Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 52 пгт. Дружинино

**Консультация для педагогов детского сада «Новое в методике физкультурно-оздоровительной работы, или игровой подход к развитию двигательных навыков».**

 Подготовила: инструктор по физической культуре Третьякова О. В.

 24.04.2024 г.

**Консультация для педагогов детского сада «Новое в методике физкультурно-оздоровительной работы, или игровой подход к развитию двигательных навыков».**

Каждое физкультурно-оздоровительное мероприятие, решая общую задачу укрепления здоровья, тем не менее, ставит и конкретную цель.

**Утренняя гимнастика**должна создавать у детей хорошее настроение и поднимать мышечный тонус. Она проводится без принуждения.

Содержание утренней гимнастики выбирается в соответствии с возрастом детей, с учетом имеющихся у них двигательных навыков, условий, где она проводится.

Необходимо учесть, что если в течение дня детям предстоит серьезная умственная нагрузка, то утренняя гимнастика может носить развлекательный характер; если же в этот день должно состояться физкультурное занятие, то утренняя гимнастика выполняет роль небольшого подготовительного занятия.

На **физкультурных занятиях**дети осваивают различные движения, спортивные упражнения. В каждом возрастном периоде физкультурные занятия имеют разную направленность.

Так, например, на занятиях *для самых маленьких*главное — доставить как можно больше удовольствия, научить правильно, использовать оборудование, ориентироваться во всем пространстве зала или спортивной площадки.

*В среднем дошкольном возрасте*основное внимание инструктор направляет на развитие физических качеств, прежде всего выносливости и силы, которые станут основой необходимой физической подготовки в целом, и на освоение приемов элементарной страховки.

*В старшем возрасте*, уделяя большое внимание физической подготовке воспитанников, педагогу необходимо создать условия для реализации интересов детей, раскрытия их двигательных способностей и воспитания самостоятельности.

Длительность занятий составляет 20—30 мин и зависит от характера нагрузок, содержания материала, настроения и самочувствия детей.

Кроме проведения классических занятий, возможны следующие **варианты физкультурных занятий:**

**1.Игровые занятия,**построенные на основе народных подвижных игр и игр-эстафет.

**2.Сюжетно-игровые занятия.**В них всегда есть замысел, интересный для детей. Если малышам понятны игровые приемы («Попрыгали, как мячики»; «Идем на носочках, как мышки»), то более старшие любят не только игровой образ, но и длительный сюжет. Например, «Поход в зоопарк» — на таком занятии дети имитируют движения животных; «Пожарные на учениях» — особое внимание уделяется быстроте движений, развитию скоростных качеств, а значит, любое движение (лазанье по гимнастической лесенке, пробегание по скамейке и т. д.) должно быть знакомо детям.

**3.Занятия на спортивных комплексах**позволяют детям выполнять их любимые движения: вращения, качания, лазанье.

**4.Занятия, построенные на танцевальном материале,**проводятся музыкальным руководителем не менее двух раз в месяц. Они служат своеобразным отчетом о проводимой работе по обучению детей музыкально-ритмическим движениям и танцам. Накопленный детьми на подобных занятиях двигательный опыт используется затем воспитателем и инструктором для проведения гимнастики или музыкальных разминок на воздушных ваннах, в физкультурных паузах, спортивных досугах. Структура занятий такова: сначала используются разные виды ходьбы и бега под музыку с включением элементов танцевальных движений, затем — музыкально-ритмическая разминка, народные или современные танцы, музыкально-подвижные игры и хороводы. Музыкальный руководитель показывает движения. Воспитатели находятся среди детей и выполняют движения вместе с ними. Занятия проводятся под фонограмму. Между структурными частями занятия проводятся расслабляющие упражнения под классическую музыку.

5.**Самостоятельные занятия.**Дети приучаются к организаторским действиям, так как им поочередно поручают провести разминку, бег, организовать игры. Смысл их в том, чтобы научить не только осознанно и правильно выполнять движения в нужной последовательности, но и страховать себя и товарища, уметь замечать ошибки и исправлять их.

После дневной гимнастики, проводятся закаливающие процедуры. Помимо специальных видов закаливания необходимо учить детей самостоятельным процедурам. Здесь можно обратиться к методике сухого и влажного обтирания и обширного умывания. Последнее довольно просто.

**Ребенок должен:**

-открыть кран с водой, намочить правую ладошку и провести ею от кончиков пальцев до локтя левой руки, сказать «раз», то же проделать левой рукой;

-намочить обе ладошки, положить их сзади на шею и провести ими одновременно к подбородку, сказать «два»;

-намочить правую ладошку и сделать круговое движение по верхней части груди, сказать «три»;

-намочить обе ладошки и умыть лицо;

-ополоснуть, «отжать» руки, вытереться насухо.

Понятно, что эта методика больше подходит детям старшего дошкольного возраста, но мытье рук и лица после гимнастики доступно уже со второй младшей группы. Этот прием будет служить не только оздоровлению детей, но и приучению их к здоровому образу жизни с применением гигиенических процедур.

Важно не заорганизовывать детей, решать вопросы психологического благополучия, здоровья детей через связь с другими видами деятельности и, самое главное, все, что предлагается детям, должно нравиться им.