

СПРАВКА
ФРОНТАЛЬНОГО КОНТРОЛЯ
«Готовность детей подготовительной группы
к школьному обучению»

В соответствии с годовым планом МКДОУ детский сад № 52 в период с 22.04.2024г. – 26.04.2024г. комиссией в составе:

- Королева Т.А. – заведующей ДОУ
- Кулик Ю.Н. – зам. заведующий ДОУ

проводилось изучение уровня готовности детей подготовительной группы 1 и 2 к обучению в школе.

Направления проверки и проверяющие:

1. Качество ведения документации:

- наличие рабочей программы и календарных планов;
- данные обследования детей (диагностические карты);
- план работы с родителями

2. Выполнение программы реализуемой в МКДОУ:

- наличие учебного плана (его соответствие возрастным особенностям);
- создание развивающей среды (реализация принципов создания развивающей среды в подготовительной группе).

3. Организация индивидуальной работы:

- индивидуальная работа с детьми.

4. Качество ЗУН воспитанников:

- характер взаимодействия педагогического персонала с детьми;
- мониторинг развития детей;
- индивидуальная работа с одарёнными и отстающими детьми.

Методы: 1. Изучение документации

2. Посещение занятий с последующим анализом.

3. Визуальная оценка среды наблюдения педагогического процесса.

4. Изучение детских работ, беседа с детьми. Изучение мониторинга развития детей.

5. Беседа с педагогами.

В ходе исследования было установлено:

1. Качество ведения документации:

Образовательный процесс с детьми строится на основе ФОП ДО, а так же согласно годовому плану детского сада.

Воспитателями была разработано перспективное планирование для подготовительной группы. Организационно-педагогическую работу с дошкольниками педагоги отражают в календарном плане. В плане представлена непосредственно-образовательная деятельность, работа с детьми в утренние и вечерние часы, самостоятельная деятельность детей, а

так же работа с родителями и социальными партнерами. Календарный план ведется аккуратно.

Педагоги владеют методиками диагностики освоения программы.

Имеют диагностические карты и инструментарий к ним. Периодичность мониторинга 2 раза в год (сентябрь, май).

Совместную работу с семьями воспитанников педагоги отражают в календарном плане. В плане работы с родителями воспитатели отражают формы работы с семьями воспитанников с указанием тематики (родительское собрание, консультация, совместные выставки, конкурсы, праздники и другие).

При организации работы с семьями воспитанников педагоги используют различные формы сотрудничества.

Воспитателями группы проведены родительские собрания (3 собрания в год).

С целью ознакомления родителей с работой МКДОУ, особенностями воспитания детей дошкольного возраста, формирования знаний у родителей о воспитании и развитии детей используется наглядная информация (консультации, папки-передвижки, выпуск стенгазеты, памятки).

Ежедневно педагоги проводят индивидуальные педагогические беседы с родителями воспитанников по проблемам воспитания и обучения детей дошкольного возраста.

В работе с семьями воспитанников педагоги используют досуговые формы организации общения с родителями: участие родителей в совместных мероприятиях, участие родителей в конкурсах, выставках. Проведение совместных праздников помогает создать эмоциональный комфорт в группе, сблизить участников образовательного процесса. Участие родителей в конкурсах, выставки работ родителей и детей демонстрируют результаты совместной деятельности родителей и детей.

2. Выполнение программы реализуемой в МКДОУ:

Воспитателями разработано перспективное планирование для подготовительной группы. Перспективное планирование содержит план психолого-педагогической работы по образовательным областям, систему мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения рабочей программы по образовательным областям. Цели и задачи поставленные в программе соответствуют возрастным особенностям детей подготовительной группы.

В группах созданы все необходимые условия для целенаправленной подготовки детей к обучению в школе: имеется достаточное количество развивающих пособий и игр с различной тематической направленностью, познавательная литература из серии "Хочу все знать", «Я познаю мир». В патриотическом уголке литература о родном крае, стране и т.п.

Для укрепления здоровья и закаливания детского организма в группах имеется физкультурные уголки. Уголки оформлены эстетично, соответствует

возрасту детей, достаточное количество оборудования обеспечивает достаточную двигательную активность детей в течение дня.

Предметно-игровая среда организована таким образом, что каждый ребенок имеет возможность заниматься любимым делом. Размещение игрового оборудования по принципу нежесткого центрирования позволяет детям объединяться подгруппами по общим интересам. Имеется набор игрушечных персонажей, музыкальные инструменты. В изобразительном центре имеется достаточное количество материалов для самостоятельной изобразительной деятельности. В приемной комнате выделено место для демонстрации детских работ.

В группах имеется учебная зона, которая приближена к учебной зоне класса: столы поставлены рядами, имеется магнитная доска. Используется глобус, карта мира.

Есть игры для самостоятельных игр, что способствует познавательному и математическому развитию ребенка, развивает логическое мышление. Разнообразны игры с правилами (лото и домино, шашки, маршрутные игры) Все они интересны, красочны, носят соревновательный характер, вызывают желание играть даже без участия взрослого.

Для расширения возможности познать свой родной край, свою страну в группах есть герб, флаг, карта страны. Строительный центр вмещает в себя различные конструкторы, игрушки для обыгрывания построек, макет гоночной трассы, игра «Перекресток» и модель светофора. В математическом центре имеется в достаточном количестве счетный материал, комплекты цифр и знаков, рабочие математические тетради, наборы геометрических фигур. В группах имеется групповая лаборатория.

Таким образом, игровая среда группы способствует всестороннему развитию дошкольников и подготовке их к школьному обучению.

3. Организация индивидуальной работы:

Индивидуальная работа с детьми проводится в утренние часы в форме беседы, игры, на прогулке уделяется внимание закреплению полученного материала на занятии, повторение стихотворений, пословиц, работа с детьми по физическому развитию, также после сна носит разноплановый характер; это и театральная деятельность, изобразительная деятельность, трудовая деятельность, вовлечение детей в игру и др.

4. Качество ЗУН воспитанников:

Результаты мониторинга по образовательным областям (в процентах)

Уровень развития	Социально-коммуникативное развитие		Познавательное развитие		Речевое развитие		Художественно-эстетическое развитие		Физическое развитие	
	о	в	о	в	о	в	о	в	о	в
Высокий	0%	61%	0%	21%	0%	21%	0%	18%	0%	24%
Средний	79%	0%	57%	21%	64%	18%	64%	18%	79%	18%
Низкий	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%

За время проверки были просмотрены и проанализированы следующие занятия:

- занятие по ФЭМП (Жаркова М.Н.)
- В начале занятия была поставлена задача, помочь кроту измерить его запасы. Воспитатель использовала словесный (объяснение, повтор) наглядный (показ способа измерения) и практический методы. Дети упражнялись в измерении сыпучих веществ с помощью условной мерки и откладывать соответствующее количество палочек, для визуального контроля количества мерок. Деятельность детей на занятии носила практический характер, они были заинтересованы, т.к крупы было у всех разное количество. Дети узнавали и называли крупы (Гречка, пшено, манка)
- занятие по «Художественно-эстетическое развитие» рисование (воспитатель Мазова Е.Н.) «Чайный сервиз для куклы Кати». На занятии дети расписывали уже готовые чашки, блюда, вазы гжельской росписью. Воспитатель напомнила детям элементы росписи. Дети с удовольствием расписывали посуду уже знакомыми элементами узора. Изделия получились яркими. Из отдельных предметов дети создали сервиз, в анализе работ дети отметили самые аккуратные работы.

Анализ просмотренных занятий позволяет сделать **вывод:** педагоги владеют методикой обучающих занятий, в структуре занятий выделены этапы, к каждому из которых даются четкие инструкции. Изложение материала логичное, от простого к сложному, используются широко разнообразные методы и приемы закрепления пройденного материала. Воспитатели уверены в себе, собраны, инициативны, обладают педагогическим тактом, эмоциональны.

Таким образом, анализ проверки позволил сделать вывод о том, что все дети хорошо усвоили программный материал, готовы к школьному обучению. Все дети имеют огромное желание стать школьниками, но мотивационная готовность к школьному обучению имеет свои варианты: желание пойти в школу для того, чтобы получать новые знания есть лишь у 55 % детей, остальных ребят привлекает лишь внешняя сторона будущей школьной жизни 45 %.

Таким образом, в результате проведенной диагностики выявлено:

- 24% детей с высоким уровнем готовности к обучению в школе;
- 58% детей с уровнем выше среднего готовности к обучению в школе;
- 18% детей со средним уровнем готовности к обучению в школе.

Выводы:

- воспитательно-образовательный процесс в подготовительной группе 1 и 2 строится с учетом возрастных особенностей детей, в соответствии с общеобразовательной программой, с учебным планом на год;
- в группах созданы все необходимые условия для подготовки детей к школьному обучению;
- качество обучения соответствует требованиям, в ходе педагогической работы решаются все основные задачи воспитания и обучения;
- дети имеют достаточный уровень развития коммуникативных навыков, достаточный уровень мотивационной готовности к обучению в школе;
- дети хорошо усвоили программный материал и готовы к школьному обучению.

Заведующий МКДОУ детский сад № 52 _____ Т.А. Королева
Заместитель заведующего по УВР _____ Ю.Н. Кулик