.ru/detskiy-sad/konspekty-zanyatiy/6106-applikaciya-vesennyaya-polyana.html
70. https://portal2011.com/konspekt-s-detmi-7-ogo-goda-zhizni-po-konstruirovaniyu/
71. https://detsadalenushka.ru/konspekty/konstruirovanie-na-temu-frukty.html
72. https://nsportal.ru/detskiy-sad/konstruirovanie-ruchnoy-trud/2015/01/30/konspekt-nod-professii-v-detskom-sadu-legonyanya
73. http://mdou28.uoura.ru/images/1/2/3/старшаягр/43/21/ст_гр_семья_конструирование.pdf
74. https://infourok.ru/konspekt-zanyatiya-po-izgotovleniyu-podelki-iz-prirodnogo-materiala-osennyaya-fantaziya-3922042.html
75. https://almanah.su/tpost/zon24mxe21-krasnova-e-n-konspekt-nod-v-podgotovitel
76. https://multiurok.ru/files/konspekt-nod-po-konstruirovaniiu-iz-podruchnogo-ma.html
77. http://www.4dou.ru/dobri_gorod/zanjatie_po_konstruirovaniju.pdf
78. https://kopilkaurokov.ru/doshkolnoeObrazovanie/meropriyatia/konspiektighrovoidieiatielnostikonstruirovaniieprishlaviesna
79. https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/313062-otkrytoe-zanjatie-po-ruchnomu-trudu-v-podgoto
80. https://ped-kopilka.ru/blogs/selivanova-svetlana/konspekt-zanjatija-po-dekorativno-prikladnomu-tvorchestvu-dlja-starshego-doshkolnogo-vozrasta.html
81. https://nsportal.ru/detskiy-sad/applikatsiya-lepka/2021/04/03/konspekt-zanyatiya-po-lepke-zolotaya-hohloma
82. https://zeltoday.ru/podelki-ot-belki-osenyu/
83. https://nsportal.ru/detskiy-sad/applikatsiya-lepka/2022/12/21/konspekt-po-lepke-osennie-griby-v-podgotovitelnoy-k-shkole
84. https://nsportal.ru/detskiy-sad/applikatsiya-lepka/2020/10/15/konspekt-nod-po-applikatsii-podarok-dvorniku-telezhka

85. https://mbdouds35.ru/metodicheskaya-kopilka/pirozhki-dlya-babushki.html
86. https://nsportal.ru/detskiy-sad/applikatsiya-lepka/2019/10/22/konspekt-po-applikatsii-v-podgotovitelnoy-gruppe-osen
87. https://zeltoday.ru/lepka-trud-lyudey-osenyu-podgotovitelnaya-gruppa/
88. https://nsportal.ru/detskiy-sad/applikatsiya-lepka/2020/12/14/konspekt-nod-po-applikatsii-v-podgotovitelnoy-gruppe
89. https://nsportal.ru/detskiy-sad/applikatsiya-lepka/2021/07/25/zanyatie-po-lepke-na-temu-chaynyy-nabor
90. https://nsportal.ru/detskiy-sad/applikatsiya-lepka/2020/11/29/konspekt-zanyatiya-po-hudozhestvenno-tvorcheskomu
91. https://nsportal.ru/detskiy-sad/applikatsiya-lepka/2018/11/16/lepka-v-podgotovitelnoy-gruppe-na-temu-gerb-rf
92. https://nsportal.ru/detskiy-sad/applikatsiya-lepka/2020/12/19/konspekt-ood-po-lepke-soldat
93. https://almanah.su/tpost/33lxl5sba1-haritonova-n-a-plan-konspekt-zanyatiya-v
94. https://kopilkaurokov.ru/doshkolnoeObrazovanie/prochee/applikatsiia_elochka
95. https://nsportal.ru/detskiy-sad/applikatsiya-lepka/2020/12/19/zanyatie-po-applikatsii-zimniy-peyzazh
96. https://nsportal.ru/detskiy-sad/applikatsiya-lepka/2023/01/31/konspekt-nod-po-applikatsii-valenki
97. http://mirtvor4stva.ru/konspekt-nod-po-lepke-nashi-zashchitniki-starshaya-gruppa.html
98. http://doshkolnik.ru/podelki-iz-bumagi/21092-metodicheskaya-razrabotka-po-hudozhestvennomu-tvorchestvu-na-temu-bumazhnoe-volshebstvo.html
99. https://mirramark.ru/bed-linen/lepka-zdorovyi-obraz-zhizni-v-podgotovitelnoi-gruppe-konspekt/
100. https://pedportal.net/doshkolnoe-obrazovanie/applikaciya-lepka/konspekt-nod-po-syuzhetnoy-applikacii-na-temu-quot-podvodnaya-lodka-v-more-quot-v-starshey-doshkolnoy-gruppe-1129233
101. https://znanio.ru/media/konspekt_zanyatiya_po_lepke_v_podgotovitelnoj_gruppe_bezopasnost_detej_na_dorogah-267856
102. https://kopilkaurokov.ru/doshkolnoeObrazovanie/prochee/konspekt_zaniatiia_po_applikatsii_otkrytka_dlia_mamy
103. https://nsportal.ru/detskiy-sad/applikatsiya-lepka/2020/04/08/nod-v-podgotovitelnoy-gruppe-podsnezhnik-pervyy-vestnik
104. https://www.art-talant.org/publikacii/26746-konspekt-po-lepke-tema-personagh-lyubimoy-skazki
105. https://pedportal.net/doshkolnoe-obrazovanie/applikaciya-lepka/konspekt-quot-derevya-vesnoy-quot-1129712
106. https://alshar.ru/lepka-na-temu-priroda-vokrug-nas/

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 291718813045304637327042788702896724730795857106

Владелец Королева Татьяна Александровна

Действителен С 10.03.2025 по 10.03.2026