

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение детский сад №52 пгт. Дружинино

Аналитический отчет  
воспитателя о проделанной работе  
за 2023-2024 учебный год  
Группа раннего возраста «Фантазеры»

Подготовила воспитатель Абдуллина А.А.

**Май 2024г.**

Состав группы 16 детей: 5 девочек и 12 мальчиков. Возраст детей от 1.3 до 3 лет.

В течении года дети развивались согласно возрасту, изучали программный материал и показали позитивную динамику по всем направлениям развития. Все дети хорошо адаптировались в детском саду.

Режим дня и сетка организованной образовательной деятельности составлены в соответствии с ФООП ДО и СП 2.4.3648 – 20.

Образовательная деятельность в группе осуществляется по следующим образовательным областям: физическое развитие познавательное; социально – коммуникативное; речевое развитие; художественно – эстетическое

Были поставлены задачи:

1. Организация процесса адаптации детей к условиям детского сада.
2. Укреплять и сохранять здоровье детей. Воспитывать КГН и навыки самообслуживания. Развить самостоятельность.
3. Развивать основные движения.
4. Развивать восприятие, внимание, память детей.
5. Развивать речи детей. Расширять их словарный запас, совершенствовать грамматическую структуру речи.
6. Формировать у детей опыт поведения в среде сверстников. Воспитывать чувство симпатии к сверстникам, любовь к родителям и близким людям.
7. Развивать художественное восприятие детей.

Воспитательно - образовательная работа в группе строится на основе создания специальной предметно-развивающей среды, перспективного и календарного планирования в соответствии с годовыми задачами детского сада.

В связи с этим воспитательно-образовательный процесс в группе опирается на новые педагогические технологии, инновационные методики с учётом индивидуально-психологических, физиологических особенностей каждого ребёнка, с использованием здоровьесберегающих технологий.

Планируя воспитательно-образовательную работу в группе, методически грамотно распределяя деятельность детей в течение дня, учитывая возрастные и индивидуальные психологические особенности каждого ребёнка в отдельности, удалось добиться положительных результатов.

За 2023-2024 учебный год основной задачей было: Организация процесса адаптации детей к условиям детского сада

Для того, чтобы эту задачу решить я проводила следующие мероприятия:

Заполнение первичного патронажа выяснить особенности воспитания малыша в семье, его домашний режим, способы кормления, укладывания для сна; узнать, как ребенок засыпает, спит, какой у него аппетит, как организовано бодрствование.

Ежедневное наблюдение за ребенком, за его эмоциональным состоянием, настроением, аппетитом, двигательной активностью, сном, поведением по отношению к другим детям и к воспитателям (*социальный контакт*).

Ежедневное заполнение листов адаптации

Постепенное привыкание детей к режиму группы.

Использовала элементы телесной терапии (*брали ребенка на руки, обнимали, поглаживали*);

Предлагали ребенку ложиться в постель с любимой игрушкой;

Использовали игровые методы взаимодействия с ребенком. Ежедневно проводились игры, направленные на эмоциональное взаимодействие ребенка со взрослым (потешки, пальчиковые игры, дидактические, настольные, настольно – печатные, строительные, подвижные, музыкальные. Базовыми средствами работы служили разнообразные игры с речевым сопровождением: хороводы, песенки, потешки, стишки, «ладушки». Они быстро вовлекали детей в свой ритм, переключали их с дружного плача на дружное хлопанье в ладоши и топанье ногами, объединяя детей, задавая положительный эмоциональный настрой. Создавала у ребенка положительную установку на предстоящие режимные процессы.

В результате изучения течения адаптации детей группы раннего возраста, были получены следующие данные

Легкая степень – 14 детей

Средняя степень – 2 детей

Тяжелая степень – 0 детей

Таким образом:

14 детей адаптировались в легкой форме, т. е. эти дети почти не болели.

У 2 детей острая фаза адаптационного процесса прошла в степени средней тяжести: они переболели по 1- 2 раза; у них наблюдались признаки психического стресса: страх, упрямство, плаксивость, капризность. Связано это с сильной привязанностью к маме, частыми заболеваниями, особенностями нервной системы, низким уровнем навыков самообслуживания, неподготовленность к режимным моментам детского сада, отсутствие единства требований в воспитании ребенка. Но по истечению 3 месяцев поведение у них нормализовалось и самочувствие улучшилось.

При работе с детьми мы использовали современные технологии, такие как:

Здоровье сберегающие технологии.

Целью здоровье сберегающих технологий является обеспечение ребенку возможности сохранения здоровья, формирование у него необходимых знаний, умений, навыков по здоровому образу жизни.

В начале учебного года, составив карты здоровья, заполнив и проанализировав листы адаптации, провела диагностику исходного уровня развития детей. В процессе диагностики использовала: метод наблюдений, беседы, дидактические игры, подобранные соответственно возрасту. Изучив полученные результаты, наметила план дальнейшей работы и доставила для себя цель: создать у себя в группе такую здоровье сберегающую среду, которая могла бы обеспечить воспитаннику возможность сохранения здоровья. А также использование в работе с детьми здоровье сберегающих технологий, которые помогут в создании благоприятных условий для полноценного проживания ребенком

дошкольного детства, формирования основы базовой культуры личности, лучшему усвоению знаний детей и будут способствовать их гармоничному и всестороннему развитию.

Всю свою педагогическую деятельность строила в соответствии с психофизическими особенностями каждого ребенка, что позволяет осуществлять контроль за здоровьем детей и полнее раскрыть их творческий потенциал. Педагогический процесс полностью оснащен необходимыми материалами и пособиями, программой развития ясельной группы, конспекты и дидактические игры. В целях обеспечения индивидуально-дифференцированного подхода к каждому ребенку организовала, педагогический процесс на основе диагностики достижений детей и в результате ее выстраиваем перспективу работы с каждым ребенком, зону его ближайшего и перспективного развития.

К началу учебного года в группе создала развивающую среду, которую разделила на игровые центры с учетом возрастных особенностей детей. Размещение оборудования организовала таким образом, чтобы было позволительно детям в соответствии со своими интересами и желаниями свободно заниматься в одно и то же время, не мешая друг другу, разными видами деятельности, чтобы они чувствовали себя уютно и комфортно.

Организуя деятельность детей, старалась развивать у каждого ребенка:

Потребность в речевом общении.

Восприятие, мышление, внимание, память.

Познавательную и двигательную активность.

Навыки культурного поведения и доброжелательного отношения ко взрослым и сверстникам.

Эстетическое восприятие.

Интерес к музыке.

Самостоятельность в предметно – игровой деятельности.

Координацию движения рук, мелкую моторику.

В работе с детьми были использованы различные методы для достижения хороших результатов: наблюдение, беседы, сравнение, индивидуальная работа с детьми.

Обучение предполагает занятие по подгруппам и имеет интегрированный характер. Назначение этих занятий состоит в систематизации, углублении, обобщении личного опыта ребенка.

Все эти задачи решаются совместно в тесном взаимодействии с семьей, все усилия направлены на познание возможностей развития каждого ребенка, создание благоприятных условий.

Средняя посещаемость в группе высокая (70-80%), заболеваемость низкая (30-20%). Причиной пропусков являлись, заболевания ОРЗ, ОРВИ, домашний режим.

На протяжении всего учебного года мы тесно взаимодействовали с семьями воспитанников.

Для этого мы проводили родительские собрания, по темам:

*«Организация работы ДОУ в 2023-202 учебном году»*

*Проведено родительское собрание «Адаптация малыша в детском саду».*

*«Возрастные особенности детей раннего возраста»*

*«Путешествие в страну сенсорики»*

*«Подводим итоги»*

Проведены консультации с родителями по темам:

*«Адаптация ребенка в детском саду», «Особенности эмоционального состояния ребенка 25-3 лет», «Капризы ребенка. Что делать в таких ситуациях?», «Речевое развитие детей раннего возраста», «Здоровое и правильное питание детей раннего возраста»*

Информационные буклеты, листы-памятки с кратким материалом "Адаптация. Что это такое?" «В детский сад без слез»

### **Краткая характеристика мероприятий с детьми**

В течение года в группе были проведены следующие мероприятия с детьми: Музыкальные развлечения и праздники: «Здравствуй детский сад», «Осень золотая в гости к нам пришла», «Новогодние чудеса», «Моя мамочка».

Спортивное развлечение: «Если хочешь быть здоров»

Выставка поделок: «Чудеса с грядки», «Самоделкины», «Новый год у ворот», «23 февраля Папин праздник», «Этот загадочный космос»,

В течение всего учебного года, я работала и по теме самообразования: «Сенсорное развитие детей раннего возраста»

По этой теме велась очень большая работа, изготавливались дидактические игры, мозаики, приобретались настольные игры, велась индивидуальная работа с каждым ребенком.

В течение года разнообразила жизнь детей в детском саду, как можно больше насытила её интересными мероприятиями.

Вела проектную работу на тему: «Цветовая мозаика» с использованием дидактических игр»

Вывод: Прделанную работу за 2023-2024 учебный год можно оценить как эффективную и результативную.

### Перспективы и пожелания на следующий год:

В следующем учебном году я планирую:

- продолжать работу, начатую в группе раннего возраста;
- продолжать сохранять благоприятный эмоционально – психологический климат в группе;
- поддерживать партнерские отношения между педагогами, детьми и родителями;
- оказывать помощь родителям в овладении психолого-педагогическими знаниями о развитии ребенка раннего возраста;
- укреплять здоровье, развить двигательную и культурно - гигиеническую культуру детей.
- применять инновационные методы и подходы по своему приоритетному направлению, продолжать работу по ведению здорового образа жизни среди детей и родителей;
- изучать новинки методической литературы;
- пополнять предметно-развивающую среду;
- продолжить работу в таких областях познания как «Коммуникация», «Творческая деятельность». Развить творческие проявления в художественно - изобразительной деятельности

Внедрять инновационные формы работы с родителями.

Планирую продолжать работу и в летний период: развивать интерес к различным видам деятельности, играм. Будем разучивать новые игры, потешки, стихи, песенки;

читать сказки – прививать интерес к устному народному творчеству, художественной литературе.

Проводить индивидуальную работу с детьми.

В работе с родителями планирую включать анкеты, беседы, организации совместных праздников.

Что касается перспективы на следующий учебный год, то перед собой ставлю следующие задачи:

1. Улучшение качества усвоения программного материала с детьми в группе младшего возраста.
2. Ежедневная индивидуальная работа с детьми и родителями для общности методов и принципов воспитания.
3. Участие в общественных мероприятиях и конкурсах, выставках, проектах.
4. Непрерывное самообразование, знакомство с инновациями и внедрение их в свою деятельность, повышение педагогической квалификации.