

Педсовет
**«Развитие логического мышления у дошкольников через
дидактические игры и упражнения математического
содержания»**

Подготовила зам. заведующего по УВР Кулик Ю.Н.
27.03.2024г.

2024г.

Цель:

определить эффективность воспитательно-образовательной работы в ДОУ по развитию у детей логического мышления через дидактические игры.

Подготовка к педсовету

План проведения педсовета:*Первая часть.*

1. Выступление-обращение зам. заведующего по УВР ДОУ к участникам педсовета. Итоги выполнения предыдущего педсовета.

2. Итоги тематической проверки по теме «**Развитие логического мышления у дошкольников через дидактические игры и упражнения**» - зам. заведующего по УВР Кулик Ю.Н.

3. Выступление из опыта работы воспитателя подготовительной группы по теме «**Значение дидактической игры на развитие логического мышления** при подготовке детей к школе» - воспитатель Иванова О.Р.

Вторая часть.

1. Викторина «*Математика-это интересно*» - воспитатель Абдуллина А.А.

*Третья часть.***Подведение итогов педсовета.**

В последнее время в системе образовательной работы детских садов стали использоваться школьные формы и методы обучения, что не соответствует возрастным особенностям детей, их восприятию, мышлению, памяти. Нельзя забывать, что ведущим видом деятельности в детском саду является игра.

Математика остается наиболее трудоемким учебным предметом в школе. Об этом говорят и родители, и учителя, и сами ученики. А **дошкольники**? Они не знают, что **математика трудная дисциплина**. И не должны узнать об этом никогда.

Наша задача — научить ребенка постигать **математику** с интересом и удовольствием и всегда верить в свои силы.

Ход педсовета.Первая часть.

1. Вступительное слово зам. заведующего по УВР Кулик Ю.Н.

2. Аналитическая справка по итогам тематической проверки по теме «**Развитие логического мышления у дошкольников через дидактические игры и упражнения**» - зам. заведующего по УВР Кулик Ю.Н.

3. Презентация (из опыта работы) на тему «**Значение дидактической игры на развитие логического мышления** при подготовке детей к школе» - воспитатель Иванова О.Р.

Вторая часть.

Викторина «*Математика-это интересно*» - воспитатель Ларькина О.Ю

РЕКЛАМНАЯ ПАУЗА – Зам. заведующего по УВР Кулик Ю.Н.

1. «*ЛИСТ МЁБИУСА*»- относится к числу «*математических неожиданностей*».

Открыть свой лист Мёбиусу помогла служанка, сшившая неправильно концы ленты.

1858 – Мёбиус - ученик знаменитого Гаусса послал в Парижскую академию наук работу о листе Мёбиуса, не дождавшись ответа, **через 7 лет** самостоятельно опубликовал результаты. Другой ученик Гаусса - И. Листинг в 1862 также изобрёл лист.

1. Нужно склеить из бумажной полоски кольцо, только перед склеиванием повернуть один конец на 180 градусов.

2. У листа Мебиуса одну сторону начните постепенно окрашивать в какой – нибудь цвет и постепенно обнаружите, что он весь полностью закрашен.

3. Попробуйте разрезать лист Мёбиуса по его средней линии. Нормальное кольцо распадётся. А лист Мёбиуса превратится в одно перекрученное кольцо и будет оно двухсторонним.

В технике используется ремень передачи в виде листа Мёбиуса - изнашивается вдвое медленнее.

2. «ЧЁРНЫЙ ЯЩИК»

Этот предмет изобрел в 1975 году преподаватель архитектуры из Будапешта для своих студентов.

Его сложность объясняется огромным количеством различных положений, в которых он может находиться (*их количество равно 43 252 003 274 489 865 000 – состояний, это число не учитывается, не читается*).

Некоторые предприимчивые изготовители прикладывали в комплект к нему еще пластмассовый топорик, чтобы вконец раздосадованный владелец мог отвести душу, разломав игрушку после безрезультатных попыток.

(кубик Рубика)

Третья часть.

Подведение итогов.

Мозговой штурм.

Вопросы:

1. Какие два вида наглядного **материала** используются в детском саду? (*демонстрационный, раздаточный.*)

2. Наглядный **материал** должен соответствовать определенным требованиям – каким? (Быть разнообразным на одном занятии, динамичным, удобным, в достаточном количестве, отвечать гигиеническим и эстетическим требованиям. Предметы для счета и их изображения должны быть известны детям.)

3. Методы, используемые на занятиях по ФЭМП. (*Словесные, наглядные, игровые, практические*).

4. Приемы, используемые на занятиях по ФЭМП. (Рассказ, беседа, описание, вопросы, показ реальных предметов, действий с числовыми карточками, цифрами, **дидактические игры, упражнения и т. д.**)

5. Каков основной метод обучения детей **математике в младшей группе** (*наглядный*)

6. Назовите два способа, которые лежат в основе сравнения предметов (*наложение и приложение*).

7. Графическое выражение числа (*цифра*)

Завершая педсовет, скажу несколько слов об оценке деятельности детей на занятии.

Не у всех детей одинаковые способности, поэтому воспитатель должен видеть не только всю группу, но и каждого отдельного ребёнка, каждому уделять внимание.

Ведь кроме общей безликой оценки «молодцы» есть и другие: правильно, верно, очень хорошо, молодец, постарался, ты меня сегодня радуешь, ты сегодня активный, внимательный, старательный и т. д.

Эти же слова можно отнести и к вам сегодня, к вашим ответам.

И теперь, следуя древней пословице:

«Я слышу – и я забываю, я вижу – и я запоминаю, я делаю – и я понимаю», т.е. скажи мне, я забуду, покажи мне и я запомню, дай мне действовать самому, и я научусь.

Призываю всех педагогов делать это – внедрять в практику работы с детьми лучшее, что создано педагогической наукой и практикой.

Решение педсовета:

Всем педагогам МКДОУ систематически и целенаправленно проводить работу по **формированию элементарных математических** представлений у детей, уделяя особое внимание формированию пространственно-временных отношений.

Спасибо за внимание.